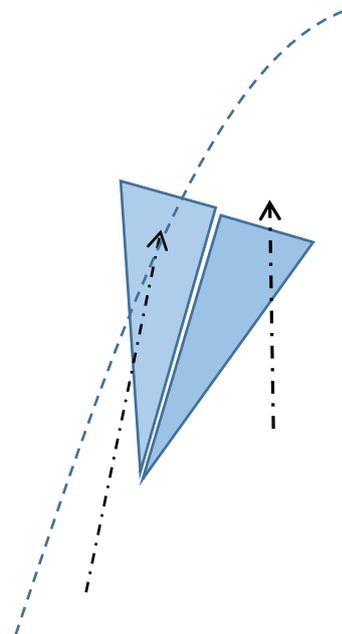
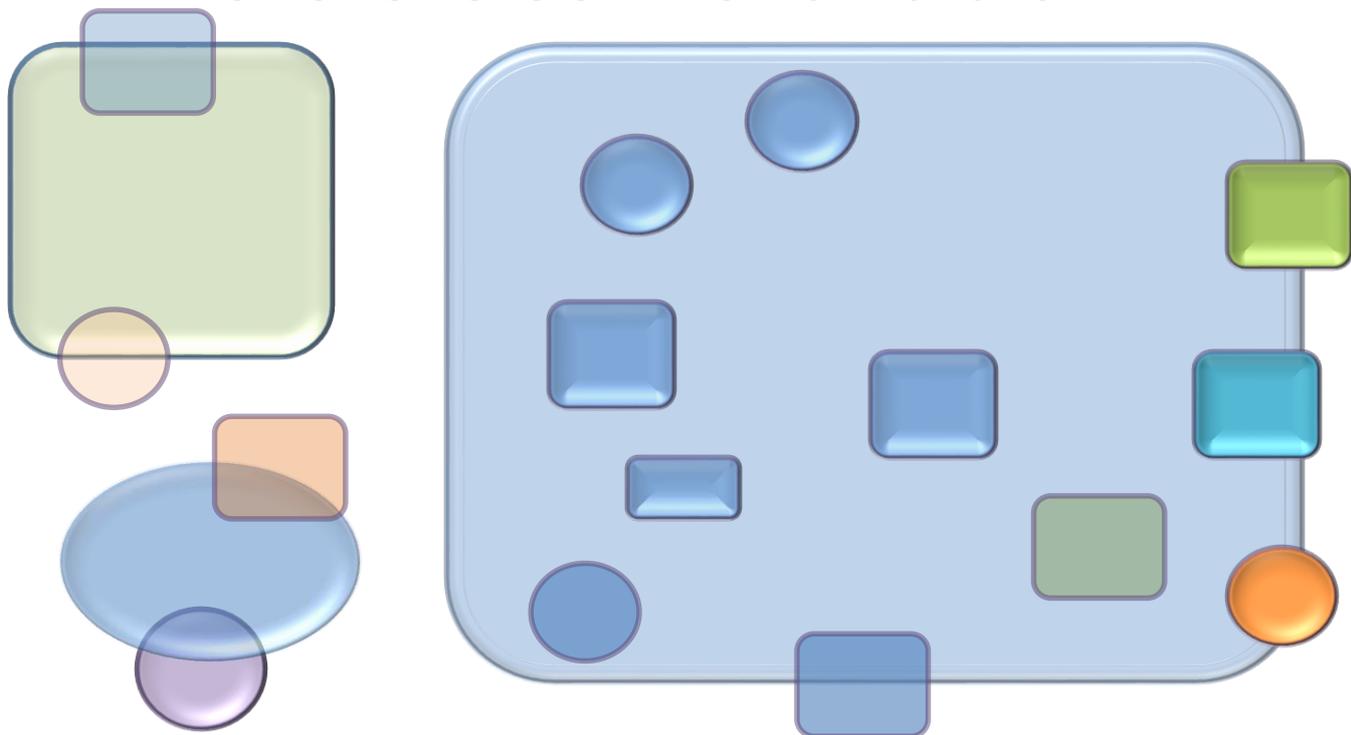


REPUBLIKA HRVATSKA  
OSNOVNA ŠKOLA VELIKA MLAKA  
Brune Bušića 7, Velika Mlaka  
Tel: +385 1 6235 606  
Mail: [os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr](mailto:os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr)  
<http://os-velika-mlaka.skole.hr>  
Klasa: 602-12/22-01/1  
URBroj: 238/31-22-22-01-1

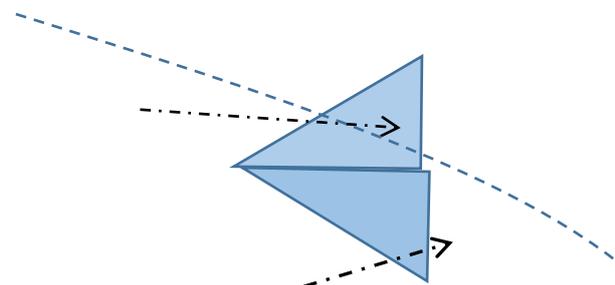


## ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

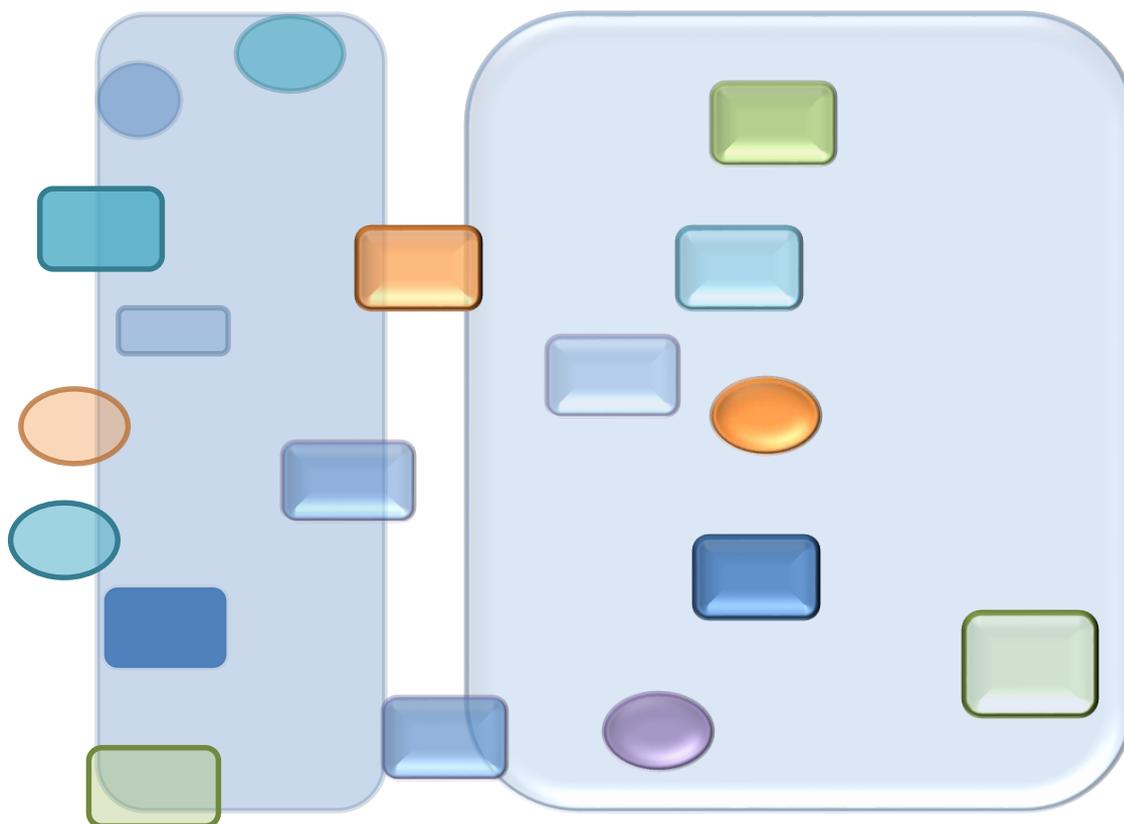


U Velikoj Mlaci, 6.10.2022.



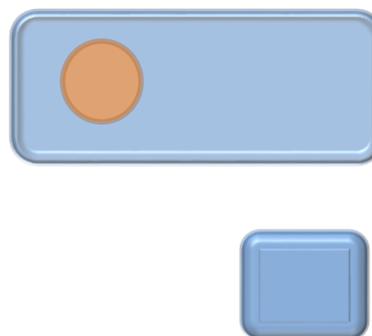
Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Osnovne škole Velika Mlaka, na sjednici održanoj 6.10.2022. donio je

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumu OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2022./2023. na sjednici održanoj 4.10.2022.

Prijedlog Školskog kurikulumu za OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2022./2023. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 4.10.2022. i o istome dalo pozitivno mišljenje.



# SADRŽAJ

## 1. Vizija i misija škole

## 2. Vrijednosti/načela školskog kurikulumuma

## 3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

- 3.2. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika
- 3.3. Suradnja s lokalnom zajednicom

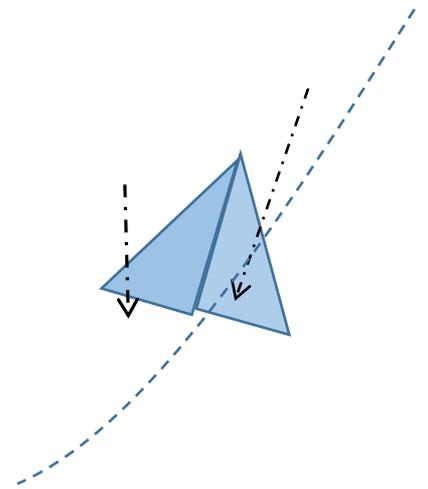
## 4. Analiza potreba i interesa učenika

## 5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):

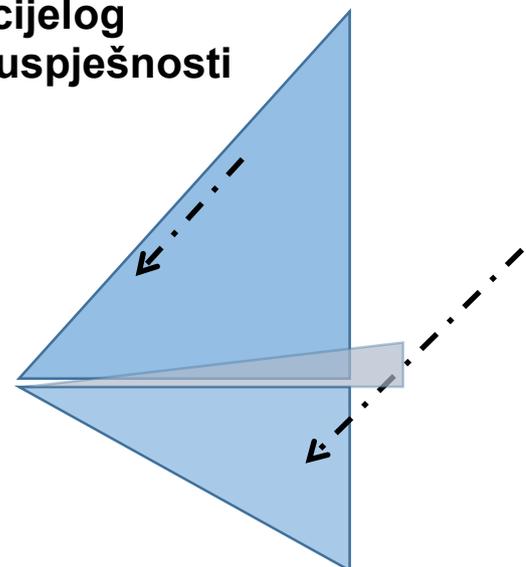
- 5.1. Jezično-komunikacijsko područje
- 5.2. Matematičko područje
- 5.3. Prirodoslovno područje
- 5.4. Umjetničko područje
- 5.5. Društveno-humanističko područje
- 5.6. Tehničko i informatičko područje
- 5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

### Međupredmetne teme

- 5.8. Osobni i socijalni razvoj
- 5.9. Zdravlje
- 5.10. Poduzetništvo
- 5.11. Građanski odgoj i obrazovanje
- 5.12. Održivi razvoj
- 5.13. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)
- 5.14. Učiti kako učiti



## 6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti



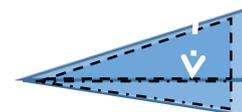
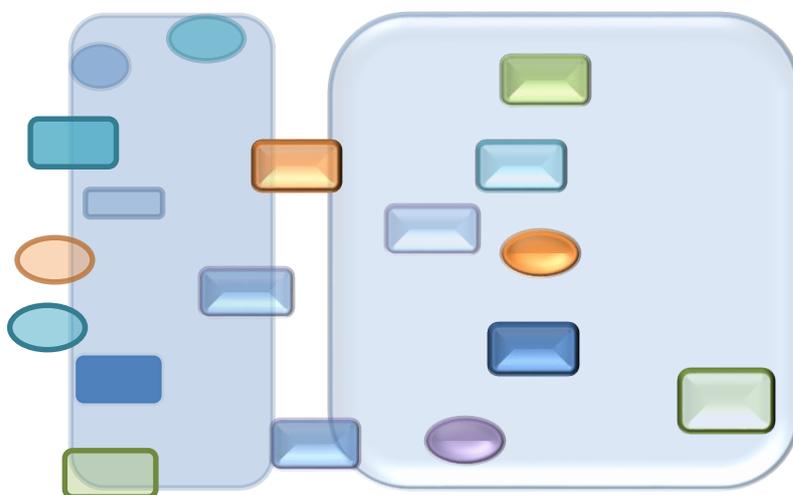
## 1. Vizija i misija škole

- **VIZIJA OŠ VELIKA MLAKA** je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika, koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.
- U skladu s tim **MISIJA OŠ VELIKA MLAKA** je:
  - suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život.



