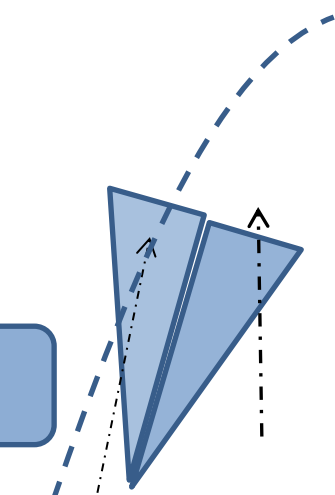
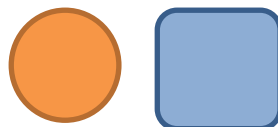


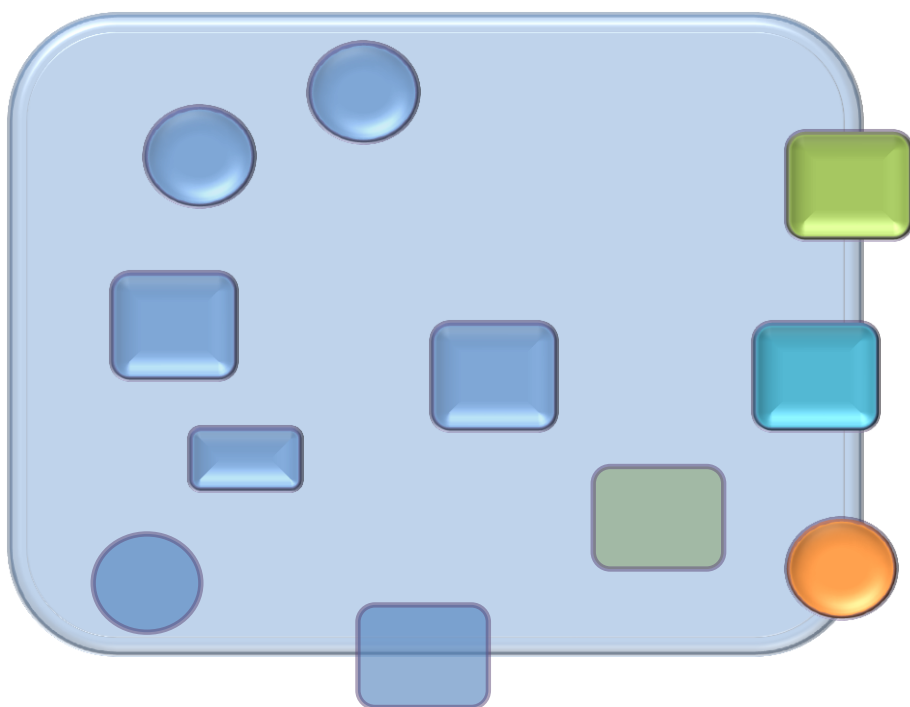
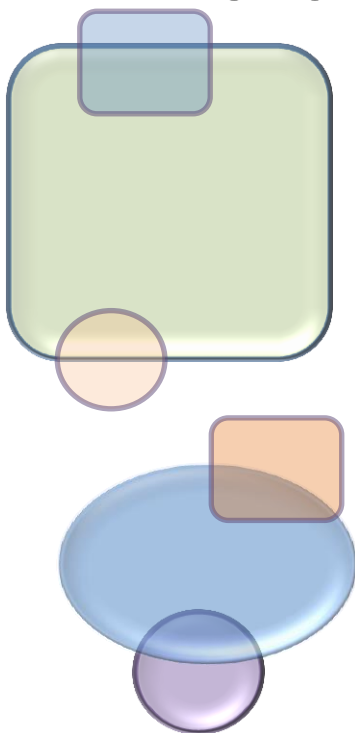


REPUBLIKA HRVATSKA  
OSNOVNA ŠKOLA VELIKA MLAKA  
Brune Bušića 7, Velika Mlaka  
Tel: +385 1 6235 606  
Fax: +385 1 6235 505  
Mail: [os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr](mailto:os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr)  
<http://os-velika-mlaka.skole.hr>  
Klasa: 003-01/16-01/91  
URBroj: 238-31-22-01-16-01

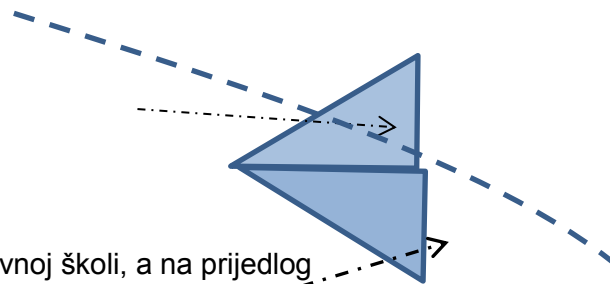


# ŠKOLSKI KURIKULUM

## ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.

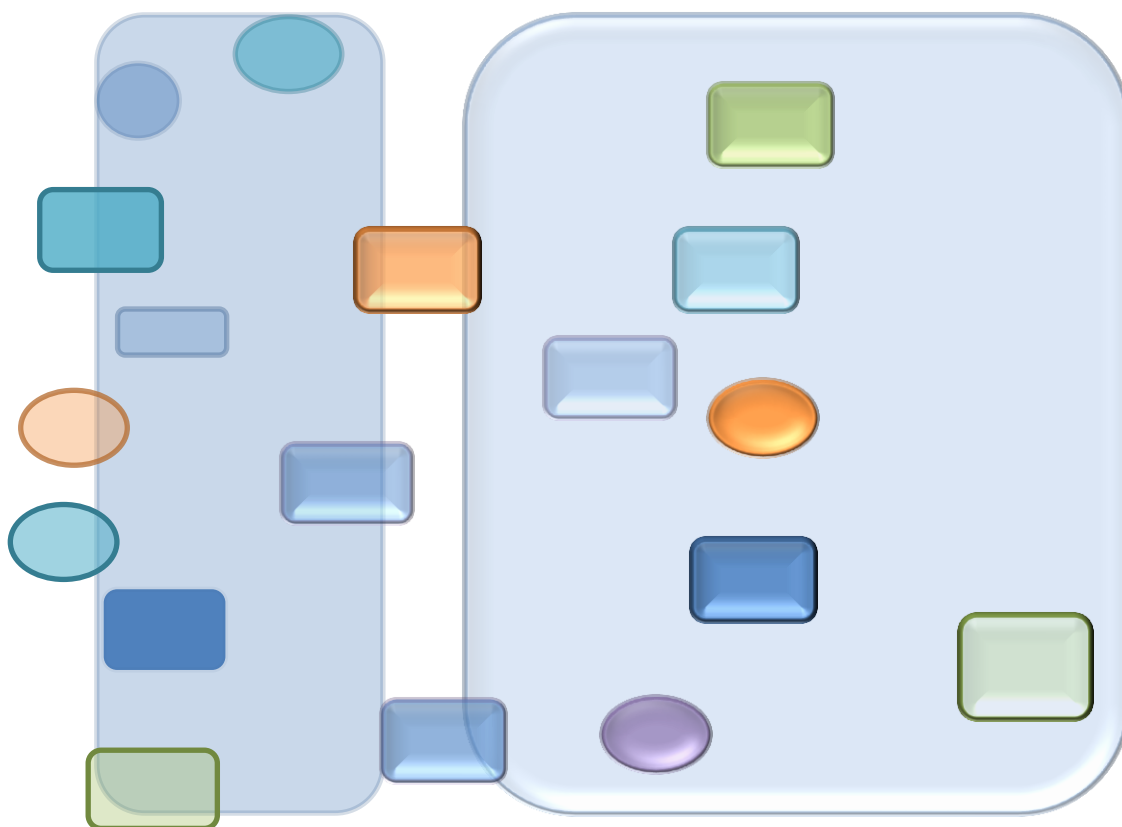


U Velikoj Mlaci, 30.09.2016.



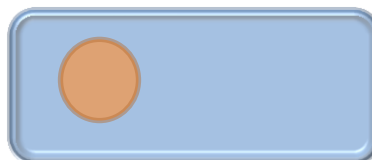
Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Osnovne škole Velika Mlaka, na sjednici održanoj 30.9.2016. donio je

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2016./2017.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumu OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2016./2017. na sjednici održanoj 29.09.2016.

Prijedlog Školskog kurikulumu za OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2016./2017. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 29.09.2016. i o istome dalo pozitivno mišljenje.





## SADRŽAJ

### 1. Vizija i misija škole

### 2. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

### 3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

3.2. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika

3.3. Suradnja s lokalnom zajednicom

### 4. Analiza potreba i interesa učenika

### 5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):

5.1. Jezično-komunikacijsko područje

5.2. Matematičko područje

5.3. Prirodoslovno područje

5.4. Tehničko i informatičko područje

5.5. Društveno-humanističko područje

5.6. Umjetničko područje

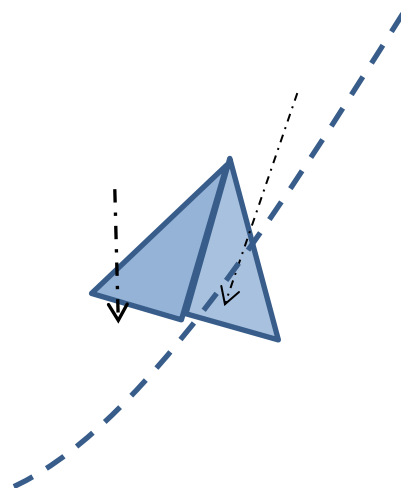
5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme

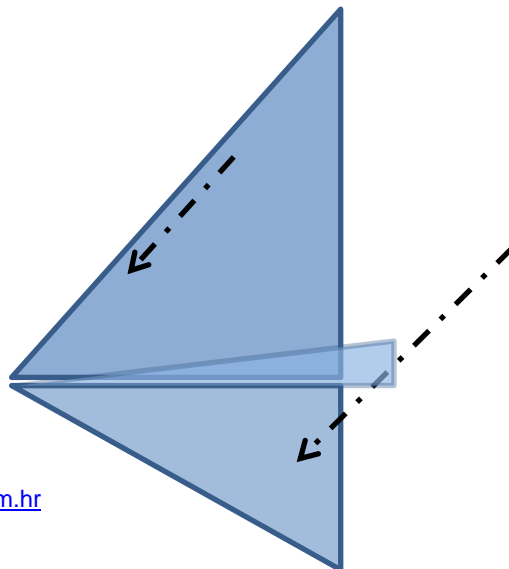
5.8. Osobni i socijalni razvoj

5.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

5.10. Poduzetništvo



### 6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti





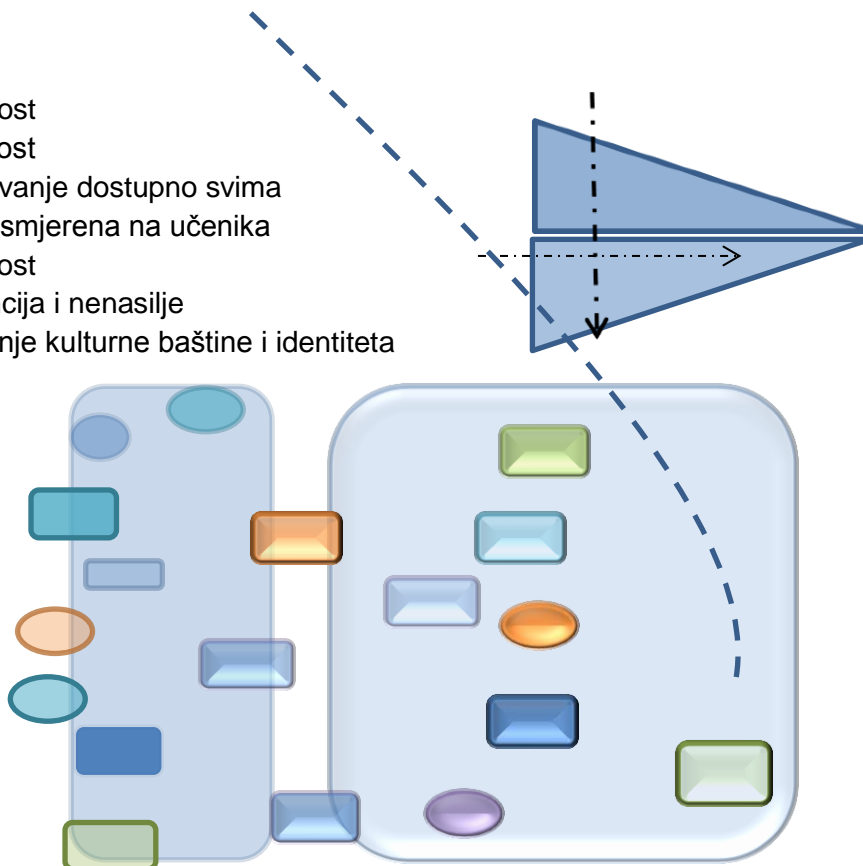
## 1. Vizija i misija škole

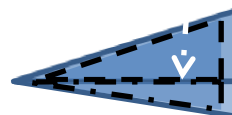
- **VIZIJA OŠ VELIKA MLAKA** je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika, koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.
- U skladu s tim **MISIJA OŠ VELIKA MLAKA** je:
  - suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život.



## 2. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

- Jednakost
- Različitost
- Obrazovanje dostupno svima
- Škola usmjerena na učenika
- Humanost
- Tolerancija i nenasilje
- Poštivanje kulturne baštine i identiteta





### 3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

Školski kurikulum izrađen je na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i usklađen s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Osnovna škola Velika Mlaka nalazi se u mjestu istog imena, smještenog između dva velika grada: Velike Gorice i Zagreba, stoga obuhvaća upisno područje dvije županije: grada Zagreba i Zagrebačke županije. Upravo zbog te teritorijalne specifičnosti lokalna sredina usmjerena je na školsku ustanovu zbog nedostatka prostora i sadržaja slobodnog vremena. Velika Mlaka je naselje s obilježjima i ruralnog ali i urbanog središta. U posljednjih nekoliko godina škola bilježi porast broja učenika. Ove školske godine nastavu je započelo pohađati 609 učenika raspoređenih u 29 razrednih odjela. Učenike poučava 19 učitelja razredne nastave i 26 predmetnih učitelja. Školsko ozračje je pozitivno, a suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom uzorna. Interijer škole je adekvatno opremljen i svake godine se kontinuirano obnavlja.

#### 3.1. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika

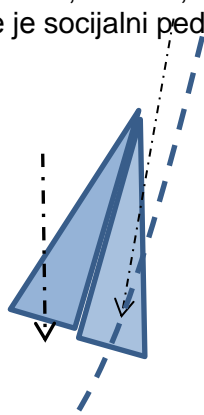
Tijekom školske godine 2016./2017. planirana je suradnja s roditeljima učenika kroz podršku roditeljima za uspješno roditeljstvo kroz informiranje roditelja, iniciranje suradnje i educiranje o metodama i tehnikama odgoja. Stručna služba škole zadužena je za osmišljavanje, organizaciju i realizaciju na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice. Znanje i vještine usvojene tijekom aktivnosti planirano je usmjeriti na unaprjeđenje odnosa i suradnje učenika, roditelja i škole.

Roditelji su uključeni u rad škole i kroz Vijeće roditelja, a također su i ključni dionici svih projekata za prevenciju neprihvatljivog ponašanja.

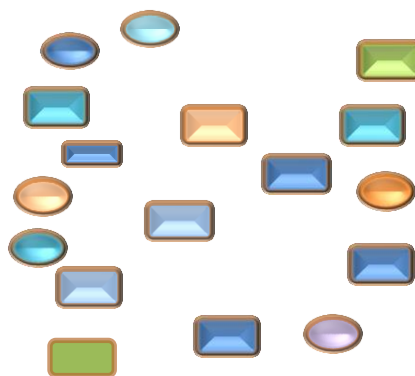
#### 3.2. Suradnja s lokalnom zajednicom

Suradnja s lokalnom zajednicom odnosi se na aktivnosti slobodnog vremena koje učenici provode u dvorani škole nakon završetka nastave, u organizaciji roditelja i/ili lokalnih sportskih klubova, zatim predavanja DVD Velika Mlaka o načinima zaštite od požara, sudjelovanje lokalnog KUD-a u priredbama u školi kada se obilježavaju važni datumi. Također, suradnja s lokalnom zajednicom uključuje zajedničke projekte škole i Odjela za školstvo grada Velike Gorice na prevenciji neprihvatljivog ponašanja te je u ovom području planirana i suradnja s udrugama iz lokalnog okruženja, drugim školama na području grada Gorice te suradnja s policijom (PP Velika Gorica i PUZ).

Poseban i važan oblik suradnje s lokalnom zajednicom je **Projekt suradnje s mobilnim stručnim timom** u okviru kojeg je osigurana stručna podrška učenicima od strane logopeda mobilnog stručnog tima Centra za odgoj i obrazovanje u Velikoj Gorici. Cilj je omogućiti učenicima logopedsku dijagnostiku i tretman kroz individualni i/ili grupni rad logopeda s učenicima, u školi, svake srijede tijekom nastavne godine. Koordinator projekta na razini škole je socijalni pedagog.