## 2. Vrijednosti/načela školskog kurikulumu

- Jednakost
- Različitost
- Obrazovanje dostupno svima
- Škola usmjerena na učenika
- Humanost
- Tolerancija i nenasilje
- Poštivanje kulturne baštine i identiteta



### **3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK**

Školski kurikulum izrađen je na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i usklađen s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Osnovna škola Velika Mlaka nalazi se u mjestu istog imena, smještenog između dva velika grada: Velike Gorice i Zagreba, stoga obuhvaća upisno područje dvije županije: grada Zagreba i Zagrebačke županije. Upravo zbog te teritorijalne specifičnosti lokalna sredina usmjerena je na školsku ustanovu zbog nedostatka prostora i sadržaja slobodnog vremena. Velika Mlaka je naselje s obilježjima i ruralnog ali i urbanog središta. U posljednjih nekoliko godina škola bilježi porast broja učenika. Ove školske godine nastavu je započelo pohađati 646 učenika raspoređenih u 31 razrednih odjela. Učenike poučava 20 učitelj razredne nastave i 28 predmetnih učitelja. Školsko ozračje je pozitivno, a suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom uzorna. Interijer škole je adekvatno opremljen i svake godine se kontinuirano obnavlja.

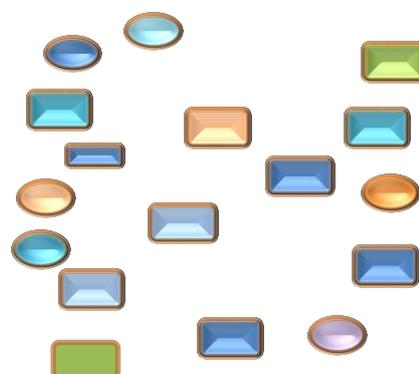
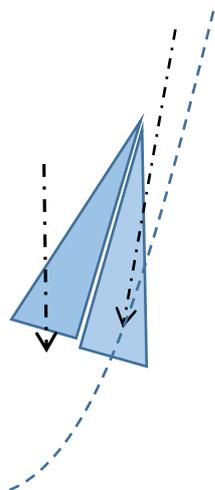
#### **3.1. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika**

Tijekom školske godine 2022./2023. planirana je suradnja s roditeljima učenika kroz podršku roditeljima za uspješno roditeljstvo kroz informiranje oditelja, iniciranje suradnje i educiranje o metodama i tehnikama odgoja. Stručna služba škole zadužena je za osmišljavanje, organizaciju i realizaciju na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice. Znanje i vještine usvojene tijekom aktivnosti planirano je usmjeriti na unaprjeđenje odnosa i suradnje učenika, roditelja i škole.

Roditelji su uključeni u rad škole i kroz Vijeće roditelja, a također su i ključni dionici svih projekata za prevenciju neprihvatljivog ponašanja.

#### **3.2. Suradnja s lokalnom zajednicom**

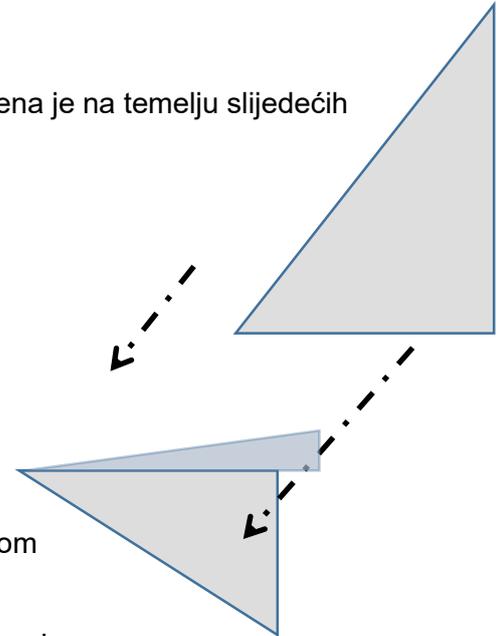
Suradnja s lokalnom zajednicom odnosi se na aktivnosti slobodnog vremena koje učenici provode u dvorani škole nakon završetka nastave, u organizaciji roditelja i/ili lokalnih sportskih klubova, zatim predavanja DVD Velika Mlaka o načinima zaštite od požara, sudjelovanje lokalnog KUD-a u priredbama u školi kada se obilježavaju važni datumi. Također, suradnja s lokalnom zajednicom uključuje zajedničke projekte škole i Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje grada Velike Gorice na prevenciji neprihvatljivog ponašanja. Na ovom području planirana je i suradnja s udrugama iz lokalnog okruženja, drugim školama na području grada Gorice te suradnja s policijom (PP Velika Gorica i PUZ).



## 4. Analiza potreba

Analiza potreba učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice učinjena je na temelju slijedećih izvora informacija i podataka:

- Korišteni kvantitativni podaci:
  - Ocjene učenika
  - Prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
  - Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
  - Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
  - Broj pohvaljenih učenika
  - Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
  - Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- Korišteni kvalitativni podaci:
  - Izveštaji o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
  - Fotografije sa školskih događanja i video zapisi
  - Zapisnici sa sastanaka
  - Suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
  - Mrežna stranica škole
  - Samoprocjene
  - Sociometrija
  - Promatranje ponašanja



Prosječna ocjena na razini škole je izvrstan, a ocjene su raspoređene na način da viši prosjek ocjena učenici postižu u odgojnim predmetima. Prolaznost učenika je 100%. Velika većina roditelja redovito dolaze na informacije i roditeljske sastanke, kao i po pozivu razrednika i/ili stručne službe. Učenici su opravdano izostali 28793, a neopravdano 40 puta. 10% učenika je sudjelovao na natjecanjima, a neki od njih i s izvrsnim rezultatima na županijskoj i državnoj razini.

Analizom prikupljenih podataka dolazi se do zaključka da je dopunska nastava nužna, posebno iz predmeta hrvatski jezik i matematika, kao i dodatna nastava koja se pokazala neophodnom učenicima za pripremu za natjecanja. Također, dodatni rad s nadarenim učenicima nužno je započeti sustavno planirati i provoditi.

Učenici izražavaju potrebu za više aktivnosti koje bi uključivale sportske sadržaje i konkretan rad na nekom sadržaju s konkretnim ishodom (primjerice, proizvodnju, izradu, sadnju). Također, izražavaju potrebu za sadržajima u kojima će moći u konkretnim, svakodnevnim situacijama koristiti naučeno u školi, više terenske nastave te korištenje IT u duhu vremena u kojem živimo.

Kao problem i dalje se detektira nasilničko rješavanje sukoba između učenika s porastom nasilja na društvenim mrežama. Aktivnosti za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja i dalje su važan dio školovanja učenika i područje kontinuirane suradnje s roditeljima.

Učenici i roditelji su zadovoljni s dosadašnjim aktivnostima u području korištenja resursa zajednice: društvenih i kulturnih.

Analizu stanja i potreba učenika i roditelja napravile su stručne suradnice (Adriana Vučetić, Mihaela Tomašić i Klara Tomić).

## **5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja)**

### **5.1. Jezično-komunikacijsko područje**

#### **5.1.1. Plan provedbe kurikuluskog cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred )
Cilj	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike.Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<p>Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 1. raz</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom nastavnog sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

### 5.1.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava hrvatskog jezika</b>
Ciklus (razred)	1. (1. razred)
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije. Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.
Način realizacije:	<i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i> <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ica 1. razreda <i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da

	<p>samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci.</p> <p>Moguće teškoće: veći broj izostanaka.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

### 5.1.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava hrvatskog jezika</b>
Ciklus (razred)	1. (2. razred)
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, drama</p>

	tizaciju igrokaza - razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.
Način realizacije:	<i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i>  <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ica 2. razreda  <i>Načini</i> <i>učenja</i> : Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.  Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati . Dodatna nastava hrvatskoga jezika će se provoditi on-line ili u učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu,web stranice namjenjene djeci  Moguće teškoće: veći broj izostanaka
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljice 2. razreda: S.Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale

#### 5.1.4.Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje – Dopunska nastava hrvatskog jezika</b>
Ciklus (razred)	(2.razred)
Cilj	<b>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.</b>

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> dopunska nastava iz hrvatskog jezika</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 2.r.</li> </ul> <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- soc. pedagoginju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. Dopunska nastava hrvatskoga jezika će se provoditi on-line ili u učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu</li> </ul> <p>Moguće teškoće: pedagoška zapaštenost, izostanci s nastave</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Razredna učitelj/ica: S.Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale</p>

### 5.1.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje – Dodatna nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblicima nastave od redovne.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramaturgiju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.</p>
Način realizacije:	<p><i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i></p> <p><i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ica 3. razreda</p> <p><i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 nastavnih sati. Dodatna nastava hrvatskoga jezika će se provoditi jednom u dva tjedna.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci.</p> <p>Moguće teškoće: veći broj izostanaka.</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

### 5.1.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje – Dopunska nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	2. (3. razred )
Cilj	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. nisu ovladali redovnim nastavnim radom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika Sudionici: učenici i učitelj/ica 3. raz  Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene

	<p>zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu</li> <li>• Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

### 5.1.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	2. (4. razred)
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za dodatne sadržaje hrvatskog jezika da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije. Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnog školskog programa. Razvijati mišljenje i govor, razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju, poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza, razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.

Način realizacije:	<p><b>Oblik: dodatna nastava iz Hrvatskog jezika</b></p> <p>Sudionici: učenici i učitelj/ice 4. razreda</p> <p>Uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci</p> <p>Moguće teškoće: preopterećenost učenika</p>
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 4. razreda: M. Arbanas, S. Rožić-Tomić, B. Čunčić, L. Karas, A. Krstanović

#### 5.1.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje – Dopunska nastava HJ</b>
Ciklus (razred)	2.(4.razred)
Cilj	<b>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuć a: (Učenik će moći:)	Učenici će usvojiti znanja jezičnog sadržaja. Sustavnim će ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike.

Način realizacije:	<p>□ <i>Oblik</i>: dopunska nastava iz Hrvatskog jezika □ <i>Sudionici</i>: učenici i učitelj/ica 4.r.</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>1. Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu</p> <p>2. Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika.</p> <p>Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p>
Odgovorne osobe	Razredne učiteljice: M. Arbanas, S. Rožić-Tomić, B. Čunčić, L. Karas, A. Krstanović

### 5.1.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje- dopunska nastava iz Hrvatskog jezika</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8.r.)
Cilj	<b>Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Olakšati učenicima savladavanje nastavnog gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći: prepoznati na tekstu vrste riječi, padeže, glagolske oblike, odrediti službu riječi u rečenici, vrste zamjenica, vrste složenih rečenica, jednostavne glasovne promjene, pravilno pisati veliko i malo slovo te riječi sa č i ć, ije/je/e/i te vježbati jezično izražavanje.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik: dopunska nastava</li> <li>• sudionici: učenici i učitelji Hrvatskoga jezika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama</li> <li>• metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika</li> <li>• trajanje izvedbe: rujan 2022. – lipanj 2023.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati, digitalne platforme, digitalni alati</li> <li>• ljudski resursi: učenici, učitelji Hrvatskoga jezika</li> <li>• moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika, tehnički problemi u digitalnim platformama i alatima</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka.
Odgovorne osobe	Marina Šilović, Tamara Špehar, Martina Martinković, Tomislav Begić - učitelji Hrvatskog jezika

#### 5.1.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje-Dodatna nastava iz hrvatskog jezika</b>
Ciklus (razred)	3. (7. i 8.r.)
Cilj	Proširivanje i produbljivanje gradiva, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblik: dodatna nastava</li> <li>• sudionici: učenici i učitelji Hrvatskoga jezika</li> <li>• načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika</li> <li>• trajanje izvedbe: rujan 2022. – lipanj 2023.</li> </ul>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, testovi, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati, digitalne platforme, digitalni alati</li> <li>• ljudski resursi: učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika</li> <li>• moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja, tehnički problemi u digitalnim platformama i alatima</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka.
Odgovorne osobe	Marina Šilović, Tamara Špehar, Martina Martinković, Tomislav Begić - učitelji Hrvatskog jezika.

### 5.1.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- <b>Dopunska nastava iz engleskog jezika</b>
Ciklus (razred)	1, 2. i 3. (3.-8.r.)
Cilj	<b>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanom i usmenom izražavanju.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> dopunska nastava</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljice</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika</li> <li>• <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom školske godine</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: rujana 2022. – lipanj 2023.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati</li> <li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljice</li> <li>• Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka.