Brune Bušića 7  
Velika Mlaka  
[os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr](mailto:os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr)  
01/6235 606

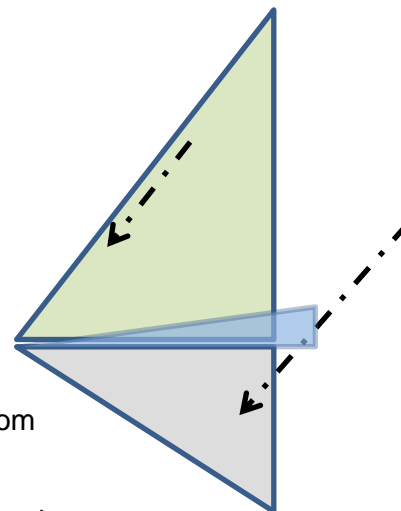




## 4. Analiza potreba

Analiza potreba učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice učinjena je na temelju slijedećih izvora informacija i podataka:

- Korišteni kvantitativni podaci:
  - Ocjene učenika
  - Prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
  - Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
  - Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
  - Broj pohvaljenih učenika
  - Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
  - Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- Korišteni kvalitativni podaci:
  - Izveštaji o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
  - Fotografije sa školskih događanja i video zapisi
  - Zapisnici sa sastanaka
  - Suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
  - Mrežna stranica škole
  - Samoprocjene
  - Sociometrija
  - Promatranje ponašanja



Prosječna ocjena na razini škole je izvrstan, a ocjene su raspoređene na način da viši prosjek ocjena učenici postižu u odgojnim predmetima. Prolaznost učenika je 100%. Velika većina roditelja redovito dolaze na informacije i roditeljske sastanke, kao i po pozivu razrednika i/ili stručne službe. Učenici su opravdano izostali 28 624 sati, a neopravdano 141 puta. 10% učenika je sudjelovao na natjecanjima, a neki od njih i s izvrsnim rezultatima na županijskoj i državnoj razini.

Analizom prikupljenih podataka dolazi se do zaključka da je dopunska nastava nužna, posebno iz predmeta hrvatski jezik i matematika, kao i dodatna nastava koja se pokazala neophodnom učenicima za pripremu za natjecanja. Također, dodatni rad s nadarenim učenicima nužno je započeti sustavno planirati i provoditi.

Učenici izražavaju potrebu za više aktivnosti koje bi uključivale sportske sadržaje i konkretan rad na nekom sadržaju s konkretnim ishodom (primjerice, proizvodnju, izradu, sadnju). Također, izražavaju potrebu za sadržajima u kojima će moći u konkretnim, svakodnevnim situacijama koristiti naučeno u školi, više terenske nastave te korištenje IT u duhu vremena u kojem živimo.

Kao problem i dalje se detektira nasilničko rješavanje sukoba između učenika s porastom nasilja na društvenim mrežama. Aktivnosti za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja i dalje su važan dio školovanja učenika i područje kontinuirane suradnje s roditeljima.

Učenici i roditelji su zadovoljni s dosadašnjim aktivnostima u području korištenja resursa zajednice: društvenih i kulturnih.

Analizu stanja i potreba učenika i roditelja napravile su stručne suradnice (Ž. Gomuzak Anić i M. Čunčić).



## 5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)

### 5.1. Jezično-komunikacijsko područje

#### 5.1.1. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred )
Cilj	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<p>Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 1. raz</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu</li> <li>• Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice , stručne suradnice škole prema potrebi.



### 5.1.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.razred)
Cilj	<b>Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju u svakodnevici</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju rezultata inicijalne provjere i rezultata provjera tijekom godine učenici koji su slabije ili nisu usvojili sadržaje hrvatskog jezika stjecat će znanja jezičnog izražavanja (izražajno čitanje, razumijevanje pročitano teksta), jezika(imenice), pravogovora i pravopisa (veliko početno slovo u imenima).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primjena znanja jezičnih, pravopisnih i pravogovornih sadržaja (npr. u pisanju čestitke i razglednice poštivati pravopisnu normu; usvojiti i primjenjivati pravila pisanja velikog početnog slova u pisanju ulica, trgova, naseljenih mjesta i blagdana; znati rastavljati riječi na slogove; prepoznavati imenice; prepoznati i razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu; razlikovati otvornike i zatvornike; pravilno izgovarati i pisati niječnicu ne i riječcu li; uvježbavati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, ije i je; razlikovati dijelove pjesme kitica i stih; prepoznati glavne i sporedne likove; naučiti razliku između bajke i igrokaza).
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna dopunska nastava iz hrvatskog jezika</i></li> <li>• <i>Sudionici: učiteljica i učenici 2.razreda</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici): individualno rješavaju i uvježbavaju sadržaje u kojima su postigli slabije rezultate</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine(17 sati)</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, dječji časopisi, rad u knjižnici</li> <li>• Moguće teškoće: trenutno individualno zdravstveno i psihološko stanje učenika, ograničeni materijalni resursi (papir za kopiranje), nedostupnost kopirnog stroja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalna provjera, pregled učeničkih uradaka i provjera u grupnoj raspravi tijekom cijele školske godine
Odgovorne osobe	Marina Arbanas, Sanja R.Tomić, Blaženka Čunčić, Ariana Krstanović, Lucija Arbanas, Luka Karas





### 5.1.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično- komunikacijsko</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1. , učenici nižih razreda</b>
<b>Cilj</b>	<p><b>Očekivani rezultati (ciljevi) rada izvannastavne aktivnosti :</b></p> <p>Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisano stvaralaštvo, razvijanje pisanoga izražavanja i interesa za književnu i filmsku umjetnost. Ovladavanje pravogovornom, pravopisnom, fonološkom, gramatičkom, leksičkom i stilističkom razinom. Razvijanje mašte, stvaralaštva, kreativnosti, humanih moralnih uvjerenja. Razumijevanje i povezivanje drugih vrsta umjetničkoga izražavanja ( likovno i glazbeno stvaralaštvo,gluma...)</p>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Kod učenika je uočen interes za pismeno izražavanje
<b>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova; – stvaranje navika uporabe pravogovornih (ortoepskih) i pravopisnih (ortografskih) norma; – ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije</b></li> <li>• komunikacija s književnim djelom, te s djelima filmske kulture</li> <li>• razvijati opažanje, promatranje</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<p><i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i>  <i>Sudionici: učenici i učiteljica nižih razreda</i>  <i>Načini učenja (što rade učenici): čitanje i rad na literarnom predlošku, usmene i pismene vježbe, pismeni sastavci, pismene vježbe prema djelima likovne odnosno filmske kulture, upoznavanje slova glagoljice</i></p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, usmjerava, prati razvoj, priprema materijale, predlaže način prezentacije</i></p>
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>	Projektor, listići, likovni radovi, fotografije, filmovi, časopisi, pripovijetke, materijali za likovno izražavanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Izložba radova u predvorju škole , objava radova u dječjim časopisima
<b>Odgovorne osobe</b>	razrednica 2.b Sanja Rožić Tomić



#### 5.1.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje –dopunska nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	1.(3.razred)
Cilj	<b>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> dopunska nastava iz hrvatskog jezika</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 3.r.</li> </ul> <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu</li> <li>• Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: D. Gazić, S. Šepović, I. Rak, M.Grgar i stručna suradnica škole Ž. Gomuzak Anić, prema potrebi.



### 5.1.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Projekt: Volim Turopolje</b>
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	<b>Dramskom igrom i situacijama ovladati turopoljskim dijalektom</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati ljubav i zanimanje za stvaranje dramskih situacija koristeći dijalekt, kao i sam interes za jezik, poticati interes učenika za glumu, isticati važnost i naviku slušanja i poštivanja govora neovisno o dijalektu, stvarati ugodnu, razigranu i poticajnu atmosferu u razredu kroz dramske igre, poticati učenike da samostalno osmisle dramske situacije koristeći dijalekt našeg zavičaja, ohrabrivati ih i poticati u tom procesu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći razlikovati dijalekt od standarda i poštivati ga. Usvojiti će nove dramske tehnike te će biti osposobljen da ih samostalno primijeni u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	<i>Oblik: izvannastavna aktivnost – dramska skupina</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 3. c razreda Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uče i ovladavaju dramskim igrama i situacijama (pantomimom, glumom pojedinih situacija iz povijesti Turopolja, ali i samoinicijativno) Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute Svim učenicima objasniti dramsku igru i način na koji se provodi, usmjeravati ih te, hrabriti i poticati, te, ukoliko je potrebno, davati im dodatne upute.  Izvannastavna aktivnost realizirat će se tijekom drugog polugodišta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi: dramski tekst na turopoljskom dijalektu, kartice s riječima vezanim za Turopolje za igru pantomime Moguće teškoće: ne razumijevanje određenih riječi na dijalektu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje sudjelovanja, uključenosti, motivacije, samoinicijativnosti te interesa učenika za dramsku igru i glumu. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. Stečena znanja i vještine učenici će prikazati na razrednoj ili školskoj priredbi.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica: Monika Grgar

### 5.1.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ</b>
-----------------------	--



<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1. ( 4. razred )</b>
<b>Cilj</b>	<b>Pomoći učenicima učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja s učenicima koji ostvaruju niži školski uspjeh. Učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.  - samostalno čitati, prepisivati i pisati velikim i malim tiskanim slovima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> dopunska nastava</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> uvježbavaju zadatke.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika.</li> </ul> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom godine, jednom u dva tjedna ili prema potrebi</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, listići za dopunsku nastavu</li> <li>• Moguće teškoće: poteškoće u učenju, izostanci s nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda: Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin i Ana Godinić

### 5.1.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

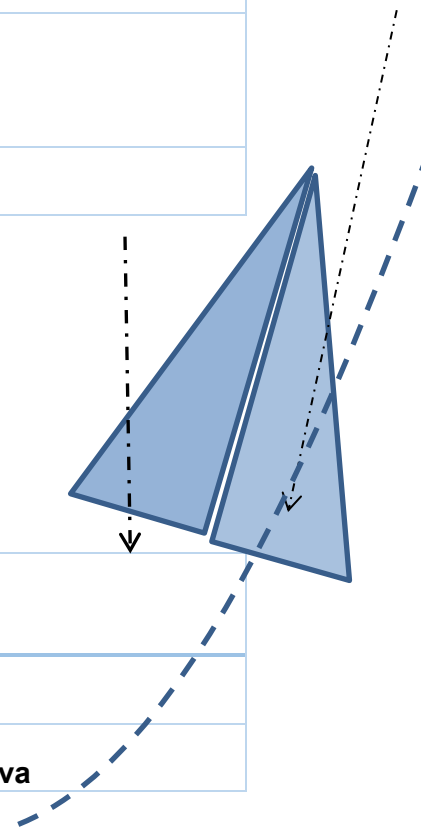
Kurikulumsko područje	<b>Jezično komunikacijsko- Projekt: Volim knjigu</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3. razredi</b>
<b>Cilj</b>	<b>potaknuti učenike da zajedničkim čitanjem u obitelji lakše usvoje tehniku čitanja</b>



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Tijekom rada je uočena potreba ukazati roditeljima na važnost čitanja (zajedničkog) u obitelji, kvalitetno provođenje slobodnog vremena s članovima obitelji uz knjigu i stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i knjizi
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- prepoznati knjige različite tematike - iznijeti svoje dojmove o pročitanoj djelu
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: redovna nastava, slobodno vrijeme učenika</li> <li>• <i>Sudionici</i>: <b>učenici, učitelj, knjižničar, roditelji</b></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: - čitaju knjige u krugu obitelji - usmeno i pismeno iznošenje dojмова o pročitanim knjigama - diskusija o pročitanim knjigama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: knjižničar odabire, nabavlja i priprema knjige za projekt te upoznaje učenike i roditelje s projektom, - prisustvuje (jednom mjesečno) satu na kojem učenici iznose svoje dojmove o projektu - provodi anketu i izrađuje izvješće - odabire najljepše dojmove iz bilježnica</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: - ruksak i knjige za projekt - promotivni materijali - bilježnica dojмова</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- razgovor s učenicima na satu - bilježnica dojмова - ankete
Odgovorne osobe	Knjižničarka N. Vujanić

### 5.1.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Dopunska nastava iz hrvatskog jezika</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8.r.)
Cilj	<b>Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva</b>





<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Olakšati učenicima savladavanje nastavnog gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će moći: prepoznati na tekstu vrste riječi, padeže, glagolske oblike, odrediti službu riječi u rečenici, vrste zamjenica, vrste složenih rečenica, jednostavne glasovne promjene, pravilno pisati veliko i malo slovo te riječi sa č i ć, ije/je/e/i te vježbati jezično izražavanje</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: dopunska nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.</i></li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati</li> <li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljice</li> <li>• Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Marina Šilović, Zrinka Šučur i Martina Martinković, učiteljice hrvatskog jezika</p>

### 5.1.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>3. (7. i 8.r.)</p>
<p>Cilj</p>	<p>Proširivanje i produbljivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja</p>



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: dodatna nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: rujan 2016. – lipanj 2017.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice, pisači pribor, nastavni listići, čitanke, testovi, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati</li> <li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljice</li> <li>• Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljavanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka
Odgovorne osobe	Marina Šilović, Zrinka Šućur i Martina Martinković, učiteljice hrvatskog jezika

#### 5.1.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

aktivnost, program i/ili projekt	Dopunska nastava engleskog jezika
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Pomoći učenicima u svladavanju redovnog plana i programa.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanom i usmenom izražavanju.
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljica Zrinka Galić i učenici odgovorno će provoditi plan i program dopunske nastave u cilju veće motivacije i postizanju što boljih rezultata kako u usmenom tako i u pismenom izražavanju.
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	U školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom šk.god. te vježbanje zadataka kod kuće.
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	1 sat tjedno dopunske nastave tijekom šk.god





način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pisana provjera usvojenosti redovnih nastavnih sadržaja.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Literatura po potrebi, troškovi fotokopiranja materijala.

#### 5.1.11. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Strani jezici - drugi strani jezik (njemački jezik)</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi i drugi ciklus (4.- 8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Poučiti učenike jezično-komunikacijskim osnova standardnoga njemačkoga jezika, osvještavati kulturološke sličnosti i razlike između vlastite i kulture zemalja njemačkoga govornoga područja te pobuđivati interesa za usavršavanjem spomenutih znanja i po završetku osnovnoškolskog obrazovanja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Hrvatska ima dugu povijest uspješne gospodarske, kulturološke i prijateljske suradnje sa zemljama njemačkoga govornoga područja koje su vodeće gospodarske sile u Europi i svijetu, a taj je odnos očuvan do današnjih dana. Štoviše, članstvom u Europskoj uniji, u kojoj je k tomu njemački jedan od vodećih jezika, stanovnicima Hrvatske nudi se još više prilika za poslovnu i prijateljsku suradnju. Zahvaljujući geografskoj blizini Hrvatske zemljama njemačkog govornog područja, mnoga djeca imaju i priliku i potrebu koristiti njemački jezik za vrijeme zimskih i ljetnih praznika, a mnogi imaju i prijatelje i rodbinu u zemljama njemačkog govornog područja. K tomu, mnoga djeca prate i bogat satelitski televizijski program za što im je opet potrebno znanje njemačkoga jezika. Učenjem novoga jezika, učenici imaju priliku proširiti svoju jezičnu stvarnost, upoznati se s drugom kulturom i usporediti je sa svojom, raskrstiti s određenim tabuima i predrasudama i naučiti kako biti tolerantniji i altruističniji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći usmeno i pismeno izraziti svoje mišljenje, iskustva i osjećaje vezane uz za njega aktualne teme na standardnom njemačkom jeziku koristeći jednostavne, jednostavne proširene i zavisne rečenice te će moći razumjeti i čitati jednostavne tekstove i sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji na njemačkome jeziku.





Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oblik:</b> redovna, izvanučionična nastava, rad kod kuće</li> <li>• <b>Sudionici:</b> učenici i učitelji</li> <li>• <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> razvijanje svih četiriju vještina: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje - samostalno, u paru ili u grupi na primjeru jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova na njemačkome jeziku vezanih uz učeničku svakodnevicu.</li> <li>• <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> induktivne i deduktivne metode poučavanja s naglaskom na angažmanu učenika i razvoju njihove inteligencije i kreativnosti</li> <li>• <b>Trajanje izvedbe:</b> tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potrebni resursi:</b> učionica opremljena klasičnim i suvremenim pomagalicama u nastavi; financijska sredstva za posjet javnim institucijama od značaja za učenje (kazališta, kina, muzeji); ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje</li> <li>• <b>Moguće teškoće:</b> nedovoljan broj sati nastave, nedostatak financijskih sredstava, edukacija učitelja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razni usmeni i pismeni, direktni i indirektni oblici provjere znanja nakon svake obrađene nastavne jedinice - klasični i u vidu projekata i drugih kreativnih tipova zadataka.
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkoga jezika i učenici od 5. do 8. razreda

### 5.1.12. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I. ciklus (3.razred)
Cilj	<b>Razvijati pozitivan odnos prema čitanju, književnoj riječi i knjizi.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja, kritičkog promišljanja, izražavanja vlastitih misli i osjećaja, bogaćenje rječnika, usvajanje novih izraza, vježbanje koncentracije. Upućivati učenike na slušanje drugoga te na suradnju. Osvijestiti korisnost čitanja za bogaćenje uma i duha, otkrivanje i doživljavanje novih svjetova, pronalaženje nadahnuća. Utjecati na razvoj estetskih i etičkih vrijednosti. Provesti projekt <i>Volim Turopolje</i> .
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Interpretirati književna djela, izraziti doživljaje o pročitanome, voditi dnevnik čitanja, argumentirati svoj stav u književnim raspravama, spoznati proces nastanka knjiga, osmisliti, napisati i ilustrirati književni tekst za projekt <i>Volim Turopolje</i> .



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: izvannastavna aktivnost <i>Mali književni klub</i></li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljica 3.d razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: čitaju knjige primjerene dobi- kod kuće i u školi, zapisuju, uočavaju, kritički promišljaju, zaključuju, raspravljaju, analiziraju, istražuju, aktivno sudjeluju u projektima, igrama i aktivnostima skupine, prikupljaju materijale, pišu priče, pjesme i igrokaze, ilustriraju i prezentiraju ostvaraje</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: poučava, usmjerava, motivira za stvaralački i samostalni rad, odabire knjige za čitanje, priprema pitanja, igre, aktivnosti i ostale potrebne materijale</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine; ukupno 35 sati</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: materijalni - knjige, bilježnica, papiri u boji, kartice s pitanjima, panoi, razni rekviziti za igre i aktivnosti ; ljudski-učenici, učiteljica, roditelji</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije na mrežnoj stranici škole, izrada plakata, vođenje književnog panoa, ostvaraji učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivona Rak

## 5.2. Matematičko područje

### 5.2.1. Plan provedbe kurikulumske cilja – dodatna nastava iz matematike

Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred )
Cilj	Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja. Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.          Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: dodatna nastava iz matematike          Sudionici : učenici i učitelj/ica 1. razreda          Način učenja: Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu,web stranice namjenjene djeci</li> <li>• Moguće teškoće: veći broj izostanaka</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 1. razreda</p>



### 5.2.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko– dopunska nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred )
Cilj	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<p>Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika  Sudionici: učenici i učiteljica 1. raz</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu, projektor</li> <li>• Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica i stručna suradnica škole prema potrebi.



### 5.2.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje</b>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.razred)
Cilj	<b>Osposobiti učenike za primjenu temeljnih matematičkih znanja</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobiti učenike za stjecanje i primjenu temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će naučiti (u skladu sa svojim mogućnostima) čitati, pisati i brojiti do 100, razlikovati glavne od rednih brojeva, prepoznati, imenovati i razlikovati geometrijska tijela i likove, automatizirati zbrajanje i oduzimanje do 100 te naučiti tablicu množenja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna dopunska nastava iz matematike</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učiteljica i učenici 2.razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju i uvježbavaju sadržaje u kojima su postigli slabije rezultate</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavanje matematičkih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine(18 sati)</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, geometrijska tijela, projektor i računalo, konkretni za računanje (štapići...), brojevnica crta (plakat)</li> <li>• Moguće teškoće: trenutno individualno zdravstveno i psihološko stanje učenika, ograničeni materijalni resursi (papir za kopiranje), nedostupnost kopirnog stroja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalna provjera, pregled učeničkih uradaka i provjera u grupnoj raspravi tijekom cijele školske godine
Odgovorne osobe	Marina Arbanas, Sanja R.Tomić, Blaženka Čunčić, Ariana Krstanović, Lucija Arbanas, Luka Karas

### 5.2.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje</b>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (2.razred)
Cilj	<b>Osposobiti učenike za primjenu složenijih matematičkih znanja</b>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Osposobljavanje učenika za usvajanje težih sadržaja primjenom znanja rješavanjem problemskih zadataka. Poticati intuitivno, kreativno i logičko mišljenje. Primjena stečenog znanja u svakodnevnim situacijama (kupovina...).</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Brojevi – oduzimanje i zbrajanje/množenje i dijeljenje brojeva do 100 kroz rješavanje problemskih zadataka -automatizacija tablice množenja i dijeljenja -naučiti redoslijed računskih radnji kod problemskih zadataka Rimski brojevi – usvojiti rimske znamenke do 12 u problemskim zadacima Geometrija – tijela u prostoru kroz problemske zadatke Rad u informatičkoj učionici – rad na računalu (internetska stranica Zlatna djeca – rješavanje zadataka)</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: dodatna redovna nastava, informatička učionica</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj drugog razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> samostalno istraživanje i sastavljanje problemskih zadataka; primjena stečenog znanja na satu dodatne nastave i u zajednici</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavanje matematičkih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine(35 sati)</i></li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: materijalni: učionica, informatička učionica, računalo, projektor, radni listići ljudski resursi: roditelji</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak slobodnog prostora u informatičkoj učionici, ograničeni materijalni resursi (papir za kopiranje), nedostupnost kopirnog stroja</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Inicijalno provjeravanje, pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Marina Arbanas, Sanja R.Tomić, Blaženka Čunčić, Ariana Krstanović, Lucija Arbanas, Luka Karas</p>

### 5.2.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko-dopunska nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	<b>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.</b>



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi .
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju. Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapaštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: D. Gazić, S. Šepović, I. Rak, M.Grgar i stručna suradnica škole Ž. Gomuzak Anić, prema potrebi.

### 5.2.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje – dodatna nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>





<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Baviti se matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik: dodatna nastava iz matematike</i>  <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ica 3. razreda  <i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.          Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namjenjene djeci          Moguće teškoće: veći broj izostanaka</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 3. razreda: D. Gazić, S. Šepović, I. Rak, M.Grgar</p>

### 5.2.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Matematičko</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi ( četvrti razred )</b>
<b>Cilj</b>	<b>Pomoći učenicima u savladavanju gradiva iz matematike</b>





<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Pojedini učenici teže i sporije usvajaju gradivo iz matematike. Lakše im je učiti u manjoj skupini gdje mogu više doći do izražaja i surađivati s učenicima sličnih sposobnosti.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će savladati gradivo iz matematike, brže i bolje računati, te koristiti naučeno u svakodnevnom životu.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: skupni i individualni rad</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i učiteljica</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici): vježbaju prema primjerima, uče uz suradnju, koriste se konkretnim materijalima za pomoć u učenju</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): individualna pomoć svakom učeniku</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: konkretni materijali, listići sa prilagođenim zadacima</li> <li>• Moguće teškoće: slabija motivacija kod pojedinih učenika</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Usmena i pisana provjera.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice četvrtih razreda; Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin i Ana Godinić</p>

### 5.2.8. Plan provedbe kurikuluskog cilja

<p><b>Kurikulusko područje</b></p>	<p><b>Matematičko područje – dodatna nastava iz matematike</b></p>
<p><b>Ciklus (razred)</b></p>	<p><b>1. ( 4. razred )</b></p>
<p><b>Cilj</b></p>	<p><b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b></p>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> <p>Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: dodatna nastava iz matematike</p>
	<p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 4. razreda</p> <p>Način učenja: Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu</li> <li>• Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice četvrtih razreda: Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin i Ana Godinić</p>



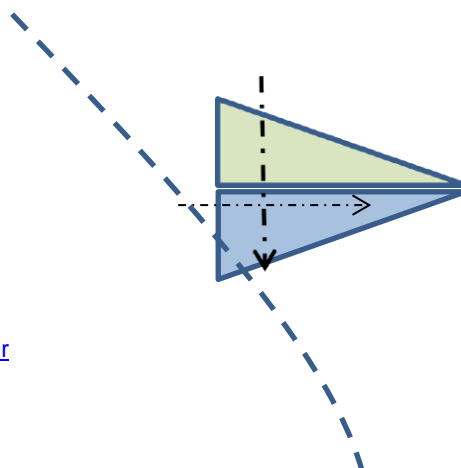
### 5.2.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko – dodatna nastava</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. ( od 5. do 8. razreda)
Cilj	<b>Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u zajednici</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja. Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele bolje naučiti/spoznati matematiku te steći trajnije i primjenjivije znanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razvijati interes prema nastavnom predmetu matematika. Stjecanje novih znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja. Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. Motivirati učenike za dodatni angažman. Uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna,
Način realizacije:	Oblik: redovna, izvanučionička nastava, rad kod kuće Sudionici: učenici i učitelji Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi, samostalno istražuju materijale na internetu, sastavljaju svoje zadatke, prezentiraju i primjenjuju stečeno znanje na satu i kod kuće i u zajednici Metode poučavanja (što rade učitelji): Objašnjavanju osnove matematičkih pravila, pripremaju materijale i organiziraju nastavu, organiziraju grupne rasprave, posjete institucijama, muzejima, daju povratne informacije o uspješnosti. Trajanje izvedbe : tijekom cijele godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: računalo, projektor ,učionica, financijska sredstva za ulaznice za muze i prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje Moguće teškoće: vremenski rok, edukacija nastavnika, nedostatak financija. Teškoće se namjeravaju prevladati detaljnim planiranjem.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalni ispit na početku, završni ispit na kraju ( usporedba rezultata), učenici će pripremati svoje zbirke zadataka koje daju na pregled.
Odgovorne osobe	Adrian Satja Kurdija, Blaž Krajinović



### 5.2.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>2., 3. (5. – 8. razreda)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u složenijim zadacima te ih pripremiti za natjecanja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Tijekom rada uočeni su učenici koji iskazuju potrebu za stjecanjem šire obrazovne osnove za usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje pojmovnog, logičkog i apstraktnog mišljenja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Samostalno analizirati, povezivati, zaključivati i rješavati složenije zadatke. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbrajati prvih <math>n</math> brojeva (Gaussova dosjetka)</li> <li>- primjenjivati matematička svojstva (komutativnost, asocijativnost i distributivnost) u složenijim zadacima radi pojednostavljivanja problema</li> <li>- prepoznati niz i nastaviti ga s nekoliko članova</li> <li>- rješavati zadatke primjenjujući magični kvadrat</li> <li>- primjenjivati osnove vedске matematike („Za jedan više od prethodnog“, „Svi od 9, posljednji od 10“)</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: dodatna nastava</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: individualno rješavaju zadatke, sudjeluju u grupnoj raspravi, samostalno istražuju materijale na internetu, sami sastavljaju zadatke.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: pripremaju materijale i organiziraju nastavu te grupne rasprave, posjete institucijama, muzejima, daju povratne informacije o uspješnosti.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor, financijska sredstva za ulaznice za muzej i prijevoz.</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalni ispit i završni ispit te uspješnost na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Učitelji matematike te učenici od petog do osmog razreda.





### 5.2.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko – dopunska nastava</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. ( od 5. do 8. razreda)
Cilj	Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoć učenicima u izvršavanju zadataka vezanih uz nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim rješavanjem zadataka uz poticanje razvoja odgovornosti za rad, razvijanje logičkog razmišljanja, točnosti, urednosti i sustavnosti. Nalaženje optimalnih načina učenja kroz različite načine/ pristupe.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pomoć učenicima u svladavanju matematičkih sadržaja , sustavnim vježbanjem ukloniti nedostatke , osposobiti ih za samostalno rješavanje primjerenih zadataka. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati matematičko mišljenje. Motivirati učenike za uočavanje matematike i njezine važnosti u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni rad te rad u paru. Metoda razgovora, demonstracije, slikoviti prikaz, prezentacija. Tijekom godine- 1 sat tjedno i po potrebi.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor.  Moguće teškoće: nedostatak vremena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati koje učenici ostvare na dopunskoj nastavi iz matematike se ne ocjenjuju.  Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno i brojčano u svrhu napredovanja i poboljšanja zaključne ocjene .
Odgovorne osobe	Adrian Satja Kurdija, Blaž Krajinović, Nikolina Kolić



## 5.3. Prirodoslovno područje

### 5.3.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>prirodoslovno</b>
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred)
Cilj	<b>Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi i zaštiti okoliša, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivnosti se provode u svrhu razvijanja osjećaja i brige za bližnjeg, za obitelj, te poštovanje običaja naroda, Za brigu i održavanje nasada u školskom dvorištu, njegu lončanica u školskom prostoru, sadnju cvijeća, prikupljanje otpada i obilježavanja datuma vezanih uz zaštitu i očuvanje prirode.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode, briga za biljke i povezanost sa prirodom, razvoj suradničkog odnosa među članovima grupe, druženje i boravak u prirodi
Način realizacije:	Praktičnim aktivnostima, promatranjem, uspoređivanjem, istraživanjem, analizom tijekom godine: pozdrav jeseni, Dan kruha, grabljanje lišća, adventski vjenčić, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan zaštite čovjekova okoliša
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Škola, roditelji ( sadnice, zemlja, papir, hamer)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje aktivnosti svakog polaznika grupe tijekom godine u dnevniku rada. Zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom ankete i razgovora uočiti zadovoljstvo u radu grupe.
Odgovorne osobe	Kristina Polić, učiteljica 1.a razreda

### 5.3.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno</b>
Ciklus (razred)	Prvi ( 1. razred )
Cilj	<b>Posjetiti obližnje obiteljsko imanje u Kurilovcu te naučiti kako očuvati okoliš, brinuti se o domaćim životinjama te živjeti u skladu s prirodom.</b>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenici će kroz izvornu stvarnost doživjeti izgled prirode u jesen, izgled domaćih životinja (konji, ovce, psi, mačke).</p> <p>Uočiti važnost, odgovornost i brigu za životinje, prirodu i imanje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će napredovati u očuvanju prirode i proširiti svoje znanje o izgledu, brizi i načinu uzgoja konja, ovaca i drugih domaćih životinja.</p> <p>-znati nabrojati i pokazati promjene koje nastaju u prirodi u određeno godišnje doba (jesen- vrijeme, izgled biljaka, rad u voćnjaku i polju, pripreme za zimu...)</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sudionici</i>: stručni suradnici na ranču, učiteljice i učenici prvih razreda.</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: promatraju, istražuju, uočavaju, propitkuju</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: pojašnjavaju izvornu stvarnost, potiču i usmjeravaju učenike na zamjećivanje promjena u izgledu prirode te izgledu pojedinih životinja, sistematizacija znanja nakon radionice</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: u 1.polugodištu (kraj rujna, početak listopada)</i></li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice (crtančice)</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak vremena</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Izrada prezentacije</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 1. razreda Kristina Polić, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Iličić Pervan te učiteljica iz boravka Martina Čale</p>

### 5.3.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Prirodoslovno</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>Prvi ( 1. razred )</p>
<p>Cilj</p>	<p><b>Kroz ekološke radionice zoološkog vrta u Zagrebu naučiti kako očuvati okoliš živjeti u skladu s prirodom.</b></p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenici Ekološke skupine jako vole životinje i rado odlaze u zoo vrt. Pokazuju interes za zaštitu okoliša.</p>



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će napredovati u očuvanju prirode i proširiti svoje znanje o ekologiji.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> stručni suradnici u zoo vrtu, učiteljice i učenici Ekološke skupine.</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> promatraju, istražuju, uočavaju, propitkuju</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> sistematizacija znanja nakon radionice</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: u 2.polugodištu</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak vremena</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda

#### 5.3.4. . Plan provedbe kurikulumskog cilja

aktivnost, program i/ili projekt	<b>Nastava na otvorenom u botaničkom vrtu</b>
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Humanizacija prostora</li> <li>_ Razvijanje psihomotoričkih vještina</li> <li>_ Socijalizacija</li> <li>_ Unaprijeđivanje ekološke svijesti</li> <li>_ Samostalnost u radu i odlučivanju</li> </ul>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Nastava u prirodi
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Članovi zadruge
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Potrebne radnje: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Čišćenje terena</li> <li>_ rušenje stabala</li> <li>_ vađenje korijenja i odvoz</li> <li>_ kupnja i sadnja novih stabala .</li> <li>_ kupnja i sadnja sadnica lavande</li> <li>_ organizacija kompostista i mini plastenika</li> </ul>





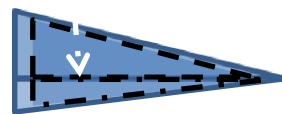
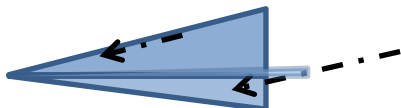
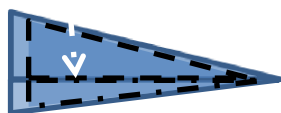
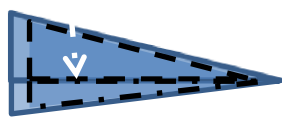
	<ul style="list-style-type: none"> <li>_popločivanje staza starom ciglom</li> <li>_pribavljanje stolova, klupa i sjedalica</li> <li>_postavljanje koševa</li> <li>_montiranje parkovnih klupa</li> <li>_postavljanje panoa koji opisuju rijetke biljke</li> <li>_zidanje krušne peći i pečenjare</li> <li>_osvjetljenje</li> <li>_solarni paneli</li> <li>_mini vjetrenjače</li> </ul>
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom 5 godina
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Smotre, izložbe, sajmovi.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Donacije Prodajne izložbe

#### 5.3.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno (priroda, biologija)
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Osposobiti učenike za primjenu usvojenih bioloških znanja u zajednici Poticati čuđenje, znatiželju, zadivljenost, radoznalost i interes za prirodnoznanstveni pogled na svijet.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati osobnu odgovornost prema prirodi i poticati zanimanje za istraživanje prirode, uvažavati različitost i vrijednost svakog živog bića.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu, npr. važnost osobne higijene, prevencija bolesti i ovisnosti. Naučiti reagirati u slučaju različitih povreda, usvojiti osnovna načela pružanja prve pomoći i primijeniti ta znanja. Brzo reagirati u slučaju povrede (primjena stečenih znanja iz prve pomoći)

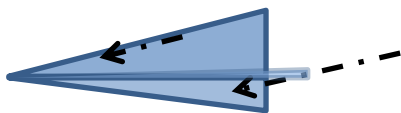


Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna, izvanučionička nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i učitelj</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici): samostalno istraživanje, izrada prezentacija, grupni rad.</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija nastave, grupnog rada, pripremanje materijala, grupne rasprave, posjet medicinskim ustanovama.</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 2 mjeseca.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učionica, računalo, projektor, mikroskop, financijska sredstva za ulaznice, ljudski resursi.</li> <li>• Moguće teškoće: vremenski rok, nedostatak financija.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učenici rješavaju svoje radne bilježnice koje daju na pregled i predaju mentalne mape.
Odgovorne osobe	Učitelj prirode i biologije Emil Brajer i učenici 8 razreda.