Odgovorne osobe	Ines Grgić, Ana Žgela, Karmen Šikić Benjak, Tea Mihaljević

### 5.1.12. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- <b>Dodatna nastava iz engleskog jezika</b>
Ciklus (razred)	1, 2. i 3. (5.-8.r.)
Cilj	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika i jezične olimpijade (Hippo Language Olympiad).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: dodatna nastava</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika</li> <li>• <i>Mjesto i vrijeme realizacije</i>: u školi – 1 sat tjedno dodatne nastave tijekom šk.god <i>Trajanje izvedbe: rujan 2022. – lipanj 2023.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati</li> <li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljice</li> <li>• Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, vrlo zahtjevni zadaci s natjecanja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima.
Odgovorne osobe	Ines Grgić, Tea Mihaljević, Karmen Šikić Benjak

### 5.1.13. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje</b> <b>Izborna nastava - Njemački jezik</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi i drugi ciklus (4.- 8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<p>Poučiti učenike jezično-komunikacijskim osnova standardnoga njemačkoga jezika, osvještavati kulturološke sličnosti i razlike između vlastite i kulture zemalja njemačkoga govornoga područja te pobuđivati interesa za usavršavanjem spomenutih znanja i po završetku osnovnoškolskog obrazovanja.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Hrvatska ima dugu povijest uspješne gospodarske, kulturološke i prijateljske suradnje sa zemljama njemačkoga govornoga područja koje su vodeće gospodarske sile u Europi i svijetu, a taj je odnos očuvan do današnjih dana. Štoviše, članstvom u Europskoj uniji, u kojoj je k tomu njemački jedan od vodećih jezika, stanovnicima Hrvatske nudi se još više prilika za poslovnu i prijateljsku suradnju. Zahvaljujući geografskoj blizini Hrvatske zemljama njemačkog govornog područja, mnoga djeca imaju i priliku i potrebu koristiti njemački jezik za vrijeme zimskih i ljetnih praznika, a mnogi imaju i prijatelje i rodbinu u zemljama njemačkog govornog područja. K tomu, mnoga djeca prate i bogat satelitski televizijski program za što im je opet potrebno znanje njemačkoga jezika.</p> <p>Učenjem novoga jezika, učenici imaju priliku proširiti svoju jezičnu stvarnost, upoznati se s drugom kulturom i usporediti je sa svojom, raskrstiti s određenim tabuima i predrasudama i naučiti kako biti tolerantniji i altruističniji.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će moći usmeno i pismeno izraziti svoje mišljenje, iskustva i osjećaje vezane uz za njega aktualne teme na standardnom njemačkom jeziku koristeći jednostavne, jednostavne proširene i zavisne rečenice te će moći razumjeti i čitati jednostavne tekstove i sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji na njemačkome jeziku.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izborna nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razvijanje svih četiriju vještina: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje - samostalno, u paru ili u grupi na primjeru jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova na njemačkome jeziku vezanih uz učeničku svakodnevicu.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> induktivne i deduktivne metode poučavanja s naglaskom na angažmanu učenika i razvoju njihove inteligencije i kreativnosti</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: rujanj 2022. – lipanj 2023.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potrebni resursi:</b> učionica opremljena klasičnim i suvremenim pomagalicama u nastavi; financijska sredstva za posjet javnim institucijama od značaja za učenje (kazališta, kina, muzeji); ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje</li> <li>• <b>Moguće teškoće:</b> nedovoljan broj sati nastave, nedostatak financijskih sredstava, edukacija učitelja</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Razni usmeni i pismeni, direktni i indirektni oblici provjere znanja nakon svake obrađene nastavne jedinice - klasični i u vidu projekata i drugih kreativnih tipova zadataka.
Odgovorne osobe	Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika

#### 5.1.14. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično-komunikacijsko područje: Dodatna nastava iz njemačkog jezika</b>
Ciklus (razred)	4.-8.razred
Cilj	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-postići vještinu slušanja i čitanja s razumijevanjem -znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje -ciljano razvijati vještinu pisanja, čitanja i govorenja -razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz konteksta / različitih situacija -pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju; -osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: dodatna nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade prezentacije, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika</li> <li>• <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dodatne nastave tijekom šk. godine <i>Trajanje izvedbe: rujanj 2022. – lipanj 2023.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: bilježnice, pisali pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati</li> <li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljica</li> <li>• Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Davanjem povratnih informacija pri rješavanju zadataka, izradi projekata i prezentacija doprinositi proširivanju znanja iz njemačkog jezika.
Odgovorne osobe	Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika

### 5.1.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje- <b>Dopunska nastava iz njemačkog jezika</b>
Ciklus (razred)	1, 2. i 3. (4.-8.r.)
Cilj	<b>Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanom i usmenom izražavanju.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Oblik:</i> dopunska nastava</li><li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica</li><li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama</li><li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika</li><li>• <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom školske godine</li><li>• <i>Trajanje izvedbe: rujana 2022. – lipanj 2023.</i></li></ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrebni resursi: bilježnice, pisaci pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati</li><li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljica</li><li>• Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika</li></ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka.
Odgovorne osobe	Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika

### 5.1.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja

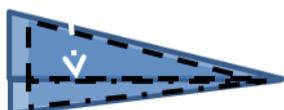
Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje- Naša mala knjižnica</b>
Ciklus (razred)	Učenici od 2. do 4. razreda i cijeli 2. a razred)

Cilj	Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme. Predstaviti nove autore i njihove knjige. Razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Razvijati čitalačke navike, ubrzati proces čitanja, istraživati, interpretirati djelo, odgovarati na pitanja o pročitanom, otkrivati i kreativno stvarati, potaknuti timski rad (upućivati na suradnju, komunikaciju i uvažavanje mišljenja drugih), ali i individualni napor. Poticati maštu, radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Kritički čitati i čitati s razumijevanjem, timski raditi, bolje komunicirati s književnim djelom i bolje izražavati doživljaje, osjećaje, misli i stavove o pročitanom djelu.  Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije:	- Izvannastavna aktivnost  - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad  - U suradnji s knjižničarkom naše škole nabaviti potrebne knjige i kreativne knjižice, motivirati učenike, pripremiti materijale i provoditi aktivnosti prema planu  - Metode rada: čitati, pisati, razgovarati o djelu, istraživati i proučavati, koristiti dodatne izvore informacija, rješavati kreativne zadatke
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- Sredstva za knjige i kreativne knjižice, promotivni materijal, pribor za likovno izražavanje, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	- Razgovor s učenicima  - Kreativne knjižice  - Nagradni zadaci  - Praćenje motivacije i aktivnosti učenika te bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada
Odgovorne osobe	- učiteljica Sanja Sarić, knjižničarka Nancy Vujanić

### 5.1.17. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje</b> <b>Literalna skupina (INA)</b>
Ciklus (razred)	<b>Prvi ciklus (4.razred)</b>

Cilj	<b>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svakodnevnom životu, razvijati ljubav prema knjizi</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobljavanje učenika za razvijanje i usvajanje jezično-komunikacijskih oblika . Poticati maštu, kreativno i logičko mišljenje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Čitanje različitih književnih tekstova. Čitanje dječjih časopisa.  Usmeno i pisano opisivanje, sastavljanje na zadanu temu, ilustriranje, dramtizacija.  Čitanje kraćih tekstova, slikovnica, knjiga, kraćih novinskih članaka.  Upoznavanje važnosti glagoljice i njene povijesti. Pisanje glagoljicom.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: literarna skupina ( izvannastavna aktivnost )</li> <li>• Sudionici: učenici i učiteljica četvrtog razreda</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): čitanje priča, pjesama, čitanje dječjih časopisa, slikovnica, samostalno istraživanje, analiza i dramtizacija tekstova, pisanje priča, pjesama, stvaranje slikovnice, učenje glagoljice</li> <li>• Metode poučavanja(što rade učitelji): objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, potiču na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost)</li> </ul> <p>Trajanje izvedbe:tijekom školske godine</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi:učionica, računalo, knjižnica, časopisi,projektor, radni listići, rekviziti, knjige, bilježnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi.
Odgovorne osobe	Učiteljica 4.razreda: Sanja Rožić Tomić



### 5.1.18. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično- komunikacijsko područje - English Club (INA)</b>
Ciklus (razred)	1., 2. i 3. (3.-4. razred)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>-Razvijati sposobnost izražavanja, komunikacijske vještine i govorno umijeće učenika kroz kratke scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge.</li><li>-Povezati jezični izričaj s iskustvima iz svakodnevnog života.</li><li>-Upoznati nove brojalice, pjesme i crtane filmove na engleskom jeziku.</li><li>-Upoznati kulturu i običaje engleskog govornog područja.</li><li>-Razvijati pozitivan odnos prema stranim jezicima.</li></ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje umjetničkog izričaja i učenje novih riječi. Razvijanje stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razvoj dječjeg životnog stvaralaštva, kreativnosti, ustrajnosti, samopoštovanja i težnje za izvrsnošću. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti engleskog jezika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	<p>Osposobiti učenike za razumijevanje i upoznavanje kulture i civilizacije engleskog jezika kroz igru i raznovrsne aktivnosti.</p> <p>Učenik će moći aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica, datuma i događaja u kulturi engleskog govornog područja.</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): govore, pjevaju, pokazuju pokretima, dramtiziraju, čitaju, izrađuju plakate</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, usmjerava, prati razvoj, priprema materijale, predlaže način prezentacije</p> <p>Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Računalo, projektor, radni listići, časopisi, dječje knjige na engleskom jeziku, filmovi, pribor za likovno izražavanje, plakati.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje sudjelovanja učenika, njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine.
Odgovorne osobe:	Učiteljica: Karmen Šikić Benjak

### 5.1.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje – Volimo knjige</b>
-----------------------	--

Ciklus (razred)	Knjižničarka, 3. a, b i c razred i njihove obitelji i učiteljice
Cilj	- Kvalitetno provođenje slobodnog vremena s članovima obitelji uz knjigu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Potaknuti učenike da zajedničkim čitanjem u obitelji lakše usvoje tehniku čitanja. - Ukazati roditeljima na važnost čitanja (zajedničkog) u obitelji. - Stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i knjizi
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- Prepoznati knjige različite tematike - Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova o pročitanoj djelu - Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
Način realizacije:	- Knjižničarka odabire, nabavlja i priprema knjige za projekt te upoznaje učenike i roditelje s projektom, - Prisustvuje satu na kojem učenici iznose svoje dojmove o projektu - Učenici čitaju knjige u krugu obitelji - Učenici usmeno i pismeno iznose dojmove o pročitanim knjigama - Razgovor o pročitanim knjigama  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblici rada: frontalni, grupni, pojedinačni rad</li> <li>• Metode rada: čitanje, pisanje, razgovor, usmeno izlaganje</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- Ruksak i knjige za projekt - Promotivni materijali - Bilježnica dojmova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Razgovor s učenicima na satu - Bilježnica dojmova
Odgovorne osobe	- Knjižničarka Nancy Vujanić, učenici 3.a, b i c razreda i njihove učiteljice (Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, roditelji učenika)

### 5.1.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Jezično – komunikacijsko područje - Knjigoljupci</b>
Ciklus (razred)	2. (3. c razred)
Cilj	Razvijati razumijevanje pročitanoj te tumačenje i vrednovanje različitih književnih tekstova, kritičko promišljanje pročitanoj u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuđivati radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenik će načiti razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanog djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, osobine likova, vrijeme i mjesto radnje, usporediti film i knjigu te odrediti sastavnice filmskog djela.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p><i>Oblik: izvannastavna aktivnost – Knjigoljupci</i></p> <p><i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 3. c razreda</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita.</p> <p>Svim učenicima objasniti tehniku rada s tekстом.</p> <p>Tijekom nastavne godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti učenici će ići na kazališne predstave i u kino, ako će biti povoljna epidemiološka situacija.</p> <p>Izvannastavna aktivnost realizirat će se jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine (35 sati) u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. Izvannastavna aktivnost će se provoditi online ili u učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama. U sklopu izvannastavne aktivnosti provodit će se projekt Moja prva knjiga u suradnji s knjižničarkom Nancy Vujanić.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava</li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Razredna učitelj/ica: Andrea Ceković</p>

### 5.1.21. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično- komunikacijsko područje – Nacionalni kviz za poticanje čitanja</b>
Ciklus (razred)	Od 4. do 8. razreda
Cilj	Promocija čitanja, odgoj aktivnih čitatelja, motivacija za čitanje u slobodno vrijeme, istraživanje <i>online</i> izvore informacija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Proširiti znanje učenika, čitanje s razumijevanjem, osposobiti ih za samostalno pretraživanje i vrednovanje informacija na mreži, rješavanje zadataka online,
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- samostalno pronalaziti i vrednovati informacije na mrežnim izvorima
Način realizacije:	Oblik: slobodno vrijeme Sudionici: učenici, razrednici, knjižničarka Načini učenja (što rade učenici): čitaju, istražuju, rješavaju, zabavljaju se, usvajaju nove informacije Metode poučavanja (što rade učitelji): informira, motivira, pomaže, usmjerava
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- internet, računalo, tablet ili pametni telefon
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- riješen kviz
Odgovorne osobe:	- knjižničarka Nancy Vujanić