<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje- dodatna nastava iz geografije</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>2. i 3. (5.-8. r.)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz geografije.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširiti znanje učenika; osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka; unaprijediti jezično i pismeno izražavanje, razvijati svijest o značaju znanja iz geografije u svakodnevnim životu, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u geografiji
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz geografije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: dodatna nastava</li> <li>• Sudionici: učenici i učitelj</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadatke, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu</li> <li>• Trajanje izvedbe: 18 sati od siječnja do ožujka 2016.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, geografske karte, globus, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brojnost učenika na dodatnoj nastavi</li> <li>• Ostvarenost planiranog</li> <li>• Uspješnost na natjecanjima</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima</li> <li>• Nagrađivanje najuspješnijih učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učitelj geografije Tihomir Topolnjak





## 5.4. Umjetničko područje

### 5.4.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>UMJETNIČKO PODRUČJE</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Glazbeno – plesna skupina</b>
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred )
Cilj	<p>Poticati glazbenu i plesnu aktivnost učenika te glazbenu kreativnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati glazbeno i plesno stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima</li> <li>- poticati interes za sve vrste plesova</li> <li>- razvijati motoričke i psihofizičke sposobnosti te koordinaciju pokreta</li> <li>- razvijanje slušnih sposobnosti</li> <li>- razvoj osjećaja za glazbu i pokret</li> <li>- oslobađati kreativnost i spontanost</li> <li>- razvijanje pozitivnih osjećaja kroz glazbu</li> <li>- razvijanje dramskih, glazbenih i govornih sposobnosti</li> <li>- razvijati sposobnost snalaženja u prostoru ( na pozornici)</li> <li>- poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije putem zajedničkih glazbenih aktivnosti i plesnih koraka</li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Njegovanje različitih vrsta plesova</li> <li>- kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi razvijali samopouzdanje, hrabrost i sigurnost u sebe i svoje mogućnosti</li> <li>- razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, odgovornosti za uspjeh i poticanje drugih, uvažavanje prijedloga i stajališta drugih te razvijanje samopouzdanja</li> <li>- ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije</li> <li>- razvijanje sluha i glasovnih sposobnosti</li> <li>- razvijanje kreativnosti - izvedba skladbi i razvoj scenskog nastupa</li> <li>- oslobađati učenike u pjevanju, govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti</li> <li>- interpretacija i ozone stvaralaštvo</li> <li>- Promicanje osjećaja za lijepo i skladno</li> <li>- Poticanje izražavanja osjećaja</li> <li>- Uvažavanje prijedloga i stvaralaštva drugih</li> <li>- Razvijanje samopouzdanja.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osloboditi dječji talent i osobnost</li> <li>- priprema djece za javne nastupe- priredbe</li> <li>- razvijanje aktivnosti osjeta, glazbe i pokreta, praćenje glazbe</li> <li>- usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete</li> <li>- razvijanje ljepote druženja I zajedništva</li> </ul>



Način realizacije:	Zajedničko sudjelovanje u glazbenim aktivnostima (pjevanje, slušanje glazbe, elementi glazbene kreativnosti, izvođenje glazbe slobodno improvizirano, ritmiziranje, kretanje uz glazbu, ples, glazbene igre, uvježbavanje koreografije, pripremanje i uvježbavanje te prezentiranje naučenog vršnjacima i roditeljima
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: CD –player, CD-i s prigodnim pjesmama Moguće teškoće: izostanci s nastave, nestanak struje
	Koriste se materijali iz sredstva škole i prema angažmanu roditelja. Dodatnih troškova nema. Odjeća i frizure potrebne za nastup (prema dogovoru u aranžmanu roditelja).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prati se pojedinačan i skupni rad učenika. Učenike se potiče na napredovanje u glazbenoj i plesnoj aktivnosti i stvaralaštvu. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.  Pratiti rad učenika pojedinačno i u skupini te ih poticati na napredovanje u istoj ili sličnoj aktivnosti. Sakupiti dojmove gledatelja i prema tome planirati daljnji rad skupine. Plesne točke učenici će prezentirati na školskim priredbama.
Odgovorne osobe	Učiteljica Diana Prevolnik

#### 5.4.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje– dječji školski zbor</b>
Ciklus (razred)	1.d
Cilj	Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnost glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti i zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bavi pjevanjem i izvan redovnih školskih programa te popularizirati pjevanje.
Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati na probama i nastupima na priredbama u školi i izvan škole. Probe će se održavati jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: dječji CD-i, fotokopiranje materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti. Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u postizanju napretka ( npr. povećanje glasovnog opsega ).
Odgovorne osobe	Katarina Ilenić Pervan, učiteljica 1.d

### 5.4.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	1.(1.razred)
Cilj	<b>Savladavanje izrade ručnih radova (pletenje i oblikovanje papirom)</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati i razvijati oblikovano i kreativno mišljenje i sposobnosti kao temelj individualnosti učenika, njegovati kod učenika smisao i poticati želju za aktivnim stvaralačkim sudjelovanjem, osvijestiti potrebu za očuvanjem okoliša i recikliranjem. Razvijanje motorike ruke i prstiju učenika, strpljivosti i upornosti u izvršavanju aktivnosti. Razvijati kod učenika vizualnu sposobnost, izgraditi svijest o čovjekovoj stvaralačkoj moći, osposobiti učenike da stečeno iskustvo samostalno primjenjuju u praksi i svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će načiti baratati vunom i moći će pletenjem vunom i njezinom uporabom izrađivati razne proizvode. Učenik će biti osposobljen da samostalno primijeni stečena iskustva u svakodnevnom životu. Učenik će moći od tzv. otpadnog materijala stvoriti nešto novo i bit će osviješteni da se recikliranjem uz očuvanje okoliša može stvoriti i nešto sasvim novo.
Način realizacije:	<i>Oblik: izvannastavna aktivnost – likovna skupina</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 1. c razreda Načini učenja (što rade učenici): promatraju, ovladavaju tehnikom pletenja i oblikovanja papira (kirigami, origami). Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute Svim učenicima objasniti tehniku izvođenja (pletenje i oblikovanje papira) te im sukladno tome davati određene zadatke i aktivnosti. Omogućiti učeniku da ovlada praktičnim dijelom sadržaja.  Tijekom nastavne godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti provest će se projekt sakupljanja plastičnih čepova i papira. Na taj način će se učenici dodatno osvijestiti kako je očuvanje okoliša i recikliranje



	bitno ne samo za okoliš već i za čovjeka. Izvanastavna aktivnost realizirat će se jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine (35 sati) u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati (prijepodne – petkom 8.00 – 8.45 i poslijepodne – petkom 15.40 – 16.25).
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: vuna, grančice, novinski papir, kolaž papir, karton, CD, ljepilo, škare, likovna mapa učenika.</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. Prezentiranje finalnog proizvoda. Prodajna izložba.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: Andrea Ceković

#### 5.4.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Ciklus (razred)	1. (3.razred) Umjetničko područje
Cilj	<b>Izrada podgutnice-projekt</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s poviješću našeg zavičaja, razvijanje ljubavi prema zavičaju i poštivanje tradicijskih običaja zavičaja, usvajanje i razvijanje vještina rada prstima, poticanje mašte i kreativnosti učenika, poticanje roditelja na suradnju ( u pronalaženju povijesnih izvora o podgutnici )</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja roditelja i učenika u fazi proučavanja i prikupljanja podataka, razvrstati prikupljeni materijal i fotografirati prikupljeno, organizacija izložbe</li> <li>• izrada podgutnice</li> <li>• razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama</li> </ul> <p>( pisanje sastavka s temom " Kako je nastala naša podgutnica").</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Oblik: učionička nastava, radionice</li> <li>• Sudionici: učenici i učiteljica 3.a razreda</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici):</li> </ul> <p>- učenici proučavaju autohtone narodne nošnje , posjećujemo Muzej Turopolje i Ethno Mičevac</p> <p>- uz pomoć prikupljenog materijala dizajniraju i izrađuju svoju podgutnicu</p>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi: glinamol, tempere, kolaž, škare, ljepilo Moguće teškoće: nedostatak iskustva u određivanju cijene i prodaja vlastitih proizvoda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Upoznajem učenike s bogatstvom i ljepotom kulturne baštine zavičaja. Organiziram posjete muzejima.  Rukovodim prikupljanjem materijala i potičem suradnju s roditeljima. Dajem konkretne upute za rad, potičem kreativnost i maštu učenika.  Organiziram izložbu.  2. polugodište školske godine 2016./17.
Odgovorne osobe	Suzana Šepović

#### 5.4.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje</b>
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	<b>Izrada kult.povijesnih spomenika Turopolja u različitim likovnim tehnikama</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s poviješću našeg zavičaja kroz kulturno povijesne spomenike, price, izlete. Razvijanje ljubavi prema zavičaju i tradicijskim načinima gradnje, usvajanje i razvijanje vještina rada prstima u različitim likovnim tehnikama, poticanje kreativnosti učenika te poduzetničkog duha.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja roditelja i učenika u fazi proučavanja i prikupljanja materijala o kapelicama, kurjama I sl., razvrstati prikupljeni materijal i fotografirati prikupljeno, organizacija izložbe</li> <li>• izrada replika kapelica, hiža I sl.</li> <li>• razvijanje mašte, organizacije rada, te osvješćivanje važnosti rada rukama I poduzetničkog duha (kroz prodajnu izložbu)</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: učionička nastava, radionice</li> <li>• Sudionici: učenici i učiteljica 3.b razreda</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načini učenja (što rade učenici):             <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici proučavaju fotografije kult.pov. spomenika , posjećuju Muzej Turopolje i Etno Mičevec</li> <li>- uz pomoć prikupljenog materijala dizajniraju i izrađuju svoju repliku zadane građevine</li> </ul> </li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji):             <p>Upoznajem učenike s bogatstvom i ljepotom kulturne baštine zavičaja.Organiziram posjete muzejima.</p> <p>Rukovodim prikupljanjem materijala i potičem suradnju s roditeljima, djedovima I bakama.</p> <p>Dajem konkretne upute za rad,potičem kreativnost i maštu učenika.</p> <p>Organiziram prodajnu izložbu u školi, šaljem fotografije radova na web. str. za učenike I učitelje I u časopise za djecu.</p> </li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Resursi: glinamol, tempere, kolaž, škare, ljepilo, lak Moguće teškoće: nedostatak iskustva u određivanju cijene i prodaja vlastitih proizvoda
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje sudjelovanja, uključenosti, motivacije, samoinicijativnosti te interesa učenika za likovna rješenja. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. Stečena znana i vještine učenici će prikazati na prodajnoj izložbi povodom Dana škole.
Odgovorne osobe	Danica Gazić,mag.prim.educ.

#### 5.4.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b> <b>Izvanastavna aktivnost -Kistići</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi (4. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture.</p> <p>Upoznati učenike s elemenatima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi.</p> <p>Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.</p> <p>Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva</p>



Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će samostalno uporabljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima pokazat će dobru vizualnomotoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala (pritisak, nagib, spajanje, oblikovanje i sl.) te dosljednost i detaljnost izvedbe.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</li> <li>• Sudionici: učenici i učiteljica</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješčuju i uvježbavaju likovni jezik</li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Likovni pribor prema potrebi; papir, vodene boje, tempere, pastele...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, pano na školskom hodniku. Estetsko uređenje škole.  Sudjelovanje na likovnim natjecajima tijekom školske godine.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica Ana Godinić

#### 5.4.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1., (4.razred)
Cilj	MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Pridonijeti očuvanju turopoljske baštine, običaja, dječjih pjesama i igara.</p> <p>Autentičnim dječjim napjevima poticati na pokret i individualnost te razvijati osjećaj za govor, sluh, ritam i kulturu uopće.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti pozornost, spontanost, imaginaciju i stvoriti zadovoljstvo u radu</li> <li>• Scenskim izvođenjem turopoljskih običaja pjesama i igara uz korištenje tradicijskih glazbala i predmeta, tradicijskog ruha uz tradicijsku glazbu i dječje tradicijske instrumente obilježiti prigodne blagdane (Božić, Sv. Juraj-Jura zeleni ...)</li> <li>• Naučiti pravilno držanje za ples, zatim ritmičko hodanje u kolu s pjevanjem i na kraju, ples</li> <li>• uskladiti i estetski oblikovati prirodne pokrete tijela; koordinirati ritmičke, vokalne i plesne potencijale</li> <li>• Istražiti gotovo zaboravljene stare turopoljske riječi i oplemeniti duhovnost i emocije (kroz razgovor sa starijima o životu u Turopolju u prošlosti)</li> <li>• Razviti samopouzdanje i motivaciju, poticati kreativno individualno i grupno izražavanje</li> <li>• razviti osjećaj poštovanja prema vlastitom tradicijskom nasljeđu</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik:</i> izvannastavna aktivnost  <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 4. b razreda  <i>Načini učenja (što rade učenici):</i>  Rješavaju problem otkrivanja značenja starih nepoznatih riječi eksperimentiraju, povezuju i integriraju dijelove riječi s novonastalim riječima.  Istražuju prošlost Turopolja u Muzeju Turopolja u Velikoj Gorici, razgovorom sa starijim mještanima Velike Mlake te prikupljaju narodne običaje i plesne pokrete te oponašaju zvukove glazbenih instrumenata vlastitim dječjim instrumentima  <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Dajem upute za rad.  Uz pomoć starijih mještana upoznajem učenike s kreativnim mogućnostima proučavanja i istraživanja vrijednosti te pojedinosti iz života ljudi u prošlosti našeg kraja. Učenici su dobili upute kako se koristeći internetom, starim časopisima i ostalim izvorima (posjetom muzeja i sl.) može saznati mnogo o tome kako se prije živjelo u Turopolju.</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom školske godine 2016/2017.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p><i>LJUDSKI:</i> učiteljica 4. b razreda, učenici folklorne skupine, zaposlenici muzeja, mještani, tamburaši i dr.  <i>MATERIJALNI:</i> ulaznice za muzej,  <i>Moguće teškoće:</i> slab odaziv mještana</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Usmena razredna analiza obavljenih zadataka, objava fotografija na web stranicama za djecu i učitelje, scensko izvođenje turopoljskih dječjih igara, plesova i običaja</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>razrednica : 4. b razreda Ljubica Spajić</p>



#### 5.4.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	Prvi (četvrti razred)
Cilj	Iskazati doživljaj i dramatisirati igrokaz. Gledati lutkarsku predstavu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen veliki interes za čitanjem i glumom u igrokazu te posjetom u kazalištu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Spoznati, doživjeti i dramatisirati kraći lutkarski igrokaz. Prepoznati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici. Razlikovati ga od ostalih književnoumjetničkih djela. Slušanjem, čitanjem i glumom u igrokazu razvijati i proširivati rječnik. Upućivati učenike na slušanje drugog, na izražavanje vlastitih misli i osjećaja, na suradnju i komunikaciju, ali i uvažavanje mišljenja drugih. Poticati ih da istraživanjem oblikuju vlastita rješenja za što uspješniju dramatisaciju i tako razvijati kreativno izražavanje. Njegovati pozitivan odnos prema književnom djelu. Naučiti cijeniti ono što drugi rade te se znati ponašati u kulturnoj ustanovi.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učiteljica i učenici lutkarsko – scenske skupine</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> upoznaju novi igrokaz, usvajaju tekst i pokret, kako bi glumili u igrokazu, izrađuju lutke, scenskim izvođenjem obilježavaju prigodne blagdane, odlaze u kazalište</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> upoznajem učenike s novim igrokazom, rukovodim interpretacijom (analizom i sintezom), te ih potičem na stvaralaštvo. Učim ih osnove lutkarstva. Izrađujem lutke i scenografiju. Surađujem s roditeljima i organiziram odlazak u kazalište.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učenici, zaposlenici kazališta, roditelji, karton, kolaž papir, spužva, boje, ljepilo, ulaznice, autobus i oko 50 kuna po učeniku i po predstavi</li> <li>• Moguće teškoće: odlazak u kazalište ovisan o rasporedu predstava, financije za posjet kazalištu</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvedbe predstava za učenike i roditelje, objava fotografija na web stranicama
Odgovorne osobe	Učiteljica Sanja Sarić



#### 5.4.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi , drugi i treći ciklus (5.-8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Obilježiti blagdan Božića i omogućiti učenicima izražavanje svojih individualnih sklonosti i vještina i ojačati osjećaj uspješnosti</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u obilježavanje blagdana Božića sudjelovanjem na Božićnoj priredbi kao dio opće kulture društva u kojem živimo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će kroz kulturno umjetnički program iskazati svoje talente
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: Božićna priredba</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici sudjeluju u Božićnoj priredbi</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> zaduženi učitelji pomažu učenicima u organizaciji i izvođenju programa ju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> prosinac 2014.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji, materijal za pojedine točke, projektor, računalo</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Božićna priredba
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice i ravnateljica Đ. Ivičar-Felja

#### 5.4.10. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko područje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3. (od 5. do 8. razr.)</b>



Cilj	Upoznati kino i kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), razvijati kulturu ponašanja u kinu i kazalištu, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te razvijati opću kulturu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticati će se kritičko mišljenje o porukama predstavljanim u filmovima i kazališnim predstavama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja. Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova. Uočiti će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljude koji rade u kazalištu. Primat će primjerene filmove i ponoviti obilježja filmskih rodova. Pisat će kratki osvrt o posjetu kino projekciji i kazališnoj predstavi i iznijeti osobno viđenje.
Način realizacije:	oblik: izvanučionička nastava sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te usmenoga izražavanja trajanje: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: troškovi prijevoza i ulaznica teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija i kazališnih predstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kritički osvrt
Odgovorne osobe	Nikolina Kolić, Martina Martinković, učenici od 5. do 8. razreda

#### 5.4.11. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Hrvatska glazbena mladež</b>
Ciklus (razred)	3. (od 5. do 8. razr.)
Cilj	Upoznati kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, slušati i upoznati umjetničku glazbu poticati interes za posjete kazalištu i kazališnim predstavama te razvijati opću kulturu.



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticati će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u kazališnim predstavama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenike će se osposobljavati za prepoznavanje i slušanje dobre umjetničke glazbe. Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova. Učit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljude koji rade u kazalištu. Pisat će kratki osvrt o posjetu i kazališnoj predstavi i iznijeti osobno viđenje.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>oblik: izvanučionička nastava sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te usmenoga izražavanja trajanje: tijekom školske godine</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>resursi: troškovi prijevoza i ulaznica teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija i kazališnih predstava</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>kritički osvrt</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Nikolina Kolić, Martina Martinković, učenici od 5. do 8. razreda</p>

#### 5.4.12. Plan provedbe kurikuluskog cilja

<p><b>Kurikulusko područje</b></p>	<p><b>UMJETNIČKO-LIKOVNA KULTURA</b></p>
<p><b>Ciklus (razred)</b></p>	<p><b>5.-8.razred</b></p>
<p><b>Cilj</b></p>	<p><b>Upoznavanje učenika s likovnim djelima i kulturnom baštinom</b></p>





Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjet aktualnim izložbama i stalnim postavama muzeja i galerija.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Kultura ponašanja u izložbenim prostorima. Razumijevanje vrijednosti . Čitanje likovnog djela –analiza. Učenik će znati gdje se nalazi galerija ili muzej.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: Izvanučionička nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> Učenici, stručni suradnici, predmetni učitelji, knjižničarka, stručni voditelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Učenici traže galeriju na karti grada. Bilježe zapažanja o viđenom.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Motiviraju učenike – upoznaju s likovnim djelima, osvrt na povijesne građevine, poticaj na istraživanje o pojedinom autoru ili razdoblju.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: Priprema materijala (1-5 dana), odlazak na izložbu(3-4 sata), objavljivanje zapažanja učenika i popratne fotografije na stranicama škole(2 dana)</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: Autobus, kompjutor, fotoapararat</li> <li>• Moguće teškoće: Cijena ulaznica (25-35kn-za grupni posjet, ulaznice za zainteresirane učitelje), termini za autobus, preklapanje sa terminima izborne nastave(jedna smjena nije u mogućnosti posjeta pojedinoj izložbi.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilješke o likovnim djelima, različita zapažanja, plakat, uređenje panoa i prezentacija na stranicama škole
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj likovne kulture.

#### 5.4.13. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Instrumentalna skupina</b>
Ciklus (razred)	3. (od 4. do 8. razr.)
Cilj	Glazbena aktivnost učenika - stjecati vještinu sviranja na glazbalu (blok flauta; ritamsko-melodijske udaraljke) - razvijati glazbene sposobnosti - poticati glazbenu kreativnost - razviti pozitivan stav prema glazbi i glazbenom stvaralaštvu - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te svijest o vlastitim sposobnostima



Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Druženje učenika, sviranje pjesama iz udžbenika glazbene kulture i njima poznatih pjesama i kratkih skladbi.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenike će se osposobljavati za sviranje kratkih pjesama i skladbi na nekoliko instrumenata.
Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Papir za fotokopiranje partitura i nabava istih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim priredbama i vrednuje se kvaliteta. Učenici se ne ocjenjuju, već se njihov rad i napredovanje kontinuirano prati tijekom školske godine i opisno bilježi u dnevnik rada
Odgovorne osobe	Voditelj instrumentalne skupine

#### 5.4.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Pjevački zbor</b>
Ciklus (razred)	3. (od 5. do 8. razr.)
Cilj	Razumjeti temeljne glazbene pojave, razvijati sposobnost povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima, razvijati glazbenu pismenost, estetsku osjetljivost i kritičnost, disciplinu komunikacije unutar skupine. Steći znanja o važnosti spomeničkih znamenitosti, nacionalne kulturne baštine.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Druženje učenika, interes pjevanja u pjevačkom zboru.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenike će se osposobljavati za prepoznavanje i slušanje dobre umjetničke glazbe. Osposobljavat će ih se za višeglasno pjevanje, dvoglasno ili troglasno.
Način realizacije:	Izvannastavna aktivnost



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Papir za fotokopiranje partitura i nabava istih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama zborova, vrednuje se kvaliteta.
Odgovorne osobe	Voditelj pjevačkog zbora

#### 5.4.15. Plan provedbe kurikulumske cilja

aktivnost, program i/ili projekt	<b>MALI BIBLIČARI</b>
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Cilj programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz igru i kreativne zadatke upoznati Bibliju (Sveto pismo).</li> <li>- pomoći vjeroučenicima da kreativno izraze svoje vjerničke osjećaje</li> </ul>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivanje snage povjerenja i prijateljstva s Bogom kroz upoznavanje svetopisamskih likova</li> <li>- upoznavanje istine o spasenju u Isusu Kristu kroz Evanđelja</li> <li>- uočavanje posebnosti Isusa Krista kao centralnog lika Biblije</li> </ul>
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	<p>Nataša Čurić, vjeroučiteljica</p> <p>Učenici II. razreda</p>
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni i grupni rad</li> </ul> <p>Načini učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biblijsko pripovijedanje i slušanje</li> <li>- rad na tekstovima kroz razgovor, prepričavanje, igre i likovni prikaz događaja</li> <li>- izrada vlastite Biblije</li> <li>- izrada panoa, plakata i druge metode kreativnog izražavanja</li> <li>- scenski prikaz Biblijskih priča, bibliodrama, glazba i pjevanje</li> </ul> <p>Metode poučavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje, pripovijedanje, objašnjavanje, poticanje na kreativno izražavanje i igre</li> </ul>



vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	- cijela školska godina
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvršavanje zadataka</li> <li>- zainteresiranost, samostalnost</li> <li>- aktivno sudjelovanje u igrama, pjevanju, prezentacija naučenog na priredbama i sl.</li> <li>- poticanje drugih u okolini na aktivnost</li> <li>- primjena naučenog u obitelji i župnoj zajednici</li> </ul>
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	-u okviru materijalnih troškova Škole

## 5.5. Društveno-humanističko područje

### 5.5.1. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Terenska nastava ,Društveno-humanističko područje</b>
Ciklus (razred)	1.razredi
Cilj	<b>Naučeno gradivo primjeniti u svakodnevnom životu.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prema ponudama posjetiti kazališta,kina,muzeje kako bi učenici mogli primjeniti i uočiti sadržaje o kojima se uči u školi. Razvijati ljubav prema prirodi i domovini kroz posjete izletištima u užem zavičaju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, a povijesno kulturne znamenitosti vidjeti u prirodnom okruženju ,te se povezati s prirodom i zavičajem.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: vanučionička nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i>učenici prvih razreda i njihove učiteljice, učitelj</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici promatraju,uočavaju,zaključuju i igraju se</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: <b>tijekom školske godine</b></i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: školski autobus,ulaznice za odabrane sadržaje</li> </ul>



teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Svaka učiteljica, učitelj za svoj razredni odjel.

### 5.5.2. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko</b>
Ciklus (razred)	Prvi ( 1. razred )
Cilj	<b>Posjetom kinu i kazalištu bogatiti doživljajni svijet učenika, stvaranje navike odlaska u kino i kazalište.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Ispričat će svoj doživljaj viđenog, uočiti likove i njihove osobine, razumjeti redoslijed događaja, uočiti glazbu, zvuk, boju, kostime, scenografiju...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi.</li> <li>• Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje.</li> <li>• Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma.</li> <li>• Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu.</li> <li>• Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.</li> <li>• Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.</li> </ul> <p>Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: rad u skupini, individualan rad.</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici četvrtih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> promatraju, pripovijedaju, zapisuju, crtaju</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pojašnjenje nastanka filma ili predstave</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom šk. godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: materijal za plakate koje će učenici izraditi</li> <li>• Moguće teškoće: nema ih</li> </ul>



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešće o gledanom filmu ili predstavi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda

### 5.5.3. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b>
Ciklus (razred)	1.(2.razred)
Cilj	<b>Upoznati se s kazališnim i kino predstavama</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi.</li> <li>• Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje.</li> <li>• Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma.</li> <li>• Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu.</li> <li>• Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.</li> <li>• Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.</li> <li>• Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljice drugih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom prvog/drugog polugodišta, 2016./2017.god.prema planu predstava kina i kazališta.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica za kazališnu predstavu – 50,00 kn (po predstavi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moguće teškoće:</i> vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja</li> </ul>



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena.
Odgovorne osobe	Marina Arbanas, Sanja R.Tomić, Blaženka Čunčić, Ariana Krstanović, Lucija Arbanas, Luka Karas

#### 5.5.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava</b>
Ciklus (razred)	1.(3.razred)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati prošlost zavičaja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama -kazalištu, kinu, muzeju -njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije (Turopolje), važne kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, na planu mjesta ili dijela grada, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece





Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: D. Gazić, S. Šepović, I. Rak, M.Grgar

### 5.5.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko-škola u prirodi</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1. (razred 4.)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Omogućiti učenicima upoznavanje šireg zavičaja te kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota RH</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota RH kroz višednevni zajednički boravak u Novom Vinodolskom, za što izražavaju interes i učenici i roditelji.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-objasniti kulturne,prirodne i povijesne znamenitosti svoje domovine:Novi Vinodolski
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: terenska nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici: razrednici i učenici</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> pripremaju usmena izlaganja o znamenitostima posjećenih mjesta,sudjeluju u jezičnim igrama i kvizovima,raspravljaju,istražuju,dogovaraju se</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> daju upute učenicima za pripremu usmenih izlaganja,upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore,pripremaju jezične igre i kvizove</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 4 dana u drugom polugodištu</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<input type="checkbox"/> Potrebni resursi: financijska sredstva, učiteljice i stručna pratnja <input type="checkbox"/> Moguće teškoće:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-pripremljena usmena izlaganja učenika - fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda. Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin i Ana Godinić



### 5.5.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi ciklus (4. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Potaknuti ljubav i ponos prema domovini i svečano obilježiti godišnjicu vukovarske tragedije</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara paljenjem svijeća na ulicama Velike Gorice što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo i djelujemo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti značaj Vukovara za povijest našeg naroda; objasniti pojmove domovina i domoljublje, osjetiti zajedništvo s drugima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvanučionična nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici): učenici pale svijeće</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima pri paljenju svijeća</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 2 školska sata</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: svijeće ( donator Grad Velika Gorica) i upaljač, učenici, učiteljii</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika, pisani sastavci na temu Vukovara
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

### 5.5.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Naziv aktivnosti	Produženi boravak
Nositelj aktivnosti	Martina Čale, učiteljica razredne nastave u produženom boravku
Ciljana grupa	-učenici 1.d razreda
Vrijeme provedbe	- od 12:00 do 17:00 h tijekom nastavne godine 2016./2017.
Mjesto provedbe	- učionica, blagovaonica, školska knjižnica, školsko igralište
Ciljevi aktivnosti	- omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune



	<p>potencijale kao jedinstvene osobe. - omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.</p> <p>- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)</p>
Zadaci aktivnosti	- odjelotvoriti ciljeve programa usmjeravanjem rada na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom za 1. razred (MZOŠ, 2006.)
Sadržaji	sadržaji i teme propisane Nastavnim planom i programom (MZOŠ, 2006.) za 1. razred koji se odjelotvoruju u vremenu predviđenom za ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog - igre, literatura, kulturni sadržaji, sadržaji kojima se potiče razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih te radno-tehničkih kompetencija koji se odjelotvoruju u vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja
Troškovnik aktivnosti	- troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte, vijače...
Evaluacija aktivnosti	- sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka

Martina Čale, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

### 5.5.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi ciklus (4. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Potaknuti ljubav i ponos prema domovini i svečano obilježiti godišnjicu vukovarske tragedije</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara paljenjem svijeća na ulicama Velike Gorice što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo i djelujemo.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti značaj Vukovara za povijest našeg naroda; objasniti pojmove domovina i domoljublje, osjetiti zajedništvo s drugima



Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvanučionična nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i učiteljice</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici): učenici pale svijeće</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima pri paljenju svijeća</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 2 školska sata</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: svijeće ( donator Grad Velika Gorica) i upaljač, učenici, učiteljii</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika, pisani sastavci na temu Vukovara
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave

### 5.5.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje-obilježavanje 153. brigade</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>prvi ciklus (4. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Obilježiti godišnjicu osnutka 153. brigade i razmišljati o žrtvama rata i važnosti domovine</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u aktivnosti obilježavanja obljetnice, što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti pojam domovina i važnost 153. brigade
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvanučionička nastava, prigodni program u Pokupskom</i> □</li> <li><i>Sudionici: učenici i učitelji</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici): uče o povijesti, sudjeluju u prigodnom programu</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima, organiziraju, koordiniraju, vode</i> □</li> <li><i>Trajanje izvedbe: listopad .2016.</i></li> </ul>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	<input type="checkbox"/> Potrebni resursi: učitelji, učenici, školski autobus <input type="checkbox"/> Moguće teškoće:
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice četvrtih razreda

### 5.5.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	2. i 3.
Cilj	Proširiti znanje i kompetencije iz povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Potaknuti na istraživački rad, služiti se različitim izvorima znanja, naučiti sam procijeniti postignute rezultate, prezentiranje istraženog gradiva, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Samostalno istraživati teme interesa, u svakodnevnom životu primijeniti naučeno, prezentirati rezultate rada, ocijeniti postignute rezultate rada
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: istraživački rad, terenska nastava, prezentacija</i></li> <li>• <i>Sudionici: učitelj i učenici</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade): istražuju, proučavaju, individualno, grupno</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, upućuje kako istraživati, prezentirati, vodi kroz različite oblike rada do cilja, organizira posjete institucijama, daje povratne informacije o uspješnosti</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 35 sati</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: prostor, literatura, tehnička pomagala, sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, referata, prezentacija po odabranoj temi, samoprocijena
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti



### 5.5.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko područje</b> <b>Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3., (osmi razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici i roditelji osmih razreda često u osnovnoj školi od razrednika i stručne službe, posebno pedagoginje traže informacije i pomoć vezano za profesionalno usmjeravanje učenika. Također, novi e-sustav upisa u srednju školu usmjerava učenike i roditelje na suradnju s osnovnom školom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izabrati SŠ u skladu sa svojim interesima, sposobnostima i školskim uspjehom</li> <li>• Obaviti postupak e-upisa u SŠ</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavno, roditeljski sastanci i satovi razrednika, individualni razgovori</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i razrednici osmih razreda, pedagoginja i soc. pedagoginja, služba za profesionalnu orijentaciju pri HZZ, CISOK</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, organiziraju susrete s vanjskim službama, daju povratne informacije, savjetuju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: ljudski resursi u smislu vanjskih stručnjaka s HZZ i CISOK, računalo, projektor, školski autobus za posjet CISOK-u</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su uspješno upisani u srednju školu</li> </ul>
Odgovorne osobe	Pedagoginja, razrednici osmih razreda, roditelji, socijalna pedagoginja

### 5.5.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko (Terenska nastava učenika osmih razreda)</b>
------------------------------	--



Ciklus (razred)	<b>3. (8.r.)</b>
Cilj	<b>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Hrvatske</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima naše domovine, razvijati sposobnost razumijevanja važnosti upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti svoje domovine, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u jezičnim igrama i kvizovima i raditi na istraživačkom projektu.
Način realizacije:	Oblik: terenska nastava Sudionici: razrednice osmih razreda i učenici Načini učenja (što rade učenici): pripremaju usmena izlaganja o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u jezičnim igrama i kvizovima, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za pripremu usmenih izlaganja, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore, pripremaju jezične igre i kvizove Trajanje izvedbe: jedan dan (listopad 2016. i svibanj 2017.)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: financijska sredstva, internet, kartice za jezične igre. Moguće teškoće: manjak financijskih sredstava, fotokopiranje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-pripremljena usmena izlaganja učenika - fotografije
Odgovorne osobe	Razrednici.