#### 5.1.22. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Jezično- komunikacijsko područje - Book Club (INA)</b>
Ciklus (razred)	1., 2. I 3. (4. razred)
Cilj	<p><b>-Razvijati sposobnost izražavanja, komunikacijske vještine i govorno umijeće učenika kroz čitanje kratkih priča i pjesama, različite zadatke I kvizove.</b></p> <p><b>-Povezati jezični izričaj s iskustvima iz svakodnevnog života.</b></p> <p><b>-Upoznati nove brojalice, pjesme i priče na engleskom jeziku.</b></p> <p><b>-Upoznati razna područja (znanost, povijest, kultura, sport itd) na engleskom jeziku.</b></p>

	<b>-Razvijati pozitivan odnos prema stranim jezicima.</b>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Razvijanje umjetničkog izričaja i učenje novih riječi.</p> <p>Razvijanje stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razvoj dječjeg životnog stvaralaštva, kreativnosti, ustrajnosti, samopoštovanja i težnje za izvrsnošću.</p> <p>Upoznavanje i njegovanje vrijednosti engleskog jezika.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Osposobiti učenike za razumijevanje i upoznavanje raznih područja kroz čitanje i raznovrsne aktivnosti.</p> <p>Učenik će moći aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica, datuma i događaja u kulturi engleskog govornog područja.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): čitaju, govore, dramatiziraju, izrađuju plakate, rješavaju listiće</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, usmjerava, prati razvoj, priprema materijale, predlaže način prezentacije</p> <p>Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Računalo, projektor, radni listići, časopisi, dječje knjige na engleskom jeziku, stripovi, filmovi, web. <a href="http://www.epic.com">www.epic.com</a>, pribor za likovno izražavanje</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Praćenje sudjelovanja učenika, njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Ana Žgela</p>



## 5.2. Matematičko područje

### 5.2.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike
Ciklus (razred)	1. (1. razred)
Cilj	Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.</p> <p>Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Oblik: dopunska nastava iz matematike</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 1. razreda</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole - defektologinju. Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi .</p>
Način realizacije:	Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

### 5.2.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike</b>
Ciklus (razred)	1. ( 1. razred )
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> <p>Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
Način realizacije:	Oblik: dodatna nastava iz matematike

	<p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 1. razreda</p> <p>Način učenja: <i>Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</i></p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.</p> <p>Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. .</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu</p> <p>Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju</p> <p>novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj</p> <p>sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj.</p> <p>Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

### 5.2.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike</b>
Ciklus (razred)	1. (2. razred)
Cilj:	<b>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	<p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.</p> <p>Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	<p>Oblik: dopunska nastava iz matematike</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 2. razreda</p> <p>Svakom učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p> <p>Dopunska nastava matematike će se provoditi on-line ili u učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu</p> <p>Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</p>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.
Odgovorne osobe	Razredna učitelj/ica: Sanja Sarić, Jasna Kirin, Kristina Polić, Martina Čale

#### 5.2.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1. ( 2. razred )</b>
<b>Cilj</b>	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> <p>Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
Način realizacije:	<p>Oblik: dodatna nastava iz matematike</p> <p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 2. razreda</p> <p>Način učenja: Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. . Dodatna nastava</p>

	matematike će se provoditi on-line ili u učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu</li> <li>• Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učiteljice 2.razreda: S.Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale

#### 5.2.5.Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje- Dopunska nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	Nadopuniti, utvrditi i uvježbavati stečena znanja na nastavi matematike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Uvježbati i utvrditi matematičke sadržaje, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učenici i učitelj/ica 3. razreda Identifikacija učenika kojima je potrebna pomoć u ovladavanju nastavnih sadržaja iz matematike za 3.r OŠ. Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke, zorne materijale i pomagala za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnom primjenom matematičkih sadržaja.

	<p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsku nastavu, projektor</li> <li>• Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave, troškovi kopiranja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje formativne ocjene u ednevnik .
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

#### 5.2.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje - dodatna nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Proširivanje stečenih znanja na redovnoj nastavi matematike kroz problemske zadatke ili one koji dodatno razvijaju logičko mišljenje i zaključivanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Produblivanje znanja učenika na području matematike, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje interesa za različite načine rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Razvijati sposobnost za samostalni rad, brzinu i točnost u računanju, urednost, preciznost, upornost te razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje.</p> <p>Osposobiti i zainteresirati učenike za matematička natjecanja (Večer matematike, Klok an bez granica, Glagomatika)</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Baviti se matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
Način realizacije:	<p><b>Oblik: dodatna nastava iz matematike</b></p> <p>Sudionici: učenici i učitelj/ica 3. razreda</p> <p>Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike</p>

	<p>ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenički komplet, listići za dodatnu nastavu, web stranice namjenjene djeci, internet platforma škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u ednevnik. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak (vrednovanje za učenje).
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

### 5.2.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko - Dopunska nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	2. (4.razred)
Cilj	<b>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi Matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. ) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.</p> <p>Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Usvajati i izražavati se matematičkim jezikom. Primjenjivati različite strategije u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija.

Način realizacije:	<p>Oblik: dopunska nastava iz Matematike</p> <p>Sudionici: učenici i učitelj/ica 4. razreda</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsku nastavu</p> <p>Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, preopterećenost učenika, izostanci s nastave</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<p>Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p>
Odgovorne osobe	<p>Razredna učitelj/ice: M. Arbanas, S. Rožić-Tomić, B. Čunčić, L. Karas, A. Krstanović</p>

### 5.2.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje – Dodatna nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	2. (4. razred)
Cilj	<b>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interese za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p>

	Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom. Pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, školsko natjecanje). Razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
Način realizacije:	<p><i>Oblik: dodatna nastava iz Matematike</i></p> <p><i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ice 4. razreda</p> <p><i>Načini učenja:</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namjenjene djeci</p> <p>Moguće teškoće: preopterećenost učenika</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj
	sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 4. razreda: M. Arbanas, S. Rožić-Tomić, B. Čunčić, L. Karas, A. Krstanović

### 5.2.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko – dopunska nastava MAT</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. ( od 5. do 8. razreda)
Cilj	Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoć učenicima u izvršavanju zadaća vezanih uz nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim rješavanjem zadataka uz poticanje razvoja odgovornosti za rad, razvijanje logičkog razmišljanja, točnosti, urednosti i sustavnosti. Nalaženje optimalnih načina učenja kroz različite načine/ pristupe.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pomoć učenicima u svladavanju matematičkih sadržaja , sustavnim vježbanjem ukloniti nedostatke, osposobiti ih za samostalno rješavanje primjerenih zadataka. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati matematičko mišljenje. Motivirati učenike za uočavanje matematike i njezine važnosti u svakodnevnom životu.
Način realizacije:	Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni rad te rad u paru. Metoda razgovora, demonstracije, slikoviti prikaz, prezentacija. Tijekom godine- 1 sat tjedno i po potrebi.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor.  Moguće teškoće: nedostatak vremena.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati koje učenici ostvare na dopunskoj nastavi iz matematike se ne ocjenjuju.  Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno i brojčano u svrhu napredovanja i poboljšanja zaključne ocjene .
Odgovorne osobe	Karolina Boras, Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki, Ilinka Hudina

### 5.2.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko – dodatna nastava</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. ( od 5. do 8. razreda)
Cilj	Osposobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u zajednici

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja. Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele bolje naučiti/spoznati matematiku te steći trajnije i primjenjivije znanje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Razvijati interes prema nastavnom predmetu matematika. Stjecanje novih znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja. Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. Motivirati učenike za dodatni angažman. Uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: redovna, izvanučionička nastava, rad kod kuće Sudionici: učenici i učitelji Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi, samostalno istražuju materijale na internetu, sastavljaju svoje zadatke, prezentiraju i primjenjuju stečeno znanje na satu i kod kuće i u zajednici Metode poučavanja (što rade učitelji): Objašnjavanju osnove matematičkih pravila, pripremaju materijale i organiziraju nastavu, organiziraju grupne rasprave, posjete institucijama, muzejima, daju povratne informacije o uspješnosti. Trajanje izvedbe : tijekom cijele godine</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: računalo, projektor, učionica, financijska sredstva za ulaznice za muzej i prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje. Moguće teškoće: vremenski rok, edukacija nastavnika, nedostatak financija. Teškoće se namjeravaju prevladati detaljnim planiranjem.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Inicijalni ispit na početku, završni ispit na kraju ( usporedba rezultata), učenici će pripremati svoje zbirke zadataka koje daju na pregled.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Karolina Boras, Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki, Ilinka Hudina</p>

### 5.2.11. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Matematičko područje - natjecanje</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>4. – 8. razred</p>
<p>Cilj</p>	<p>Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične i zahtjevnije zadatke</p>

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem te rješavajući zadatke razvijati logičko mišljenje i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pokazati dodatno znanje iz matematike.
Način realizacije:	Oblik: Natjecanje Sudionici: učenici i učitelji Načini učenja: Individualno rješavaju zadatke <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - kontaktirati organizatora natjecanja - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom drugog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Skupine iz različitih kategorija raspoređeni su po učionicama.  Moguće teškoće: /
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Učitelji matematike ispravljaju učeničke radove i najuspješnije šalju organizatoru natjecanja koji školi daju povratnu informaciju o daljnjem tijeku natjecanja.
Odgovorne osobe	Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki, Karolina Boras, Ilinka Hudina, učitelji četvrtih razreda

### 5.2.12. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje – Večer matematike</b>
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (1. – 8. razreda)
Cilj	Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke te poticati i izgrađivati pozitivne stavove učenika prema matematici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Svaki se učenik ima pravo sudjelovati na večeri matematike. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će tijekom interaktivnih radionica izgrađivati pozitivan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i usvajati različite matematičke vještine kroz igre. Pokazati dodatno znanje iz matematike.
Način realizacije:	<p><i>Oblik:</i> natjecanje/radionice</p> <p><i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i učitelji</p> <p><i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno ili uz pomoć roditelja rješavaju zadatke.</p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predstaviti radne centre radionica dati uputstva za sudjelovanje</li> <li>– pripremiti pano, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama</li> <li>– kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo</li> <li>– osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika</li> <li>– pružati savjetodavnu pomoć učenicima</li> </ul> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> prosinac 2022. godine</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: radionice se provode u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Samostalno odlučuju kojim redoslijedom i tempom rješavaju određene zadatke na određenom radnom centru</p> <p>Moguće teškoće: loša epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Listić praćenja i evaluacije nakon svakog riješenog zadatka.
Odgovorne osobe	Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda (za OŠ Velika Mlaka Diana Prevolnik, za PŠ Mičevac Andrea Ceković) te učitelji matematike i učenici od petog do osmog razreda.

### 5.2.13. Plan provedbe kurikulumske cilja

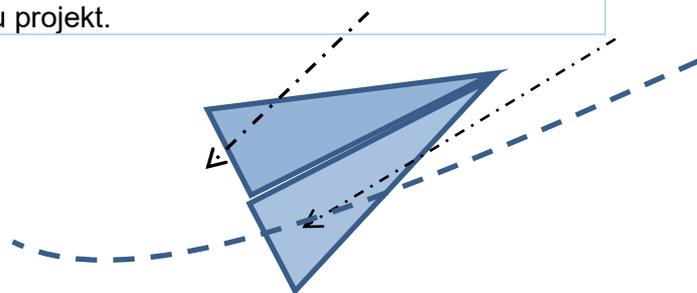
Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje - „Klokan bez granica“, međunarodno matematičko natjecanje</b>
Ciklus (razred)	1., 2., 3.,4. (2. – 8. razreda)
Cilj	Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Svaki se učenik ima pravo prijaviti na natjecanje. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pokazati dodatno znanje iz matematike.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> natjecanje</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima</li> <li>- pripremiti pano, prikupiti novac, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama</li> <li>- kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo</li> <li>- brinuti se o ispravnoj provedbi natjecanja</li> <li>- osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika</li> <li>- pružati savjetodavnu pomoć učenicima</li> </ul> </li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> ožujak 2023. godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Učenici iz različitih skupina raspoređeni su po učionicama. Svaki učenik uz prijavu plaća 15,00 kn za troškove prevođenja i fotokopiranja zadataka te za nagradni fond.</li> <li>• Moguće teškoće: /</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Listići s rješenjima učenika razvrstavaju se i šalju na ispravljanje u HMD. Najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju.
Odgovorne osobe	Koordinator natjecanja učiteljica Diana Prevolnik, učitelji RN, učitelji matematike te učenici od drugog do osmog razreda.