### 5.5.13. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno humanističko područje</b>
Ciklus (razred)	<b>Prvi, drugi i treći ciklus (5.-8.)</b>
Cilj	<b>Obilježiti dječji tjedan grada Velike Gorice akcijom „Gradovi i općine prijatelji djece“ i osvijestiti važnost poštivanja prava djece</b>





<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Uključiti učenike u akciju „Gradovi i općine prijatelji djece“ sudjelovanjem u aktivnostima prema programu grada Velike Gorice i razvijati svijest o važnosti poštivanja dječjih prava i poticati ih na poštivanje istih u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će moći navesti i objasniti tri-pet dječjih prava</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna i izvanučionična nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji, članovi gradskog vijeća učenika</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici sudjeluju u gradskim akcijama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima u organizaciji odlazaka na aktivnosti tijekom dječjeg tjedna</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> listopad 2015.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: prijevoz učenika, učenici, učitelji, stručne suradnice, roditelji</li> <li>• Moguće teškoće: prijevoz učenika, organizacija nastave; što očekujemo da ćemo riješiti dobrim akcijskim planom za provedbu ove aktivnosti</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenike, pisani sastavci na temu dječjih prava</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice</p>

#### 5.5.14. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p><b>Ciklus (razred)</b></p>	<p>1.(5. Razredi)</p>
<p><b>Cilj</b></p>	<p><b>Osposobiti učenike za proces učenja</b></p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Na temelju praćenja učenika pokazuje se da učenici u petom razredu imaju poteškoća u organizaciji učenja i pronalaženju učinkovitih metoda učenja.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti organizirati vlastito učenje</li> <li>• Samostalno učiti i učiti u skupini</li> <li>• Savladati strategije i metode učenja</li> <li>• Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i donošenje odluka o načinima učenja</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: satovi razrednika, individualni razgovori</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i razrednici petih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP,</li> </ul>



	<p>prezentiraju, prikupljaju informacije, daju povratne informacije, savjetuju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: ljudski resursi</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školski uspjeh</li> </ul>
Odgovorne osobe	Pedagoginja, razrednici petih razreda, roditelji

### 5.5.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno humanističko područje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi , drugi i treći ciklus (1.-8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Obilježiti Dan zahvalnosti za plodove zemlje-Dan kruha</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Sudjelovanjem na misi te pripremanjem i donošenjem plodova zemlje učenici će doprinijeti obilježavanju Dana zahvalnosti za plodove zemlje-Dane kruha
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će razvijati solidarnost i socijalnu osjetljivost promišljanjem o važnosti plodova zemlje i zajedničkim blagovanjem
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna i izvanučionična nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji, župnik</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici sudjeluju na misi i prigodnoj izložbi</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima u organizaciji prigodne izložbe kruha, krušnih proizvoda i plodova zemlje</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> listopad.2016.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: kruh, krušni proizvodi, plodovi zemlje, izložbeni prostor</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenike, pisani sastavci na temu
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice, ravnateljica, župnik Anđelko Kufrin



### 5.5.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje-ples pod maskama</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi , drugi i treći ciklus (1.-8. Razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Omogućiti učenicima zadovoljavanje potrebe za zabavnim sadržajima u odgojno-obrazovnom procesu</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u obilježavanje fašnika, što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti pojam fašnika; iskazati pozitivan stav prema zabavina primjeren način
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razgovaraju, istražuju, postavljaju pitanja, traže ideje za maske, plešu pod maskama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima, organiziraju ples pod maskama, koordiniraju, usmjeravaju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> jedan dan u veljači</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave, stručne suradnice i ravnateljica

### 5.5.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje-obilježavanje dana škole</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi , drugi i treći ciklus (1.-8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti škole i obrazovanja</b>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Uključiti učenike u planiranje predstave za dan škole i nastupanje, što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će moći: objasniti važnost školovanja za njihov svakodnevni i budući život</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> kreiraju priredbu</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima u pripremi i odabiru nastupa, koordiniraju, organiziraju, usmjeravaju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> jedan dan u lipnju</li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelji razredne i predmetne nastave</p>

### 5.5.18. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<p><b>Kurikulumsko područje</b></p>	<p><b>Društveno humanističko područje</b></p>
<p><b>Ciklus (razred)</b></p>	<p><b>Prvi ciklus ( 1. razred)</b></p>
<p><b>Cilj</b></p>	<p><b>Poučiti prvašice sigurnom ponašanju u prometu</b></p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Uključiti učenike u program policije Sigurno u prometu, što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će moći: samostalno doći do škole, objasniti načine prelaska ceste</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju, postavljaju pitanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji osiguravaju uvijek potrebne policiji za predavanje</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> rujan ,2016.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učitelji, učenici, policija</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 1.razreda

### 5.5.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi , drugi i treći ciklus (5.-8. Razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Potaknuti socijalnu i emocionalnu osjetljivost učenika prema potrebitim pojedincima</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uključiti učenike u akciju „Solidarnost na djelu“ prikupljanjem novčanih sredstava za potrebite što je u skladu s vrijednostima ŠK i zajednice u kojoj živimo
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: i objasniti pojam solidarnost; iskazati pozitivan stav prema pomaganju drugima
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici donose 5 kuna, razgovaraju, raspravljaju, donose zaključke</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima pri prikupljanju sredstava i objašnjavaju cilj</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom listopada i studenog ( ovidno o organizatoru, Crveni križ)</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bonovi, učitelji, učenici, roditelji</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika, pisani sastavci na temu potrebitih učenika
Odgovorne osobe	Učitelji razredne i predmetne nastave



### 5.5.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Terenska nastava (sedmi razred)</b>
Ciklus (razred)	3. (7. razred)
Cilj	Upoznati učenike s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama i s povijesnom te kulturnom važnosti područja Republike Hrvatske i razvijati osjećaj zajedništva te pripadanja razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će sudjelovati u pripremi terenske nastave. Sudjelovat će u igrama, kvizovima i projektima. Moći će objasniti prirodne, povijesne i kulturne znamenitosti Republike Hrvatske.
Način realizacije:	oblik: izvanučionička nastava sudionici: razrednici i učenici sedmih razreda načini učenja: usmena izlaganja, igre, kvizovi, projekti načini poučavanja: organizacija terenske nastave, priprema igara, kvizova i projekata, upute za usmena izlaganja trajanje: jedan dan (tijekom školske godine)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: troškovi agencija, prijevoza i ulaznica teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, ponuda agencije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografije, izvješća o terenskoj nastavi na internetskoj stranici škole, usmena izlaganja
Odgovorne osobe	razrednici i učenici sedmih razreda

### 5.2.21. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Osnovna škola Velika Mlaka

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2016/2017.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI : POSJET KINU / KAZALIŠTU

Brune Bušića 7  
Velika Mlaka

[os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr](mailto:os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr)

01/6235 606



NASTAVNI PREDMET: Hrvatski jezik

RAZRED: četvrti razredi

VRIJEME :Tijekom školske godine (ovisno o ponudi), u načelu jedna do dvije predstave po polugodištu

UČITELJICE: Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin, Ana Godinić

NOSITELJI AKTIVNOSTI: kina i kazališta na području Zagreba i Velike Gorice, ovisno o ponudi

CILJEVI AKTIVNOSTI : poticati aktivno gledanje i slušanje filma i kazališne predstave - vrednovanje filma i kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama

ZADACI AKTIVNOSTI : upoznavanje filma / kazališne predstave - razumijevanje sadržaja filma / kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja filma / kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kina i kazališta

NASTAVNA SREDSTVA: Filmski zapis / kazališna predstava, učenički radovi

NASTAVNE METODE :Metoda gledanja, slušanja, uočavanja, promatranja, razgovora, pisanja

KORELACIJA - glazbena kultura: glazba u filmu i kazališnoj predstavi

- likovna kultura: scenografija, kostimi likova
- tjelesna i zdravstvena kultura: pokreti glumaca
- SR: ponašanje u kinu i kazalištu

NAČIN REALIZACIJE (Tko? Što? Kako? Kada? Gdje?) :Kina i kazališne kuće šalju školi ponude za filmske i kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a učiteljice odabiru koje će predstave posjetiti

NAČIN FINANCIRANJA : Roditelji

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE (očekivani rezultati, praktičnost, iskustvenost, jake i slabe strane ...) Vrednovanje će se provesti kroz razgovor ili pisane uratke učenika o gledanoj predstavi

Terenska nastava – Obilazak grada Zagreba

NAZIV : OBILAZAK GRADA ZAGREBA

CILJ: Šetnjom i vožnjom autobusom upoznati prošlost grada i njegove kulturno-povijesne spomenike - upoznati Zagreb kao županijsko središte - posjet Kaptolu, Griču, Markovom trgu, uspinjači, Trgu bana Josipa Jelačića, glavnom kolodvoru- naučeno znanje iz snalaženja u vremenu primijeniti kroz povijest Zagreba - posebno razvijati pozitivan odnos u očuvanju kulturne baštine Hrvatske





**NAMJENA:** Promicati ljubav, interes i ponos prema zavičajnom (rodnom) gradu. Istraživati i povezivati znanja o prošlosti Zagreba temeljem povijesnih izvora te razgovarati o utjecaju prošlosti na našu sadašnjost i budućnost

**NOSITELJI:** Učiteljice četvrtih razreda ( Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin i Ana Godinić)

**NAČIN REALIZACIJE :** Obilazak autobusom i pješke.

**VREMENIK:** listopad 2016.

**TROŠKOVNIK :** 5,00 kn po učeniku

**NAČIN VREDNOVANJA** - usmenom i pismenom provjerom - zadatcima za vrjednovanje učeničkih postignuća - izrada tematskih plakata - usmeno ili pismeno iskazivanje dojmova izvješćivanjem - korelacija s hrvatskim jezikom

## 5.2.22. Plan provedbe kurikulumske cilja

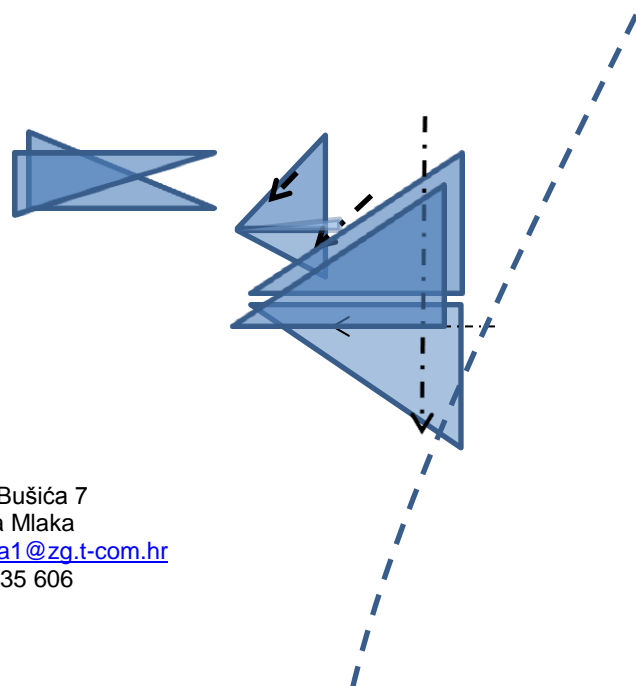
### IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA ,VJERONAUKE

Aktivnost, program i projekt	1. razredi	3. razredi	5. razredi	7. razredi
Ciljevi aktivnosti, programa i projekta	Otkriti vjeroučenicima Boga koji je čudesno stvorio svijet i ljude; koji nas ljubi i prihvaća.	Otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, i život.	Njegovati kod vjeroučenika književnu osjetljivost i interes prema Bibliji- riječi života.	Otkrivati i ostvarivati zapovijed ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo.
Namjena aktivnosti, programa i projekta	Potaknuti vjeroučenike na izgrađivanje povjerenja prema Bogu, prema sebi i prema drugima	Pomoći vjeroučenicima upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentu pokore i euharistije.	Osposobiti vjeroučenike za otkrivanje i uočavanje elemenata Kristova kraljevstva u svakodnevnom životu, te željom za pomaganjem: siromasima, ugroženima.	Pomoći vjeroučenicima u upoznavanju Krista koji je ispunjenje svih proročanstava.
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica, učiteljice	Vjeroučiteljica, učiteljice, učenici	Razrednici, učenici, vjeroučiteljica	Vjeroučiteljica, vjeroučenici



Način realizacije aktivnosti	Izvanučionička nastava-posjet župnoj crkvi sv.Barbare	Integrirana nastava tijekom godine i poludnevna integrirana nastava	Terenska nastava (posjet džamiji u Zagrebu)	Terenska nastava: posjet grkokatoličkoj crkvi
Vremenik aktivnosti	Dani kruha-listopad, Svi sveti-studeni, Božić-prosinac/siječanj, Uskrs-ožujak/ travanj Majčin dan-svibanj	Dani kruha-listopad, Svi sveti-studeni, Božić-prosinac/siječanj, Uskrs-ožujak/ travanj, Majčin dan-svibanj	Listopad, Došašće i Božić-prosinac, Korizma i Uskrs-ožujak/ travanj	Tijekom nastavne godine prema Godišnjem planu i programu
Detaljan troškovnik aktivnosti	hamer papir, fotokopirni papir, grafo i termo folije, ljepilo, škare i ostali uredski materijal potreban za rad u skupinama	hamer papir, fotokopirni papir, termo folije, ljepilo, škare i ostali uredski materijal potreban za rad u skupinama	hamer papir, fotokopirni papir, termo folije, ljepilo, škare i ostali uredski materijal potreban za rad u skupinama	hamer papir, fotokopirni papir, termo folije, ljepilo, škare i ostali uredski materijal
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Radni listići, govorno i likovno izražavanje	Radni listići, asocijacije, križaljke, govorno i likovno izražavanje	Radni listići, umne mape i plakati, kviz, asocijacije, govorno izražavanje	Radni listići, umne mape i plakati, kviz, asocijacije, govorno izražavanje
Predmetni učitelj	Katarina Klarić	Katarina Klarić	Katarina Klarić	Katarina Klarić

Odgovorna osoba: Katarina Klarić





## 5.6. Tehničko i informatičko područje

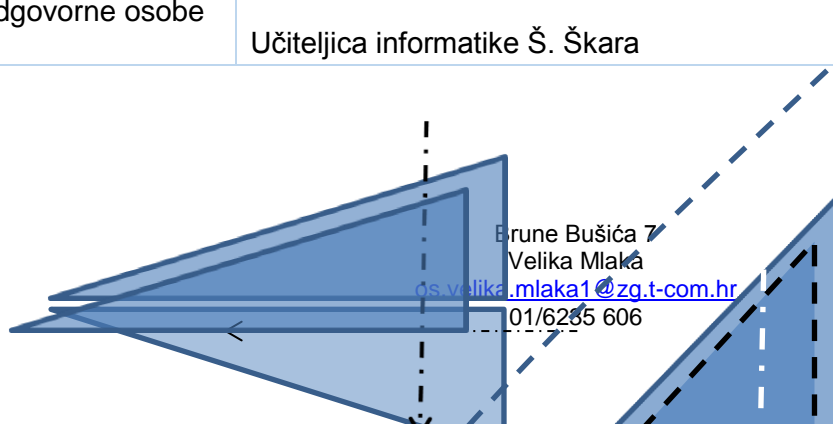
### 5.6.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Informatičko područje-izborna nastava informatike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>drugi i treći ciklus (5.-8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Stjecati znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu</b>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenici izražavaju interes za izbornu nastavu informatike I vrlo su angažirani na satu.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Razviti vještinu za praktičnu primjenu informatičkog znanja o osnovnom rukovanju računalom, obradu teksta I slike          Programirati u programskom jeziku Python          Skupljati I odrađivati sadržje s internet, obrada podataka          Izrađivati prezentacije i web stranice, obrađivati fotografije I filmove          Razumjeti princip rada računala, operativni sustav</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik:</i> učionička nastava, Praktični rad na računalima, Praktični rad na računalima          Istraživačka nastava –          skupljanje podataka i njihova analiza, prezentacije          Sudjelovanje na natjecanju iz programiranja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razgovaraju, vježbaju praktično na računalu, crtaju, rade s tekстом</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> poučava, demonstrira, priprema zadatke, potiče pitanja, vodi i usmjerava</li> </ul> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom školske godine</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>CD, DVD, papiri</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica informatike Š. Škara i učenici</p>