#### 5.2.14. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje - daroviti učenici u STEM području</b>
Ciklus (razred)	1.,2.,3. ( od 1. do 8. razreda)
Cilj	Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Prema istraživanjima u svakom razredu prepoznaju se daroviti učenici za različita područja. Cilj ovog projekta je što ranije prepoznati darovite učenike, a zatim ih voditi i poticati u razvijanju kompetencija. Navedeno planiramo provesti kroz praktičnu nastavu (istraživanje različitih prirodnih zakonitosti kroz pokuse), te povezati nekoliko nastavnih predmeta, kojima će temelj biti razvoj kompetencija za STEM područje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati se u skupine</li> <li>• pripremiti opremu i mjesto za znanstveni pokus</li> <li>• donijeti zaključke na osnovu istraživanja</li> <li>• kritički analizirati rezultate pokusa i prema njima znanstveno postupati</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Realizacija putem projektnog tjedana (projektni dani) tijekom školske godine.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Inicijalna provjera na početku, provjera nakon provedenog projekta i analiza provedenih praktičnih radova.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učitelji RN i PN uključenih u projekt.</p>



### 5.2.15. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Matematičko područje - izvanučionička nastava - Park znanosti u Oroslavlju</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>od 5. do 8. razreda</p>
<p>Cilj</p>	<p>Upoznati učenike sa matematičkim zakonitostima koje nas okružuju.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja iz područja matematike, fizike i ostalih prirodnih znanosti, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 5. do 8. razreda i njihovi učitelji matematike  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se.  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p>

	Trajanje izvedbe: jesen 2022.godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za Park znanosti Oroslavlje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Ilinka Hudina, Karolina Boras, Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki

### 5.2.16.Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje - Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU</b>
Ciklus (razred)	1.,2.,3. ( od 1. do 8. razreda)
Cilj	Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prema istraživanjima u svakom razredu prepoznaju se daroviti učenici za različita područja. Cilj ovog projekta je što ranije prepoznati darovite učenike za sudoku, a zatim ih voditi i poticati u razvijanju logike i rješavanju matematičkih zagonetki.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati se u skupine</li> <li>• razviti logičko zaključivanje</li> <li>• kritički analizirati rezultate</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> natjecanje</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu.</li> <li>• <i>Metode poučavanja(što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima</li> <li>- osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika</li> <li>- pružati savjetodavnu pomoć učenicima</li> </ul> </li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: listopad 2022. godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalna provjera na početku, provjera nakon provedenog projekta i analiza provedenih praktičnih radova.
Odgovorne osobe	Učitelji RN i PN uključenih u projekt.

### 5.2.17.Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Matematičko područje - Ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola MAT liga</b>
Ciklus (razred)	od 5. do 8. razreda
Cilj	Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-Poticanje logičkog razmišljanja i matematičkih sposobnosti kod učenika kao i popularizacija matematike. -Poticanje timskog rada i zajedništva <a href="http://matzelcic.com.hr/mat-liga/">http://matzelcic.com.hr/mat-liga/</a>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati se u skupine</li> <li>• razviti logičko zaključivanje</li> <li>• kritički analizirati rezultate</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: natjecanje</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: individualno rješavaju zadatke, učenici će se natjecati u grupama od dva ili četiri učenika, a natjecanje se odvija u četiri kola</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima</li> <li>- osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika</li> <li>- pružati savjetodavnu pomoć učenicima</li> </ul> </li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: listopad i prosinac 2022. godine te ožujak i svibanj 2023. godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. Godišnja kotizacija od 160 kn po dvočlanoj ekipi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povjerenik nakon svakog kola šalje organizatoru ispunjene obrasce s odgovorima svojih ekipa. Pregledom rezultata nastavnici i učenici prate napredak prijavljenih ekipa.
Odgovorne osobe	Nikolina Kolić, Karolina Boras, Andrea Prugovečki, Ilinka Hudina

### 5.2.18. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno-matematičko područje - Ekipno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola ATOM liga</b>
Ciklus (razred)	od 5. do 8. razreda
Cilj	Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad.

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>-Poticanje logičkog razmišljanja i matematičkih sposobnosti kod učenika kao i popularizacija matematike, fizike i kemije -Poticanje timskog rada i zajedništva <a href="http://matzelcic.com.hr/mat-liga/">http://matzelcic.com.hr/mat-liga/</a></p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati se u skupine</li> <li>• razviti logičko zaključivanje</li> <li>• kritički analizirati rezultate</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> natjecanje</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju zadatke, učenici će se natjecati u grupama od tri učenika, a natjecanje se odvija u dva kola</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima</li> <li>- osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika</li> <li>- pružati savjetodavnu pomoć učenicima</li> </ul> </li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: studeni 2022. godine te ožujak i travanj 2023. godine</i></li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. Godišnja kotizacija od 100 kn po dvočlanoj ekipi.</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Povjerenik nakon svakog kola šalje organizatoru ispunjene obrasce s odgovorima svojih ekipa. Pregledom rezultata nastavnici i učenici prate napredak prijavljenih ekipa.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Karolina Boras, Petar Brnjilović, Ilinka Hudina</p>

### 5.2.19. Plan provedbe kurikulskog cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Matematičko područje - Ekipno natjecanje učenika osnovnih škola Zagrebačke županije Matematički četverac</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>od 5. do 8. razreda</p>
<p>Cilj</p>	<p>Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>- Poticanje logičkog razmišljanja i matematičkih sposobnosti kod učenika kao i popularizacija matematike, fizike i kemije - Poticanje timskog rada i zajedništva</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirati se u skupine</li> <li>• razviti logičko zaključivanje</li> <li>• kritički analizirati rezultate</li> </ul>

Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> natjecanje</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju zadatke, učenici će se natjecati u grupama od četiri učenika, a natjecanje se odvija u dva kola</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima</li> <li>- osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika</li> <li>- pružati savjetodavnu pomoć učenicima</li> </ul> </li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> ožujak 2023. godine te svibanj 2023. godne</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povjerenstvo natjecanja pregledava radove ekipa te objavljuju rezultate na oglasnoj ploči Škole u kojoj se natjecanje održava. Pregledom rezultata nastavnici i učenici prate napredak prijavljenih ekipa.
Odgovorne osobe	Karolina Boras, Ilinka Hudina, Nikolina Kolić, Andrea Prugovečki

### **5.3. Prirodoslovno područje**

#### **5.3.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno područje</b> <b>Izvanučionička nastava - Promet</b>
Ciklus (razred)	1. (2. razred)
Cilj	<b>Upoznati promet u zavičaju.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju dosadašnjeg sudjelovanja u prometu i dječjih iskustava proširiti znanje o prometu u zavičaju. Upoznati učenike s prometom u zavičaju radi sigurnog sudjelovanja u prometu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati prometne znakove u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. Prepoznati autobusni (vožnja autobusom) i željeznički kolodvor (vožnja vlakom), posjetiti Zračnu luku Franje Tuđmana, posjetiti riječnu luku u Sisku (vožnja brodom).  Izgrađivati prometnu kulturu učenika i odgovorno ponašanje u prometu.
Način realizacije:	<i>Oblik: redovna i izvanučionička nastava</i>  <i>Sudionici:</i> učiteljice i učenici drugih razreda i turistička agencija  <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> istražuju materijale na

	<p>internetu, sudjeluju u grupnoj raspravi i uspoređuju sa prikupljenim materijalima. Primjenjuju stečeno znanje u nastavi i u zajednici.</p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Organiziraju nastavu, kontaktiraju s agencijom, pripremaju materijale, paze na disciplinu u provođenju nastave.</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> drugo polugodište šk.god. 2022./23.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: financijska sredstva za prijevoz, turističko vodstvo, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje i turističku agenciju</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. Objava fotografija na web stranicama škole, provjera kroz grupne rasprave.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Sanja Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale

### 5.3.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno područje - Promet</b>
Ciklus (razred)	2. ciklus (3. razred)
Cilj	Upoznati promet u zavičaju. Putovanje vlakom do Ogulina.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
 Na temelju dosadašnjeg sudjelovanja u prometu i dječjih iskustava proširiti znanje o prometu u zavičaju. Upoznati učenike s prometom u zavičaju radi sigurnog sudjelovanja u prometu.

<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<p>Prepoznati prometne znakove u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. Prepoznati različite vrste prometa.</p> <p>Izgrađivati prometnu kulturu učenika i odgovorno ponašanje u prometu.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Oblik: redovna i izvanučionička nastava</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Sudionici:</i> učitelj/ice i učenici trećih razreda i turistička agencija</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> istražuju materijale na internetu, sudjeluju u grupnoj raspravi i uspoređuju sa prikupljenim materijalima. Primjenjuju stečeno znanje u nastavi i u zajednici.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Organiziraju nastavu, kontaktiraju s agencijom, pripremaju materijale, paze na disciplinu u provođenju nastave.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom nastave godine 2022./23.</li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Potrebni resursi:</i> učionica, financijska sredstva za prijevoz turističko vodstvo, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje i turističku agenciju, računalo, projektor i oko 90 kuna po učeniku</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Moguće teškoće:</i> vremenske prilike, nedostatak financija i dr.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Nastojat ćemo ih izbjeći daljnjim planiranjem.</i></li> </ul>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Objava fotografija na web stranicama škole, učenički crteži, provjera kroz grupne rasprave.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	



### 5.3.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno područje- Jadransko podmorje</b>
Ciklus (razred)	1.-8. razred
Cilj	Osnovni ciljevi projekta su da učenici steknu bolji uvid u životinjski svijet koji nas okružuje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Naučiti posebnosti Biologije jadranskog mora i važnosti tih organizama za cjelokupan eko sustav.</p> <p>Da se zainteresiraju za prirodoslovne znanosti i proučavanje životinjskog svijeta koji nas okružuje.</p> <p>Poseban cilj projekta je i podizanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša.</p> <p>Cilj je i da učenici naše škole obiđu izložbu, dobiju odgovarajuću edukaciju a da pritom ne izgube niti jedan cijeli školski sat a kamoli cijeli dan, koji bi izgubili na odlazak u posjet nekom stacioniranom muzeju ili izložbi.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Očekujemo da učenici s povećanim interesom prate predmete Priroda i Biologija, a posebno od njih, kao naraštaja na kojima počiva budućnost našeg životnog prostora, očekujemo da štite i čuvaju prirodu i okoliš, te da ga svojim potomcima ostave u boljem stanju no što je danas.
Način realizacije:	Učenici sa svojim nastavnicima posjećuju izložbu i aktivno, postavljajući pitanja, sudjeluju u nastavi unutar izložbe. Iz dobivene stručne brošure učenici uče i nakon posjeta izložbe.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Trošak obilaska izložbe, brošura za svakog učenika, goriva za dolazak izložbe te edukacije i predavanja.
Način praćenja i provjere	Projekt i njegovo provođenje će ocjeniti svi stručni djelatnici naše škole i o tome izvjestiti Ministarstvo znanosti i obrazovanja

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe	Zrinka Šučur, ravnateljica, Emil Brajer učitelj biologije

### 5.3.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno područje - dodatna nastava iz kemije</b>
Ciklus (razred)	<b>3. (7. i 8. razredi)</b>
Cilj	<b>Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz kemije.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Stjecanje dodatnih kemijskih sadržaja. Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem i priborom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz kemije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: dodatna nastava (model a i model c)</li> <li>• Sudionici: učenici i učitelj</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadatke, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu</li> <li>• Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, kemijski probor, kemijsko posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brojnost učenika na dodatnoj nastavi</li> <li>• Ostvarenost planiranog</li> <li>• Uspješnost na natjecanjima</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagrađivanje najuspješnijih učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učitelj kemije Petar Brnjilović

### 5.3.5. Plan provedbe kurikulumskega cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje – dopunska nastava iz kemije</b>
Ciklus (razred)	3. (7. i 8. razredi)
Cilj	Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvajanje osnovnih znanja iz kemije. Prilagođavanje nastavnih sadržaja kemije učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju programa. Stjecanje i razvijanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati kritičko mišljenje.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: dopunska nastava</li> <li>• Sudionici: učenici i učitelj</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja,</li> <li>• Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema pitanja i zadatke, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu</li> <li>• Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, kemijski pribor i posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisači pribor, ploča, plakati. Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brojnost učenika na dodatnoj nastavi</li> <li>• Ostvarenost planiranog</li> <li>• Uspješnost na provjeri znanja</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učitelj kemije Petar Brnjilović

### 5.3.6. Plan provedbe kurikulumskega cilja

Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno područje - dodatna nastava iz fizike</b>
-----------------------	---

Ciklus (razred)	<b>8. razredi</b>
Cilj	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz fizike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Stjecanje dodatnih sadržaja nastave fizike. Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvijati vještine praktičnog rada
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz fizike, Uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju, naučiti raspravljati o pokusima, analizirati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: dodatna nastava</li> <li>• Sudionici: učenici i učitelj</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja</li> <li>• Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na zadacima, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, pribor za pokuse, laptop, projektor, pisači pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brojnost učenika na dodatnoj nastavi</li> <li>• Ostvarenost planiranog</li> <li>• Uspješnost na natjecanjima</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima</li> <li>• Nagrađivanje najuspješnijih učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe	Karolina Boras

### 5.3.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje – dopunska nastava iz fizike</b>
Ciklus (razred)	8. razredi

Cilj	Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvajanje osnovnih znanja iz fizike. Prilagođavanje nastavnih sadržaja fizike učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju programa. Stjecanje i razvijanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razvijanje samopouzdanja kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati kritičko mišljenje i logičko razmišljanje
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Oblik:dopunska nastava</li> <li>•Sudionici: učenici i učitelj</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja,</li> <li>• Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na zadacima, organizira rad u skupinama, priprema pitanja i zadatke, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za pokuse. laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati. Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brojnost učenika na dopunskoj nastavi</li> <li>-Ostvarenost planiranog</li> <li>-Uspješnost na provjeri znanja</li> <li>-Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima</li> </ul>
Odgovorne osobe	Karolina Boras

### 5.3.8.Plan provedbe kurikulumske cilja

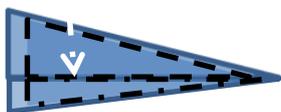
Kurikulumsko područje	<b>Prirodoslovno područje- Mali znanstvenici (INA)</b>
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Razvijati i poticati sposobnost za samostalan rad te sklonost praktičnom radu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Približiti djeci znanost i prirodu kroz interaktivne i zabavne aktivnosti.</p> <p>Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi, osvijestiti prirodu i prirodne pojave oko sebe, upoznati matematiku i fiziku kroz igru i pokuse.</p>

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	
Način realizacije:	Individualan rad, timsko -suradnički rad, izvođenje praktičnog rada
Potrebni resursi/moguće teškoće:	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Zadovoljstvo učenika i roditelja
Odgovorne osobe	Karolina Boras, učiteljica matematike i fizike

### 5.3.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje – dopunska nastava iz fizike</b>
Ciklus (razred)	7.a, b, c razredi
Cilj	Učenicima slabog predznanja, kao i s teškoćama u učenju, pomoći u savladavanju redovnog nastavnog gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvajanje osnovnih znanja iz fizike 7. razreda. Prilagođavanje nastavnih sadržaja fizike učenicima koji imaju teškoće u svladavanju gradiva fizike. Stjecanje i razvijanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja .
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći):	Poticati učenike na bolje usvajanje nastavnog gradiva, razvijati razmišljanje, poticati interes za samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: dopunska nastava</li> <li>• Sudionici: učitelj i učenici</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadatke, vježbaju i istražuju moguća rješenja, postavljaju pod pitanja.</li> <li>• Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na zadacima, organizira rad u skupinama, priprema pitanja i zadatke, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</li> </ul>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, pribor za pokuse. laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brojnost učenika na dopunskoj nastavi</li> <li>• Ostvarenost planiranog znanja</li> <li>• Uspješnost na provjeri</li> <li>• Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima</li> </ul>
Odgovorne osobe:	Goran Maduna, učitelj fizike



## **5.4.Umjetničko područje**

### **5.4.1. Plan provedbe kurikulskog cilja**

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje</b> <b>Dramsko - scenska skupina</b>
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (2.-8.r )
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati dramsku, glazbenu i plesnu aktivnost učenika te glazbenu kreativnost.</li> <li>- razvijati sposobnost pravilnog izgovora I vještine javnog govorenja</li> <li>- poticati dramsko, glazbeno i plesno stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima</li> <li>- poticati interes za scenskim izrazom ili različitim vrstama plesova</li> <li>- razvijati motoričke i psihofizičke sposobnosti te koordinaciju pokreta</li> <li>- razvijanje slušnih sposobnosti</li> <li>- razvoj osjećaja za glazbu i pokret</li> <li>- oslobađati kreativnost i spontanost</li> <li>- razvijanje pozitivnih osjećaja kroz glazbu, glumu i pokret</li> <li>- razvijanje dramskih, glazbenih i govornih sposobnosti</li> <li>- razvijati sposobnost snalaženja u prostoru ( na pozornici)</li> <li>- poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije putem zajedničkih glazbenih aktivnosti i plesnih koraka</li> </ul>

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Njegovanje različitih vrsta plesova</li> <li>– kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi razvijali samopouzdanje, hrabrost i sigurnost u sebe i svoje mogućnosti</li> <li>– razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, odgovornosti za uspjeh i poticanje drugih, uvažavanje prijedloga i stajališta drugih te razvijanje samopouzdanja</li> <li>– ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije</li> <li>– razvijanje sluha i glasovnih sposobnosti</li> <li>– razvijanje kreativnosti - izvedba skladbi i razvoj scenskog nastupa</li> <li>– oslobađati učenike u pjevanju, govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti</li> <li>– Promicanje osjećaja za lijepo i skladno</li> <li>– Poticanje izražavanja osjećaja</li> <li>– Uvažavanje prijedloga i stvaralaštva drugih</li> <li>– Razvijanje samopouzdanja.</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osloboditi dječji talent i osobnost</li> <li>– u ritmu glazbe znati otplesati naučenu koreografiju</li> <li>– priprema djece za javne nastupe- priredbe</li> <li>– razvijanje aktivnosti osjeta, glazbe i pokreta, praćenje glazbe</li> <li>– usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete</li> <li>– razvijanje ljepote druženja i zajedništvo</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Zajedničko sudjelovanje u glazbenim i dramskim aktivnostima (scensko izvođenje – gluma, pjevanje, slušanje glazbe, elementi glazbene kreativnosti, izvođenje glazbe slobodno improvizirano, ritmiziranje, kretanje uz glazbu, ples, glazbene igre, uvježbavanje koreografije, predstave, pripremanje i uvježbavanje te prezentiranje naučenog vršnjacima i roditeljima</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: CD –player, dramski tekstovi, CD-i s prigodnim pjesmama</p> <p>-kostimi – odjeća za glumce i plesače -različiti rekviziti potrebni za realizaciju nastupa -materijali za izradu kostima i rekvizita</p> <p>Moguće teškoće: izostanci s nastave, nestanak struje</p>
	<p>Koriste se materijali iz sredstva škole i prema angažmanu roditelja. Dodatnih troškova nema.</p> <p>Odjeća i frizure potrebne za nastup (prema dogovoru u aranžmanu roditelja).</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Prati se pojedinačan i skupni rad učenika. Učenike se potiče na napredovanje u dramskoj, glazbenoj i plesnoj aktivnosti i stvaralaštvu. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p>

	<p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika.</p> <p>Pratiti rad učenika pojedinačno i u skupini te ih poticati na napredovanje u istoj ili sličnoj aktivnosti. Sakupiti dojmove gledatelja i prema tome planirati daljnji rad skupine. Plesne i dramske točke učenici će prezentirati na školskim priredbama.</p>
Odgovorne osobe	Učiteljice Diana Prevolnik, Ines Grgić

#### 5.4.2. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje- Mali modelari (INA)</b>
Ciklus (razred)	Prvi (2. b razred)
Cilj	<b>Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim sredstvima (glinamol) te razvoj kreativnih sposobnosti učenika</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo</li> <li>• poticati maštu i kreativnost</li> <li>• vježbati razvoj fine motorike</li> <li>• dodirom osvijestiti udubljenja i niska uzvišenja na površini</li> <li>• uočavati, istraživati i izražavati odnos punog i praznog prostora</li> <li>• poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Učenici razvijaju svoje potencijale i iskazuju interes za modeliranje i rad sa vunom
Način realizacije:	praktičnim aktivnostima, radionicama u grupi ili paru.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	glinamol, valjak, tempere, vuna, igla za kukičanje, skice i predlošci od kartona i papirnatih tanjura, boje, ljepilo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	fotografiranje aktivnosti, zajednička analiza rada svakog sudionika grupe. Na kraju godine metodom ankete i razgovora uočiti zadovoljstvo o radu grupe.
Odgovorne osobe	Učiteljica 2.b razreda: Kristina Polić

#### 5.4.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje</b>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Predstava Šuma Striborova, dramsko-plesno-glazbena kazališna igra</b>
Ciklus (razred)	1., 2., 3. (2.-8.r )
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati dramsku, glazbenu i plesnu aktivnost učenika te glazbenu kreativnost.</li> <li>- razvijati sposobnost pravilnog izgovora I vještine javnog govorenja</li> <li>- poticati dramsko, glazbeno i plesno stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima</li> <li>- poticati interes za scenskim izrazom ili različitim vrstama plesova</li> <li>- razvijati motoričke i psihofizičke sposobnosti te koordinaciju pokreta</li> <li>- razvijanje slušnih sposobnosti</li> <li>- razvoj osjećaja za glazbu i pokret</li> <li>- oslobađati kreativnost i spontanost</li> <li>- razvijanje pozitivnih osjećaja kroz glazbu, glumu i pokret</li> <li>- razvijanje dramskih, glazbenih i govornih sposobnosti</li> <li>- razvijati sposobnost snalaženja u prostoru ( na pozornici)</li> <li>- poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije putem zajedničkih glazbenih aktivnosti i plesnih koraka</li> </ul>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi razvijali samopouzdanje, hrabrost i sigurnost u sebe i svoje mogućnosti</li> <li>– razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, odgovornosti za uspjeh i poticanje drugih, uvažavanje prijedloga i stajališta drugih te razvijanje samopouzdanja</li> <li>– ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije</li> <li>– razvijanje sluha i glasovnih sposobnosti</li> <li>– razvijanje kreativnosti - izvedba skladbi i razvoj scenskog nastupa</li> <li>– oslobađati učenike u scenskom govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti</li> <li>– Promicanje osjećaja za lijepo i skladno</li> <li>– Poticanje izražavanja osjećaja</li> <li>– Uvažavanje prijedloga i stvaralaštva drugih</li> <li>– Razvijanje samopouzdanja.</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– osloboditi dječji talent i osobnost</li> <li>– prepoznati vrijednosti književnog djela</li> <li>– Razvijati ljubav prema tekstu I kazalištu</li> <li>– priprema djece za javne nastupe- priredbe</li> <li>– razvijanje aktivnosti osjeta, glazbe i pokreta, praćenje glazbe</li> <li>– usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete</li> <li>– razvijanje ljepote druženja I zajedništva</li> </ul>

Način realizacije:	Zajedničko sudjelovanje u glazbenim i dramskim aktivnostima (scensko izvođenje – gluma, pjevanje, slušanje glazbe, elementi glazbene kreativnosti, izvođenje glazbe slobodno improvizirano, ritmiziranje, kretanje uz glazbu, ples, glazbene igre, uvježbavanje koreografije, predstave, pripremanje i uvježbavanje te prezentiranje naučenog vršnjacima i roditeljima  Trajanje izvedbe: školska godina 2022./2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: dramski tekst (Ivana Brlić Mažuranić, Šuma Striborova kao predložak). Autori teksta Tamara Špehar i Diana Prevolnik.  -scenografija - izrađivat će učenici 2. - 8. razreda  -kostimi – odjeća za glumce i plesače -različiti rekviziti potrebni za realizaciju nastupa -materijali za izradu kostima i rekvizita  -izvori zvuka (zvučnici spojeni na računalo, CD player)  - specijalni efekti (magla)  Moguće teškoće: izostanci s nastave, epidemiološke mjere
	Koriste se materijali iz sredstva škole i prema angažmanu roditelja. Dodatnih troškova nema.  Odjeća i frizure potrebne za nastup (prema dogovoru u aranžmanu roditelja).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prati se pojedinačan i skupni rad učenika. Učenike se potiče na napredovanje u dramskoj, glazbenoj i plesnoj aktivnosti i stvaralaštvu. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.  Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika.  Predstavu će učenici izvesti na školskoj priredbi.
Odgovorne osobe	Učiteljice Diana Prevolnik, Tamara Špehar, Iva Denona, Kristina Polić, Martina Čale, Danijel Šokec, Ivica Veselić, a uključeni će biti i ostali učitelji razredne i predmetne nastave.