### 5.6.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Informatičko područje-dodatna nastava</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>drugi i treći ciklus (5.-8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Stjecati znanja iz programiranja i priprema učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.</b>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>U radu s učenicima je primjećeno da neki učenici pokazuju dodatni interes i sposobnost za informatičko područje</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Razvijati umijeće programiranja u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz crtanja dimenzioniranih polja i zadatke s bazama podataka. Razvijati umijeće rješavanja složenih zadataka kao priprema natjecanja iz programiranja u Python.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naredbe u Python-u, matematički, logički, relacijski operatori u programskom jeziku</li> <li>- konstante, varijable, petlje</li> <li>- algoritmi, simboli dijagrama toka, dijagram toka</li> <li>- grananje u programu, skokovi u programu</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje, sudjelovanje na natjecanjima, Python</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razgovaraju, vježbaju praktično na računalu, crtaju, rade s tekstom</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> poučava, demonstrira, priprema zadatke, potiče pitanja, vodi i usmjerava</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom školske godine</li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: učiteljica, učenici, projektor, računalo</li> <li>• Moguće teškoće:</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljica informatike Š. Škara</p>





## 5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

### 5.7.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<p><b>Tjelesno i zdravstveno područje – SPORTSKA LJETNA ŠKOLA</b></p> <p>Međupredmetna tema ili Interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobni i socijalni razvoj učenika</li> <li>• kako naučiti novu vještinu</li> <li>• zdravlje i sigurnost u ljetnim uvjetima</li> </ul>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1., 2., (4.-6.)</b>
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stjecati vještine iz sportova koje djeca nisu u prilici svakodnevno probati</b></li> <li>• <b>ljetovati po prihvatljivoj cijeni</b></li> <li>• <b>upoznavati kulturno-povijesna te prirodna bogatstva otoka Paga te obale srednjeg Jadrana ili nekog drugog mjesta na kojem će ljetovanje biti organizirano.</b></li> </ul>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivanje interesa učenika usvajanjem novih znanja iz sportova na vodi i ostalih sportova organiziranih u ljetnom kampu</li> <li>• razvijanje i njegovanje samostalnosti</li> <li>• stečena znanja iskoristiti za bavljenje naučenim aktivnostima tijekom slobodnog vremena za vrijeme ljetnih praznika</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će, sadržaje koje su odabrali i vježbali, znati imenovati, nabrojati, opisati opremu potrebnu za jedrenje, kajak, veslanje na dasci, nogomet na umjetnoj travi, odbojku, tenis, nogomet na pijesku, tenis.</li> <li>• prepoznati i objasniti razliku između jedrenja na dasci i veslanja na dasci te jedrenja na malim jedrilicama ili katamaranu</li> <li>• znat će izvesti, pokazati i baratati s opremom za one sportive koje su odabrali u dnevnom programu</li> <li>• tijekom tog tjedna poboljšat će ravnotežu, okretnost, koordinaciju, orijentaciju svoje motoričke sposobnosti, poboljšat se motoričkim i</li> <li>• povećat će razinu samostalnosti</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> organizirana izvnuučionična nastava za vrijeme ljetnih praznika</li> <li>• <i>Sudionici:</i> zainteresirani učenici, učiteljica tzk i edukatori na terenu</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> uključuju se i sudjeluju u aktivnostima prema rasporedu odvijanja programa, samostalno prema vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode i u slobodno vrijeme, plivački program, škola jedrenje na dasci (windsurfing), škola jedrenja na malim jedrilicama, jedrenje na katamaranu, veslanje na dasci (SUP), kajak</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> 7 dana tijekom ljetnih praznika</li> </ul>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potrebni resursi</i>: odobreno financiranje smještaja od strane roditelja i potrebne opreme, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa</li> <li>• <i>Moguće teškoće</i>: nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati dobrom prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bilježenje foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima.</i></li> <li>• <i>Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća.</i></li> <li>• <i>Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije.</i></li> <li>• <i>Razina zadovoljstva učenika - anketiranjem.</i></li> </ul>
Odgovorne osobe	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

### 5.7.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<p><b>Tjelesno i zdravstveno područje – ŠKOLA SKIJANJA</b></p> <p>Međupredmetna tema ili Interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobni i socijalni razvoj učenika</li> <li>• kako naučiti novu vještinu</li> <li>• zdravlje i sigurnost u zimskim uvjetima</li> </ul>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1., 2., 3., (1.-8.)</b>
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ponudom skijaških sadržaja za vrijeme zimskih praznika oplemeniti vrijeme zimskih praznika</b></li> <li>• <b>stjecati znanja iz alpskog skijanja, poboljšanje tehnike i proširivanje vještina iz sportova na snijegu</b></li> <li>• <b>zimovati bez roditelja po prihvatljivoj cijeni</b></li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skijanje je poput plivanja ili vožnje bicikom jedno je od temeljnih motoričkih aktivnosti te jednom kada se savlada zna se skijati za čitav život</li> <li>• poznavanjem skijanja moguće je iskoristiti skijaške resurse nadomak naše škole i zavičaja (Sljeme) i tako zimskim sportskim sadržajima oplemeniti vrijeme provedeno na zimskim praznicima ili vikendima</li> <li>• razvijanje i njegovanje samostalnosti</li> <li>• proširivanje interesa učenika usvajanjem novog znanja</li> <li>• bavljenje skijanjem povećava se vrijeme provedeno na svježem zraku u prirodi što je u zimsko vrijeme neprocjenjivo.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad na skijalištu koji bi bio organiziran na grupe koje se formiraju na osnovu uzrasta i stupnja skijaškog znanja na početnike, slabije, srednje i napredne skijaše nakon 5 dana škole skijanja dovode do toga da se učenik može sa sigurnošću spustiti niz skijašku padinu, a skijaš početnik će moći:</li> <li>• samostalno sudjelovati u skijaškoj utrci i organiziranim igrama</li> <li>• navesti i opisati skijašku opremu</li> <li>• napraviti sve vježbe na ravnom</li> <li>• izvesti i pokazati penjanje uz brijeg te stajati na kosom terenu</li> <li>• izvesti i pokazati ustajanje na padini</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvesti i pokazati klizački korak</li> <li>• izvesti i pokazati osnovni skijaški stav i spust ravno</li> <li>• izvesti i pokazati pluženje ravno</li> <li>• izvesti i pokazati plužni zavoj</li> <li>• opisati, definirati i izvesti kosi spust</li> <li>• opisati, definirati i izvesti otklizavanje</li> <li>• opisati i možda izvesti zavoj k brijegu</li> <li>• opisati i možda izvesti (u tragovima) osnovni zavoj</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: organizirana izvanučionička nastava za vrijeme zimskih praznika na skijaškim stazama, samostalni rad učenika</li> <li>• <i>Sudionici</i>: zainteresirani učenici, učiteljica tkz i edukatori na terenu</li> <li>• <i>Sudionici</i>: zainteresirani učenici škole</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: sudjelovanje u aktivnostima prema dnevnom rasporedu odvijanja programa, uključivanje u grupu koja je određena prema razini znanja skijanja i dobi, ponavljanjem i vježbanjem zadanih vježbi na terenu, stjecanje radnih navika poštivanjem rasporeda programa i pravovremenim dolaženjem na aktivnosti, svakodnevno, samostalno obavljanje dnevne higijene, održavanje prostora sobe urednim i čistim, paziti na skijašku opremu i odjeću te svakodnevno je stavljati na sušenje</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: učitelji pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode školu skijanja, provjeravaju opremu za skijanje i kako je učenik obučen, nadgledaju provođenje zadanih vježbi, upućuju, ispravljaju, pomažu pri izvedbi.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: škola skijanja traje 5 dana tijekom zimskih praznika</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potrebni resursi</i>: odobreno financiranje smještaja i potrebne opreme potrebne za skijanje, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa</li> <li>• <i>Moguće teškoće</i>: nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati temeljitom prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilježenje razine svakodnevnog napretka u odrađenim vježbama skijanja</li> <li>• Bilježenje foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima.</li> <li>• Uspješnost u dnevnim odrađenim igrama</li> <li>• Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća.</li> <li>• Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije.</li> <li>• Razina zadovoljstva učenika - anketiranjem.</li> <li>• Anketiranjem doznati što očekuju od škole skijanja</li> <li>• Stečenu vještinu iskoristiti za samostalno spuštanje niz skijašku stazu koriste za poboljšanje tehnike skijanja i u spuštanju niz skijašku stazu, na natjecanju</li> <li>• Sudjelovanje na završnom skijašom natjecanju ili organiziranim igrama</li> </ul>
Odgovorne osobe	učitelji tjelesne i zdravstvene kulture





### 5.7.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b> <b>Škola plivanja-obuka neplivača</b>
Ciklus (razred)	1.(3.razred)
Cilj	<b>Ovladati tehnikom plivanja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, ohrabriti i osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje u vodi, otkloniti strah od vode. Razvijati hrabrost, upornost i ustrajnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Svladati osnovne motoričke strukture kretanja u vodi, osloboditi se straha od vode, usvojiti osnove plivanja/naučiti plivati.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: izvanučionična nastava (bazen Utrine)</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice trećih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: kroz igru usvajaju osnovna pravila i tehnike plivanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: demonstrirati, organizirati igre u vodi i oko vode, pripremati rekvizite</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: 3 tjedna (tijekom školske godine)</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: materijalni: bazen, oprema za plivanje, školski autobus ; ljudski-učenici, učiteljice, učitelji plivanja</li> </ul> <p>Moguće teškoće: termini održavanja</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno provjeravanje znanja plivanja
Odgovorne osobe	Učiteljice: D. Gazić, S. Šepović, I. Rak, M.Grgar; učitelji plivanja





## 5.8. Osobni i socijalni razvoj

### 5.8.1. Plan provedbe kurikulumskega cilja

Kurikulumsko područje	<b>osobni i socijalni razvoj-međupredmetna tema Projekt uvođenja medijacije u škole: „Mali medijatori”</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>drugi ciklus, peti razred</b>
<b>Cilj</b>	<b>povećati sposobnost učenika za nenasilno rješavanje sukoba</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju rada stručne službe, razrednika i broja satova razrednika posvećenim (ne)nasilju te u razgovorima s roditeljima može se zaključiti da učenici često koriste nasilne metode rješavanja sukoba, posebno u petom razredu kada dolazi do promjene zbog dolaska učenika iz područne u matičnu školu, te zbog zahtjevnosti prelaska na predmetnu nastavu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati različite oblike nasilja</li> <li>• Koristiti nenasilne metode u rješavanju sukoba</li> <li>• Prenositi svoje znanje drugim učenicima</li> <li>• Primjeniti medijaciju kao jedan od načina rješavanja sukoba</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavna aktivnost, satovi razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i></li> </ul> <p>Sudjelu u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></li> </ul> <p>organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o nasilju/nenasilju i medijaciji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 8 radionica, dva mjeseca</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri Ljudski resursi: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda Moguće teškoće: organizacijske teškoće vazane uz nedostatak učionica za redovnu nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu</li> <li>• PPP na satovima razrednika na temu različitih oblika nasilja, nenasilnim metodama i medijaciji</li> <li>• Demonstracija/igranje uloga na temu medijacije na satovima razrednika</li> <li>• Praćenje povećanja korištenja nenasilnih metoda u svakodnevnom životu u razredu samoprocjenom učenika i sociometrijom</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog Ž.Gomuzak Anić, razrednici petih razreda, pedagoginja, učenici petih razreda



### 5.8.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- međupredmetna tema</b> <b>Projekt poticanja socijalne kompetencije: „Trening socijalnih vještina”</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>2., (šesti razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Razviti socijalne vještine i poticati njihovo korištenje u svakodnevnom životu</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promatranjem učenika i razgovorom s učiteljima i roditeljima zaključuje se da učenici nisu dovoljno svladali socijalne vještine i razvili socijalnu kompetentnost pa je projekt namijenjen učenicima šestog razreda kao temelj za daljnji osobni razvoj
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabrojati osnovne socijalne vještine</li> <li>• Koristiti osnovne socijalne vještine u svakodnevnom životu</li> <li>• Prosuđivati važnost socijalnih vještina za razvoj dobrih odnosa s drugima i osobno zadovoljstvo</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavna aktivnost, satovi razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici šestih razreda, njihovi razrednici, socijalni pedagog, pedagog</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o socijalnim vještinama</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 8 radionica, dva mjeseca</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri Ljudski resursi: učenici šestih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici šestih razreda Moguće teškoće su nemogućnost usklađivanja rasporeda sa slobodnim učionicama što se može prevenirati dobrim planiranjem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu</li> <li>• PPP na satovima razrednika na temu socijalnih vještina</li> <li>• Demonstracija/igranje uloga na satovima razrednika</li> <li>• Praćenje povećanja korištenja socijalnih vještina u svakodnevnom životu u razgovoru s učiteljima i roditeljima-samoiskaz</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja Ž.Gomuzak Anić, razrednici šestih razreda, učenici i pedgoginja



### 5.8.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj-međupredmetna tema</b> <b>Projekt medijske radionice</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3., (sedmi razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Razviti sposobnost medijske kritičnosti i prepoznavanja prirode medijskih sadržaja</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici su izrazili želju za učenjem o utjecaju medija, posebno učenice te je vidljivo da su mediji sveprisutni u našim životima i poželjno je učenike naučiti njihovom pozitivnom korištenju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizirati i procjeniti medijske sadržaje u različitim oblicima;</li> <li>• Razviti kritičnosti prema ponuđenim sadržajima i kanalima koji te sadržaje osmišljavaju i omogućuju;</li> <li>• Uočiti razliku između fikcije i stvarnosti</li> <li>• Prepoznati pozitivne i negativne značajke medija i društvenih mreža</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici sedmih razreda, socijalna pedagoginja, pedagoginja</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> promatraju medijske sadržaje, razmišljaju i analiziraju, donose zaključke, raspravljaju u malim grupama, uče kroz suradnju</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o medijima, pripremaju materijale i priloge</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 8 radionica, dva mjeseca</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: računalo, projektor, Internet veza, papiri, olovke, bojice, evaluacijski upitnici .Ljudski resursi uključuju suradnju s Odjelom za školstvo grada Gorice u provedbi projekta.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisani sastavci na temu pozitivnog korištenja medija</li> <li>• Dva sastavka objavljena na mrežnim stranicama škole</li> <li>• U suradnji s gradom Goricom izrađeni plakati s medijskim porukama, kao produktom projekta, i zaljepljeni po gradu</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja Ž. Gomuzak Anić, pedagoginja, učenici sedmih razreda



#### 5.8.4. Plan provedbe kurikulumskega cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj-međupredmetna tema</b> <b>Projekt prevencije nasilja na društvenim mrežama i internetu</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3., (sedmi razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih nasilnih stavova i ponašanja na internetu</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Tijekom prošle školske godine stručna služba je često rješavala probleme nasilja na internetu, posebno u sedmim razredima. Stoga je potrebno učenicima ponuditi dodatno obrazovanje na navedenu temu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati nasilje na internetu</li> <li>• Reagirati na internetu u cilju sprječavanja daljnjeg nasilja</li> <li>• Potražiti pomoć za sebe i druge ukoliko bude potrebno</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: satovi razrednika i interaktivna predavanja za učenike u sklopu Projekta prevencije „Razotkrivanje, prepoznavanje i prevencija nasilnih sadržaja u medijima“</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici i razrednici sedmih razreda, stručne suradnice. Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju u raspravama, iznose svoje mišljenje, postavljaju pitanja, uče na primjerima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju predavanja i materijale, organiziraju provedbu aktivnosti, daj povratne informacije, odgovaraju na pitanja, facilitiraju i moderiraju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: jedan sat razrednika</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: računalo i projektor</li> <li>• Moguće teškoće: ne bi trebalo biti teškoća</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smanjenje slučajeva nasilnog ponašanja na internetu u evidenciji stručne službe</li> <li>• Izvešća učenika o broju intervencija i reakcija na nasilje na internetu</li> <li>• Upitnik o nasilju na internetu</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja Ž. Gomuzak Anić, učenici i razrednici sedmih razreda, pedagoginja

#### 5.8.5. Plan provedbe kurikulumskega cilja MAH 2

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj-međupredmetna tema</b> <b>Preventivni projekt MAH 2</b>
-----------------------	---