#### 5.4.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje- Ilustratori
Ciklus (razred)	2. (2.d razred)
Cilj	-poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja</li> <li>- rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor</li> <li>-pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja</li> <li>-učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</li> <li>- učenik će upoznati nove autore i njihova djela</li> <li>- učenik će razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem kako bi isprepleo likovno stvaralaštvo s verbalnom komunikacijom</li> <li>- upoznati učenike s digitalnim alatima koji omogućuju oživljavanje ilustracije</li> </ul>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje kod učenika</li> <li>-osposobiti učenike za primjenu stečenih likovnih vještina I znanja</li> <li>-razvijati smisao za lijepo I spoznaju vrijednosti</li> <li>- stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi</li> <li>- likovno interpretirati djelo, otkrivati i kreativno stvarati</li> <li>- poticati timski rad i razvijati suradnju, komunikaciju i razvijanje mišljenja</li> <li>- razvijati čitalačke navike</li> <li>- razvijati pozornost i sposobnost uživanja i ulogu, obogatiti vokabular, prepoznati emocije</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>održati razrednu izložbu</li> <li>-sudjelovati na likovnim natjecanjima</li> <li>-bolje komunicirati s književnim djelom</li> <li>-riječi interpretirati uz pomoć slike</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik :izvannastavna aktivnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-likovna radionica u učionici</li> <li>-uz korištenje metoda čitanja, pisanja, razgovora o djelu, istraživanja i proučavanja učenici će određenim likovnim tehnikama likovno interpretirati (ilustracija) dijelove pročitanih priča i složiti u slikovnicu.</li> </ul> <p>Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tokom cijele godine.Planirano je 35 sati</p>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	LJUDSKI: učiteljica 2.d razreda I učenici MATERIJALNI: boje, tempere, flomasteri, pastele, vodene boje, olovka, kolaž papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izložba radova u razredu i holu škole te objava radova na webu i Instagramu škole. praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.
Odgovorne osobe	Učiteljica 2.d razreda Martina Čale

#### 5.4.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje – kazališne i kino predstave
Ciklus (razred)	1.(1.razred)
Cilj	<b>Upoznati se s kazališnim i kino predstavama</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora.
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.</li> <li>• Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.</li> <li>• Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu.</li> <li>• Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave</li> <li>• Uočiti glavne i sporedne likove, redosljed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje.</li> <li>• Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma.</li> <li>• Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.</li> </ul>
Način realizacije:	• Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i

	<p>Veliku Goricu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici:učenici i učitelj/ice prvih razreda</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati,analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu.</li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad,utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja.</li> <li>• Trajanje izvedbe:tijekom šk.god. 2022./2023.god.prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena.</p>
Odgovorne osobe	<p>Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj</p>

#### 5.4.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje - kazališne i kino predstave/izvanučionička nastava
Ciklus (razred)	2.(3.razred)
Cilj	<b>Upoznati se s kazališnim i kino predstavama</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave, posjeti muzejima te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi.</li> <li>• Uočiti glavne i sporedne likove, redosljed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje.</li> <li>• Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma.</li> <li>• Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu.</li> <li>• Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.</li> <li>• Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.</li> <li>• Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu, vožnja vlakom do Ogulina (Kuća Ivane Brlić Mažuranić)</li> <li>• Sudionici: učenici i učitelj/ice trećih razreda</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu.</li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja.</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2022./2023.god. prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica 30,00 kn (po predstavi)</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena.</p>
Odgovorne osobe	<p>Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan</p>

#### 5.4.7. Plan provedbe kurikulskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje- Origami (INA)</b>
Ciklus (razred)	1. (3. a razred)
Cilj	Poboljšati finu motoriku prstiju, estetiku i preciznost te razvoj kreativnih sposobnosti učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima</li> <li>2. Poticati na samostalnost i kreativnost te razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika</li> </ol>

	<p>3. Razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta i izradi različitih motiva origami tehnikom.</p> <p>4. Razvijanje fine motorike ruku</p> <p>Razvijati kod učenika maštu, suradnju, samopouzdanje i uvažavanje svog i tuđeg rada</p>
Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:)	Ovladati tehnikom savijanja papira s naglaskom na urednost i preciznost kako bi se savijanjem dobio željeni oblik. Svojim radovima urediti prostor učionice.
Način realizacije:	Individualni rad, rad u skupinama, praktični rad
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: papir, škare, flomasteri</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Zajednička analiza rada. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom te doprinosom u uređenju učionice.
Odgovorne osobe	Razredna učiteljica: Kristina Ružek

#### 5.4.8. Plan provedbe kurikulskog cilja – likovna skupina

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje - LIKOVNA SKUPINA</b>
Ciklus (razred)	2. (3. D)
Cilj	Razvijati likovnu kreativnost i sposobnost likovnog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Likovnim izražavanjem upoznati svoje slikarske i crtačke mogućnosti, upoznati načine likovnog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih likovnih mogućnosti i zajedničkim radom otkriti radost zajedničkog slikanja i crtanja kao i način prezentacije svojih likovnih radova na izložbama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Motivirati učenike da se bave crtanjem i slikanjem i izvan redovnih školskih programa.

Način realizacije:	Aktivnost će se realizirati na nastavi i na izložbama u školi. Radionice će se održavati jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: tempere, vodene boje, tuš, pastele, kolaž, papir za crtanje i slikanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ocjenjivanje odgovornosti i kooperativnosti. Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u postizanju napretka.
Odgovorne osobe	Katarina Ilenić Pervan, učiteljica 3.d

#### 5.4.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko – Mali stvaraoci (INA)
Ciklus (razred)	1. (4.c razred)
Cilj	Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti za izradu različitih proizvoda te stjecanje, produblivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan proizvodni proces.
	Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijati će vizualno-motoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala ( spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe. Razvijati će maštovitost i finu motoriku.

Način realizacije:	<p>Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</p> <p>1. Sudionici: učenici i učiteljica  2. Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu,  konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik  3. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad •  Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Likovni pribor prema potrebi, različiti predmeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi.
Odgovorne osobe	Učiteljica 4.c Blaženka Čunčić

#### 5.4.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje- Spretne ruke (INA)</b>
Ciklus (razred)	1. ( 4. e razred )
Cilj	<p>-stjecanje dodatnih znanja iz likovne kulture kroz različite aktivnosti</p> <p>- razvijati svijest o upotrebi reciklažnog materijala u likovne/umjetničke svrhe</p> <p>-razvijati sposobnost za samostalni i timski rad</p> <p>-razvijati osjećaj za lijepo, ljubav prema slikarstvu, modeliranju ...</p> <p>-razvijati osjećaj ljubavi prema prošlosti i vrijednim umjetničkim djelima</p> <p>-razvijati potrebu posjeta galerijama, muzejima....</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>-poticati učenike na smisao za korištenje reciklažnog materijala u umjetničke / likovne svrhe</p> <p>-poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama, razvijati smisao za lijepo</p> <p>- osposobiti učenike za primjenu i korištenje likovnih vještina i likovnih tehnika u svakodnevnom životu,</p>

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Radovima izrađenima u toku školske godine pripremiti izložbu likovnih djela.
Način realizacije:	<p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 4.e razreda</p> <p>Način učenja: nastava se realizira u učionici.</p> <p>Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom i promišljanjem usvaja nova znanja.</p> <p>-izrada radova nastalih od materijala za reciklažu ( stari papir,kartonska i plastična ambalaža, tkanina...)</p> <p>- priprema izložbe, prigodne prodajne izložbe</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>LJUDSKI:učiteljica 4.e razreda i učenici</p> <p>MATERIJALNI:</p> <p>vodene boje,tempere,glinamol,tuš,olovka,škare,ljepilo,stari papir,stara odjeć,kartonska ambalaža, plastična ambalaža, glinamol....</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izložba radova nastalih tijekom nastave , objava fotografija na web stranicama škole
Odgovorna osoba	Učitelj/ica 4. e razreda Ariana Krstanović

#### 5.4.11.Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko područje: Likovna kultura (INA)</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi (1. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Proširiti znanje iz likovne kulture, usavršiti rad s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja, upoznati likovnu baštinu domovine.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.</p> <p>Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva.</p>

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualnomotoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala ( spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe. Potiče se svjesno i aktivno doživljavanje, kritičko promišljanje i analiziranje likovnih djela i različitih vizualnih pojava. Time se stječu kompetencije za aktivno sudjelovanje u suvremenom životu.</p> <p>Razvijati će maštovitost i finu motoriku.</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: individualni rad i rad u skupini</p> <p>Sudionici: učenici 1.b i učiteljica</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješčuju i uvježbavaju likovni jezik</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno (35 sati u šk.god.2022./23.)</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Likovni pribor prema potrebi; papir,vodne boje, tempere, platno,iglica, glinamol,tuš ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<p>Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor,</p> <p>Sudjelovanje na likovnim natjecajima za djecu tijekom školske godine, te objava na web stranicama škole.</p>
Odgovorna osoba	Učiteljica Danica Gazić,mag.prim.educ.

#### 5.4.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje- izložba jaslca</b>
Ciklus (razred)	3. (1.– 8. razred)
Cilj	Izložbom potaknuti učenike na razvijanje kreativnosti i produbljanje osobnog, skupnog i obiteljskog istinskog doživljaja božićnog otajstva u

	suvremenim i tradicionalnim okolnostima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenicima će biti omogućeno da izražavaju svoje ideje i umjetničke doživljaje jaslica. Izložba kroz svoje kategorije (pojedinačne, grupne i obiteljske) razvija suradnju unutar škole i jača suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će razvijati osobne sposobnosti i kreativnost. Učenici će razvijati međusobnu komunikaciju i rad u skupini. Učenici će prepoznati vrijednost jaslica s umjetničkog, kulturološkog i vjerničkog gledišta. Učenici će probuditi osobni vjernički doživljaj istinskog Božića kroz čitanje Biblije i ostalih izvora.
Način realizacije:	Izrada jaslica, postavljanje izložbe, vrijeme razgledavanje i ocjenjivanja, te dodjela nagrada. Vrijeme provedbe: prosinac 2022.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Trošak: Izrada pohvalnica za sve sudionike. Posebne nagrade za najuspješnije- knjige ili školski pribor. Moguće teškoće: nedovoljan broj prijava, organizacija nastave nastala situacijom u zemlji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Stručno povjerenstvo ocjenjuje svaku izvedu prema unaprijed izrađenom kriteriju i programu.
Odgovorne osobe	Katarina Klarić, vjeroučiteljica

#### 5.4.13. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje – Moja prva knjiga</b>
Ciklus (razred)	Svi zainteresirani učenici škole (1.-8. razred)
Cilj	- Napraviti vlastitu slikovnicu i stvoriti novi naraštaj mladih čitatelja i književnih stvaratelja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- Poticati maštu i kreativnost kod učenika, razvijati likovno-literarne vještine te osviještavati djecu i mlade o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	- Napraviti svoju vlastitu slikovnicu
Način realizacije:	- Izvannastavna aktivnost - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad - Pripremiti i koordinirati projekt, motivirati učenike za sudjelovanje u natječaju, uvodno predavanje s uputama,

	pripremiti materijale za izradu slikovnica, redovno sastajanje (tjedno) tijekom trajanja projekta - Metode rada: pisanje i ilustriranje vlastite priče
Potrebni resursi/moguće teškoće:	– papiri A3 za slikovnice, printanje u boji, uvezivanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- Stručno povjerenstvo vrednuje slikovnice prema unaprijed određenim kriterijima - Predstavljanje naših mladih pisaca tijekom Mjeseca hrvatske knjige - Digitaliziranje slikovnica i objavljivanje na mrežnim stranicama
Odgovorne osobe	- knjižničarka Nancy Vujanić, učenici

#### 5.4.14. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulusko područje	Umjetničko područje- likovna kultura (izvanučionična nastava)
<b>Ciklus (razred)</b>	5.-8.razred
<b>Cilj</b>	Upoznavanje učenika s likovnim djelima i kulturnom baštinom Posjet aktualnim izložbama i stalnim postavama muzeja i galerija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Kultura ponašanja u izložbenim prostorima. Razumijevanje vrijednosti . Čitanje likovnog djela –analiza. Učenik će znati gdje se nalazi galerija ili muzej.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: Izvanučionička nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> Učenici, stručni suradnici, predmetni učitelji, knjižničarka, stručni voditelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Učenici traže galeriju na karti grada. Bilježe zapažanja o viđenom.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Motiviraju učenike – upoznaju s likovnim djelima, osvrt na povijesne građevine, poticaj na istraživanje o pojedinom autoru ili razdoblju.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: Priprema materijala (1-5 dana), odlazak na izložbu(3-4 sata), objavljivanje zapažanja učenika i popratne fotografije na stranicama škole(2 dana)</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: Autobus, kompjutor, fotoaparati</li> <li>• Moguće teškoće: Nepovoljna epidemiološka situacija, Cijena ulaznica (25-35kn-za grupni posjet, ulaznice za zainteresirane učitelje), termini za autobus, preklapanje sa terminima izborne nastave (jedna smjena nije u mogućnosti posjeta pojedinoj izložbi).</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Bilješke o likovnim djelima, različita zapažanja, plakat, uređenje panoa i prezentacija na stranicama škole
Odgovorne osobe	Predmetni učitelj likovne kulture Danijel Šokec

### 5.5.15. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje - Zbor</b>
Ciklus (razred)	4.-8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražajno i pravilno pjevanje</li> <li>• upoznavanje glazbene literature</li> <li>• poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika</li> <li>• gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju</li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti učenike osnovama vokalne tehnike, tehnike disanja, impostacije glasa i pravilnog intoniranja</li> <li>• naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi upjevavanja</li> <li>• razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti učenika te opseg glasa</li> <li>• naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova) <ul style="list-style-type: none"> <li>• animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili u zbornu pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe</li> <li>• poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima</li> <li>• zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove</li> </ul> </li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p>

	<p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probe i nastupi tijekom nastavne godine</li> <li>• redovite probe dva puta tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci</li> <li>• troškovi kopiranja notnih zapisa</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspješnost glazbenog izričaja</li> <li>• motivacija učenicima za veću predanost</li> <li>• redovitost dolaska na probe</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost

#### 5.4.16. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje- Keramičarska skupina (INA)</b>
Ciklus (razred)	5.- 8.
Ciljevi	<p>razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje</p> <p>likovne kreativnosti učenika,razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog</p> <p>mišljenja,poticanje rada u grupi, rad sa materijalom za oblikovanje</p> <p>Ishodi učenja:</p> <p>daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</p> <p>samostalna izrada upotrebnog predmeta na lončarskom kolu</p> <p>pečenje radova u keramičarskoj peći</p>