<b>Ciklus (razred)</b>	<b>2., (šesti razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Informirati učenike o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja i upoznati roditelje s policijskim postupanjem u slučajevima nasilja i ovisnosti kako bi mogli pomoći sebi i svojoj djeci</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Radi se o dugogodišnjoj uspješnoj suradnji s PP Velika Gorica i PUZ, a istraživanja su pokazala da je šesti razred prekretnica u odrastanju i povećanju vršnjačkog utjecaja stoga se povećava i mogućnost uzimanja sredstava ovisnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti</li> <li>• Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: sat razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici šesti razreda i njihovi razrednici, policijski djelatnici, stručna služba, roditelji navedenih učenika</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja, uče na primjerima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> predavači iz policije pripremaju PPP, prezentiraju, potiču raspravu, odgovaraju na pitanja, daju povratne informacije, biraju primjere za učenje, predaju roditeljima</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: jedan školski sat</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije</li> <li>• Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji možemo pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redovni roditeljski sastanak</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmena provjera na slijedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica i razredna diskusija o razgovoru s roditeljima na navedenu temu</li> <li>• Fotografije s predavanja</li> </ul>
Odgovorne osobe	Policijski djelatnici PP Velika Gorica i PUZ, stručna služba, razrednici šestih razreda, roditelji učenika šestih razreda

### 5.8.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni rast i razvoj-međupredmetna tema</b> <b>Projekt prevencije ovisnosti</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3., (osmi razred)</b>



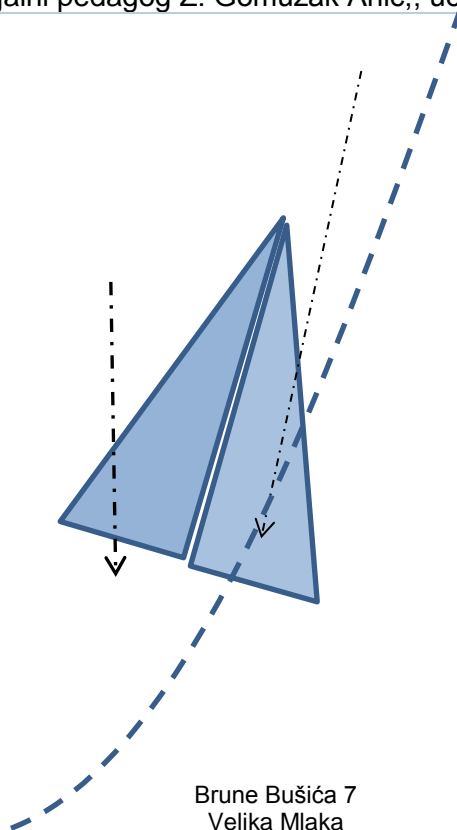
<b>Cilj</b>	<b>Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Iz razgovora s učenicima i roditeljima stručna služba dobila je informacije o tome da osmaši puše i eksperimentiraju s alkoholom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja</li> <li>• Objasniti prednosti zdravih stilova života</li> <li>• Odabrati zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: satovi razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i razrednici osmih razreda, stručne suradnice</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 4 radionice-školska sata</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: računalo, projektor i ljudski resursi</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upitnik samoprocjene</li> <li>• Upitnik znanja</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja Ž. Gomuzak Anić, pedagoginja, razrednici osmih razreda

### 5.8.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj-međupredmetna tema</b> <b>Projekt CAP</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1., (treći razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Upoznati djecu i roditelje s efikasnim strategijama samozaštite od nasilja</b>



<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Vrlo efikasan projekt osnaživanja učenika trećih razreda za samozaštitu uz uključivanje roditelja i suradnju s udrugom roditelja Korak po korak.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrirati samoobranu od napada starijeg djeteta, nepoznate osobe i poznate osobe</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: sat razrednika-radionica</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> socijalni pedagog, učitelji razredne nastave: Luka Karas i Marina Arbanas uz prodšku udruge roditelja "Korak po korak", učenici I učitelji trećih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> , biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 90 minuta i predavanje za roditelje</i></li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: olovke i bojice</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografije s radionica na kojima učenici demonstriraju naučeno</li> </ul>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>socijalni pedagog Ž. Gomuzak Anić,, učitelji razredne nastave</p>







## 5.9. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

### 5.9.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša-međupredmetna tema</b> <b>Europska mreža škola koje promiču zdravlje- „Okoliš-zdraviji za učenje, življenje i rad”</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1., 2., 3., (1.-8.)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Prihvaćati važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša za zdrav razvoj</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Primijećeno je da učenici često neuredno ostavljaju prostor u kojem borave, a zaštita okoliša je sama po sebi važna obrazovna tema.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti važnost zaštite okoliša za ljudsko zdravlje</li> <li>• Uređivati okoliš i unutarnji prostor škole prema estetskim načelima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavno, Eko- akcije, Estetsko uređenje okoliša</i></li> <li>• <i>Sudionici: svi djelatnici i učenici škole</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju u grupnim raspravama, rade referate, sudjeluju u uređenju prostora i eko akcijama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organiziraju aktivnosti, pripremaju primjere, poučavaju o zaštiti okoliša</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: potrošni materijal</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografije čistog i uređenog okoliša i interijera škole</li> </ul>
Odgovorne osobe	Danijel Šokec, učitelj likovnog odgoja





### 5.9.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> <b>Projekt – Eko gumeni kutić</b>
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. i 3. razred)
Cilj	<b>Popularizirati zaštitu okoliša i održivog razvoja kroz praktične primjere i aktivnosti.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati ekološku svijest kod učenika, usmjeravati ih na odgovorno ponašanje prema prirodi, razvijati navike sakupljanja, razvrstavanja i iskorištavanja otpada, koristiti reciklirani materijal, izraditi eko kutak u školskom dvorištu od guma automobila, bicikla...
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Ekološki promišljati i djelovati, koristiti odgovarajuće postupake koji pridonose osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici, pokretati i sudjelovati u ekološkim akcijama, doprinjeti boljoj kvaliteti življenja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: Projektna nastava (SR, LK, PID, TZK)</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice 1.a, 1.b, 1.c i 3.d razreda, vjeroučiteljica</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: kritički promišljaju, zaključuju, raspravljaju, surađuju, aktivno sudjeluju u ekološkim akcijama i aktivnostima, sakupljaju, razvrstavaju, prenamjenjuju, uređuju eko gumeni kutić</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: poučava, usmjerava, motivira, priprema materijale za aktivnosti</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: tijekom nastavne godine (10 sati)</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- materijalni (prikupljeni u suradnji sa roditeljima) –gume raznih veličina i debljina, boje i lakovi za oslikavanje, teglice za cvijeće, kutije, plastične boce, papirnati tuljci...</li> <li>- ljudski-učenici, učiteljica, roditelji</li> </ul> </li> <li>• Moguće teškoće: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatak materijala i donacija, loši vremenski uvjeti</li> </ul> </li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotografije na mrežnoj stranici škole, uređen eko kutak
Odgovorne osobe	Učiteljice: D. Prevolnik, A. Ceković i I.Rak



### 5.9.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Naziv</b>	<b>Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti</b>
<b>Ishodi</b>  <b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ljudsko – pravna dimenzija</li> <li>• ekološka dimenzija</li> <li>• politička dimenzija</li> <li>• društvena dimenzija</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje)</li> <li>2. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti)</li> <li>3. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi)</li> </ol>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>Učenje će se realizirati sljedećim koracima :</b></p> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO :</b>  <b>Sunce – uvjet života</b>  <b>Voda – uvjet života</b>  <b>Tlo – uvjet života</b>  <b>Zrak – uvjet života</b>  <b>Istražujemo naš okoliš – terenska nastava</b>  <b>Izvanučionička nastava</b>  <b>Zaštita vode, zraka i tla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život.</li> <li>✓ Objasniti će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) .</li> <li>✓ Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprikladna mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.</li> <li>✓ Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) e i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.</li> </ul> <p><b>SAT RAZREDNIKA : Okoliš i mi – radionica</b>  U radionici učenici čitaju, razgovaraju i zaključuju o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku</p>



		<p>vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA: Zagađenje pitkih voda - radionica</b> Kroz <i>Priču o otrovanoj rijeci</i> stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK – Dokumentarni film; <i>Ekologija kopnenih voda – interpretacija filma</i></b> Učenik će naučiti da postoje ljudi određenih zanimanja koji kontroliraju kvalitetu okoliša.</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA – Zdrav i nezdrav okoliš</b> <b>Boja, Kompozicija i nijanse boja</b></p> <p><b>Likovni problem:</b> Kontrast kromatskih i akromatskih tonova boja</p> <p><b>Motiv:</b> Zdrav i nezdrav okoliš</p> <p>Učenici će bojom izraziti doživljaj zdravog i nezdravog okoliša.</p> <p><b>VJERONAUKE – Zdrav okoliš - izvor života; radionica</b> Učenik će čitati, razgovarati i zaključivati o životu svetog Franje (zaštitnika prirode i životinja). Uspoređivanjem svojeg života sa životom svetog Franje razvijat će ljubav prema prirodi.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA – Čuvamo okoliš – skupljamo stari papir</b> Uključivanjem u školsku Akciju skupljanja starog papira učenici će odgovornim djelovanjem i iskustvenim učenjem doprinijeti očuvanju okoliša.</p> <p><b>IZVANŠKOLSKA VOLONTERSKA AKTIVNOST (SUBOTA)</b> : <b>Volonterska akcija Zelena čistka – Jedan dan za čisti okoliš</b>, koja je diljem Hrvatske održana u travnju Učenik se osobno angažira u čišćenju okoliša grada u okviru akcije <i>Zelena čistka</i>.</p>
<b>Ciljna grupa</b>		Četvrti razred OŠ
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode :razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja,</p> <p>diskusije, demonstracije</p>
<b>Resursi</b>		<p>A) ZA UČENIKE : slikovnica o dječjim pravima, listići, udžbenik, plakati</p> <p>B) ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i</p>



	interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija UN-a o pravima djeteta, D. Maleš, I. Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dokumentarni film <i>Ekologija kopnenih voda</i>
<b>Vremenik</b>	<b>10./2016. , tijekom šk. god.</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b> – 3 sata <b>PRIRODA I DRUŠTVO</b> – 7 sati <b>SAT RAZREDNIKA</b> – 2 sata <b>LIKOVNA KULTURA</b> - 1 sat <b>VJERONAUKE</b> – 1 sat
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-----
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Učiteljice: Sanja Sarić, Ljubica Spajić, Jasna Kirin i Ana Godinić

#### 5.9.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Projekt: 10 dana bez ekrana</b>  Zdravstveni odgoj – projekt iz sadržaja modula Živjeti zdravo i Prevencija ovisnosti  Građanski odgoj – Ljudska prava i demokratske građanske odgovornosti; umijeće komuniciranja i rješavanja osobnih i društvenih problema
Ciklus (razred)	I. ciklus (3.razred)
Cilj	<b>Potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima, ukazati im na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana (televizora, mobitela, računala) mogu provesti na mnogo kreativniji način te da mogu pokušati stvoriti kritički stav prema pojedinim medijskim sadržajima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Smanjiti vrijeme provedeno uz ekrane kako bi se poboljšala komunikacija među učenicima i između roditelja i djece. Provođenjem medijskih radionica razvijati kompetencije za stvaranje kritičkog stava prema pojedinim medijskim sadržajima, naučiti kako kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razvrstava izvore učenja, prepoznaje izvore vjerodostojnih informacija, prepoznaje učinak medija na slobodno vrijeme, opisuje kako ovisničko



	<p>ponašanje (o medijima) utječe na zdravlje, koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja, analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih, pokreće, vodi i sudjeluje u istraživačkom projektu koji je usmjeren na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice. Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti, zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: projektna nastava (Sat razrednika)</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljica 3.d razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: aktivno sudjeluju na radionicama, istražuju, prikupljaju i analiziraju podatke, vode dnevnik, predstavljaju podatke, zaključuju i raspravljaju</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što radi učitelj)</i>: poučava, usmjerava, motivira za stvaralački i samostalni rad, priprema materijale, provodi radionice, analizira podatke, objavljuje rezultate</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: tijekom II. polugodišta</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: materijalni- materijali za provođenje radionica, bilježnica za vođenje dnevnika, priznanja za sudjelovanje u projektu, evaluacijski listići za učenike i roditelje ; ljudski-učenici, učiteljica, roditelji</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vođenje dnevnika, izrada plakata, fotografije na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivona Rak



## 5.10. Poduzetništvo

### 5.10.1. Plan provedbe kurikulumskega cilja

Kurikulumsko područje	<b>Poduzetništvo, međupredmetna tema</b> <b>Učenička zadruga "Jabuka"</b>
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (od 1. do 8. razr.)
Cilj	Razviti osnovna znanja poduzetništva i samostalno izraditi proizvode.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici uočavaju važnost poduzetničkoga duha, timskoga rada i kvalitetnoga predstavljanja proizvoda jer je potrebno za uspješnu prodaju proizvoda. Učenici stječu praktične vještine koje su potrebne u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će stjecati vještine za samostalnu izradu keramičarskih proizvoda i ukrasnih predmeta, saditi i održavati voće, cvijeće i ljekovito bilje, stjecati praktična znanja u kućanstvu, fotografirati ljude, predmete i specifičnosti škole, usmeno i pisano prezentirati proizvode.
Način realizacije:	oblik: izvannastavne aktivnosti sudionici: učitelji i učenici načini učenja: proučavanje, učenje prema modelu, praktični rad (izrada proizvoda) metode poučavanja: pokazivanje, usmjeravanje, demonstracija, organiziranje trajanje izvedbe: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: materijali za izradu proizvoda moguće teškoće: nedostatak materijala i prostora za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	prodajne izložbe, smotre i sajmovi
Odgovorne osobe	Martina Martinković, zadrugari

### 5.10.2. Plan provedbe kurikulumskega cilja

ŠKOLSKI KURIKULUM u školskoj godini 2016./2017.

Voditeljica učeničke zadruge „VRAPČIĆI“ ( PŠ Mičevac) : Jasna Kirin

Odgovorne osobe: Jasna Kirin, Blaženka Čunčić

Broj učenika u aktivnosti: 15, učenici 1-3. razreda



Predviđen broj sati tjedno: 1 ; ukupno za šk. god. 2016./17.: 35

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2016./17.: Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učiteljice, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Namjena Učeničke zadruge:

- Upoznavanje sa raznim tehnikama izrade raznih ukrasnih predmeta od

prorpdnina, te izrade prigodnih čestitki.

- Stjecanje novih znanja, sklonosti i interese, a posebno razvijanje

radnih navike i vještine, svijest o očuvanju prirode, njegovanju

baštine i pučkog stvaralaštva.

- Razvoj smisla za lijepo, razvoj fine motorike, te usvajanje navike

pravilnog korištenja slobodnog vremena.

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; -omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

-razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva

Način realizacije Učeničke zadruge: - tijekom cijele šk. godine,

-organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica

-sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

Navesti način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih roditelja.

Praćenje uspješnosti u radu sa raznim materijalima i popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za županijsku smotru učeničkih zadruga.

Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu sekcije za izradu suvenira i daljnje poticanje razvoja sekcije.

Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda.



## **6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

**Praćenje provedbe** (realizacije) cijelog kurikuluma obavljati će socijalna pedagoginja Ž. Gomuzak Anić.

Učitelji redovito preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa.

**Evaluacija** kurikuluma provesti će se na kraju nastavne godine, u mjesecu lipnju 2017., a provest će je socijalna pedagoginja i pedagoginja uz podršku školskog tima za kurikulum.

- Analizu kvantitativnih podataka obaviti će pedagoginja:
  - Ocjene učenika
  - Prolaznost učenika na kraju školske godine
  - Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
  - Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
  - Broj pohvaljenih učenika
  - Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
  - Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

Navedeni podaci dio su analize uspjeha/učeničkih postignuća, koju pedagoginja obavlja na kraju svake nastavne godine na temelju podataka i izvješća razrednika.

Indikatori uspješnosti se odnose na:

- Zadržavanje prosječne ocjene na nivou škole
  - Maximalnu prolaznost učenika na kraju školske godine
  - Povećanu učestalost roditeljskih dolazaka u školu i proširena suradnja s roditeljima
  - Smanjen broj izostanaka
  - Konstantan broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
  - Konstantan broj pohvaljenih učenika
  - Povećan broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- Analizu kvalitativnih podataka obaviti će socijalna pedagoginja na temelju:
    - Podataka o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
    - Fotografija sa školskih događanja i video zapisa
    - Zapisnika sa sastanaka
    - Suradnje s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
    - Mrežne stranice škole
    - Samoprocjene
    - Sociometrije
    - Promatranja ponašanja





Indikatori uspješnosti odnose se na:

- Zadržavanje razine suradnje s lokalnom zajednicom
- Povećan broj zadovoljnih roditelja
- Veću prilagođenost škole potrebama učenika i povećano zadovoljstvo školom
- Smanjenje nasilnog ponašanja
- Ostvarivanje planiranog u skladu s planiranim vremenskim okvirom
- 90% ostvarene kurikulmske ciljeve i ishode učenja koji su potkrepljeni planiranim načinima njihove provjere

U Velikoj Mlaci, 30.09.2016.

Predsjednik školskog odbora:

Tihomir Topolnjak