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izrada likovnih radova pomoću različitih tehnika, izrada ukrasa, maski i drugih ukrasnih predmeta, poticanje poduzetničkog duha
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	plastičko oblikovanje u glini i kaširanom papiru, rad na lončarskom kolu
Način realizacije:	Model C- online nastava (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Krpe za valjanje gline 100 kn; Glina 600kn; Alati za rad špahtlice 200kn Boje za keramiku 400kn; Potrebno oko 400 kn za kupovinu hammer papira: Moguće teškoće. Epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole, zadovoljstvo učenika i, zadovoljstvo učenika i učitelja. Sudjelovanje na smotrama i sajmovima
Odgovorne osobe	učitelj: Danijel Šokec i učenici

#### 5.5.17. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje- Foto skupina (INA)</b>
Ciklus (razred)	5.- 8.
Ciljevi	razvijanje vještina potrebnih za rukovanje foto-aparatom i praktična primjena uz usvajanje znanja razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje likovne kreativnosti učenika, razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog mišljenja, poticanje rada u grupi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izrada foto uradaka na primjeru pejzaža, figure, urbane arhitekture, macro i micro fotografije, dokumentarne fotografije arhiviranje i dokumentiranje uradaka poticanje poduzetničkog duha u sklopu učeničke zadruge
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	praktična primjena rada sa fotoaparatom daljnje poticanje razvoja darovitih učenika rad u foto laboratoriju
Način realizacije:	1 sat tjedno, ukupno 35 sati

	<p>praktično fotografiranje u prostorima škole i školskom dvorištu i bližoj okolini škole</p> <p>rad u foto laboratoriju</p> <p>posjet izložbama fotografije</p> <p>fotografiranje školskih priredbi , sportskih te drugih natjecanja</p> <p>organiziranje izložbe fotografija u školi</p> <p>Ovisno o epidemiološkoj situaciji.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Fotoaparat i čitač kartica</p> <p>Kemikalije i alati rad u foto laboratoriju 400kn, foto papir 300kn, puhalice prašine, krpice i vlažne maramice za održavanje aparata i objektiva. Potrebno oko 200 kn za kupovinu hammer papira za organiziranje foto izložbe u školi</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole; zadovoljstvo učenika i učitelja, sudjelovanje na smotrama i sajmovima</p>
Odgovorne osobe	<p>učitelj: Danijel Šokec</p>

#### 5.5.18. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje – Mali kreativci</b>
Ciklus (razred)	1.2.3. (4. – 8. razred)
Cilj	<b>Razvijanje vještine kreativnog izražavanja, poticanje zanimanja za ručni rad i kulturnu baštinu.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati i usmjeravati učenike na istraživački rad</li> <li>– razvijati sposobnost za samostalni i timski rad</li> <li>– razvijati zanimanje za tradiciju i kulturno nasljeđe</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati vještinu kreativnog izražavanja</li> <li>– razvijati finu motoriku</li> <li>– razvijati ustrajnost, strpljivost, urednost i preciznost</li> <li>– razvijati samopouzdanje uspjehom u radu</li> <li>– primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu</li> <li>– prepoznati dobrobit kreativnog izražavanja</li> <li>– prepoznati vrijednost kulturne baštine</li> <li>– prenositi ljubav prema kulturnom nasljeđu vršnjacima</li> </ul>

Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici 4.-8. razreda i učiteljica</i></li> <li>• <i>Način učenja (što rade učenici): učenici izrađuju predmete različitim kreativnim tehnikama vezano uz prigodne blagdane (Božić, Uskrs...)</i></li> <li>• <i>Metode poučavanja (što radi učitelj): poučava učenike tradicionalnim i suvremenim kreativnim tehnikama izrade različitih predmeta i osnovama ručnog rada (vezenja); potiče učenike na kreativno izražavanje, daje smjernice za izradbu predmeta, organizira rad, podupire učenike.</i></li> <li>• <i>Mjesto i vrijeme realizacije: u školi – 2 sata tjedno izvannastavne aktivnosti tijekom cijele šk.godine</i></li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: rujan 2022. – lipanj 2023.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: papir, škare, ljepilo, tkanina, konac, igle, stiropor.</li> <li>• Ljudski resursi: učenici, učiteljica</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak sredstava za izradbu</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje vještine izradbe, izložba radova (sajam).
Odgovorne osobe	Učiteljica Nikolina Vuković

#### 5.4.19. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje - izvanučionička nastava ( <b>posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama i muzejima</b> )
Ciklus (razred)	2. (4.razred)
Cilj	<b>Upoznati se s kazališnim i kino predstavama te muzejima</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave, posjeti muzejima te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi.</li> <li>2. Uočiti glavne i sporedne likove, redosljed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje.</li> <li>3. Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma.</li> <li>4. Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu.</li> <li>5. Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove.</li> <li>6. Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu.</li> </ol>

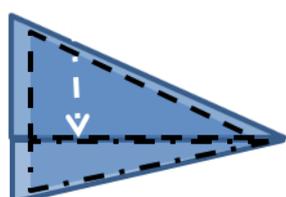
	7. Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu.
Način realizacije:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu</li> <li>2. Sudionici: učenici i učitelj/ice četvrtih razreda</li> <li>3. Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu.</li> <li>4. Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja.</li> <li>5. Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2022./2023. god. prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja.</li> </ol>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica</p> <p>30,00 kn (po predstavi) Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<p>Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole.</p> <p>Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena.</p>
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 4. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović.

#### 5.4.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje (posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama i muzejima)</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. (od 5. do 8. razr.)
Cilj	Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠKa):	Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja. Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova. Uočiti će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljude koji rade u kazalištu. Ponoviti će obilježja filmskih rodova te upotrebi filmskih izražajnih sredstava. Upoznat će osnove nastanka radijskih i televizijskih emisija i osvijestiti važnost govornih vrednota i primjerenih gesta i mimika u javnoj komunikaciji. Pisati će kratki osvrt o posjetu kino projekciji, kazališnoj predstavi, muzeju i HRT-u te iznijeti osobno viđenje.
Način realizacije:	oblik: izvanučionička nastava sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te usmenoga izražavanja trajanje: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: troškovi prijevoza i ulaznica teškoće: epidemiološki uvjeti, vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija i kazališnih predstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učnički osvrti
Odgovorne osobe	Martina Martinković, Tomislav Begić

#### 5.4.21. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko područje - izvanučionička nastava
Ciklus (razred)	2 i 3 (7. razred)
Cilj	<b>Upoznati se s kazališnim i kino predstavama</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu</li> <li>• Sudionici: učenici i razrednici sedmih razreda</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom poruku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu.</li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja.</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2022./2023.god. prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja.</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: troškovi prijevoza, ulaznice</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika te samoprocjena.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda: Ana Jura, Danijel Šokec, Tamara Špehar



#### 5.4.22. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	Umjetničko – U svijetu likovnih umjetnika (Art in my heart) eTwinning projekt
Ciklus (razred)	Prvi ( 3.b i 3.c razred)
Cilj	<p>Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti za izradu različitih likovnih djela te stjecanje, produblivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan proces.</p> <p>Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja.</p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijati će vizualno-motoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala ( spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe.</p> <p>Razvijati će maštovitost i finu motoriku. Upoznat će biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike.</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sudionici: učenici i učiteljica</li><li>• Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješčuju i uvježbavaju likovni jezik</li><li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad</li><li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, na pojedinim satima likovne kulture (1. mjesečno)</li></ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Likovni pribor prema potrebi, različiti predmeti

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. Razredna izložba I
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.b i 3.c: Diana Prevolnik i Andrea Ceković

#### 5.4.23. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje - Orkestar</b>
Ciklus (razred)	4.-8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražajno i pravilno sviranje, skupno muziciranje</li> <li>- upoznavanje glazbene literature</li> <li>- poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika</li> <li>- gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju</li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti učenike osnovama sviračke tehnike, zajedničkog muziciranja te zajedničke suradnje</li> <li>- naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi usviravanja I štimanja instrumenata</li> <li>- razvijati interpretativne sposobnosti učenika</li> <li>- naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste instrumenata)</li> <li>- animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili I u zorno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe</li> <li>- poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima</li> <li>- zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove/melodije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p>

	<p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i nastupi tijekom nastavne godine</li> <li>- redovite probe dva puta tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci, vlastiti instrument</li> <li>- troškovi kopiranja notnih zapisa</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspješnost glazbenog izričaja</li> <li>- motivacija učenicima za veću predanost</li> <li>- redovitost dolaska na probe</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost

#### 5.4.24. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Umjetničko područje - Folklor</b>
-----------------------	--------------------------------------

Ciklus (razred)	4.-8. razred
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražajno i pravilno pjevanje</li> <li>- upoznavanje glazbene literature</li> <li>- poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika</li> <li>- gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju</li> </ul>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti učenike osnovama vokalne tehnike, tehnike disanja, impostacije glasa i pravilnog intoniranja, zajedničkog muziciranja</li> <li>- naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi upjevavanja, razgibavanja, štimanja instrumenata</li> <li>- razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti učenika te opseg glasa</li> <li>- naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova, vrste instrumenata)</li> <li>- animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili u zbornu pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe</li> <li>- poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima</li> <li>- zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove/melodije</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p>

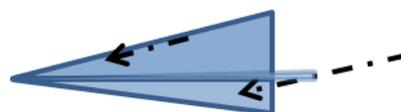
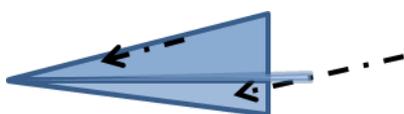
	<p>OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- probe i nastupi tijekom nastavne godine</li> <li>- redovite probe dva puta tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci, vlastiti instrument</li> <li>- troškovi kopiranja notnih zapisa</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uspješnost glazbenog izričaja</li> <li>- motivacija učenicima za veću predanost</li> <li>- redovitost dolaska na probe</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost

#### 5.4.25. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Umjetničko područje (posjet kino projekcijama, kazališnim</b>
---------------------	--

	<b>predstavama i muzejima)</b>
Ciklus (razred)	2   3. (6. razred)
Cilj	<b>Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole.</p> <p>Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za umjetnost.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja.</p> <p>Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova. Uočiti će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljude koji rade u kazalištu. Ponovit će obilježja filmskih rodova te upotrebi filmskih izražajnih sredstava. Upoznat će osnove nastanka radijskih i televizijskih emisija i osvijestiti važnost govornih vrednota i primjerenih gesta i mimika u javnoj komunikaciji. Pisat će kratki osvrt o posjetu kino projekciji, kazališnoj predstavi, muzeju i HRT-u te iznijeti osobno viđenje.</p>
Način realizacije:	<p>oblik: izvanučionična nastava</p> <p>sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda</p> <p>načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i</p>

	likovnoga te usmenoga izražavanja trajanje: tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: troškovi prijevoza i ulaznica teškoće: epidemiološki uvjeti, vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija i kazališnih predstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učenički osvrti
Odgovorne osobe	razrednici šestih razreda i učenici šestih razreda



## 5.5. Društveno-humanističko područje

### 5.5.1. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava – Posjet Parku Maksimir</b>
Ciklus (razred)	1. (1. razred)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom Parku Maksimir upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja

	zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	<p>Oblik: izvanučionička nastava</p> <p>Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: drugo polugodište</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

### 5.5.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<p><b>Društveno – humanističko područje</b></p> <p><b>Izvanučionička nastava – Posjet Gradskom parku Bundek</b></p>
Ciklus (razred)	1. (1. razred)
Cilj	<p><b>Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti</b></p> <p><b>otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b></p>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Posjetom Gradskom parku Bundek upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih</p> <p>vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda.</p> <p>Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.</p>

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 1. razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, I. Žugaj

### 5.5.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava</b>
Ciklus (razred)	1. (3. razred)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i

	domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 3. razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

#### 5.5.4..Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava - PŠ Mičevac</b>
Ciklus (razred)	1. (1. do 4.razreda)
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati prošlost zavičaja.

<p>Obrazloženje cilja</p> <p>(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima</p> <p>ŠK):</p>	<p>Posjetom kulturnim ustanovama - kazalištu, kinu, muzeju</p> <p>- njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Posjetit ćemo jezero Bundek na izvornoj stvarnosti razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; obići povijesno kulturne znamenitosti, te kulturne i javne ustanove u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, na planu mjesta ili dijela grada, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: izvanučionična nastava</p> <p>Sudionici: učenici od 1. do 4. razredai njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p>
	<p>Trajanje izvedbe: dvije poludnevne i jedna cjelodnevna terenska nastava</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Potrebni resursi: školski autobus ili autobus dogovorene agencije, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, neprihvatljiva cijena, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>Izvješća kroz prezentaciju, fotografije, učenički likovni i literarni radovi.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice: B. Čunčić, J. Kirin, A. Ceković, M. Janković</p>

### 5.5.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno humanističko područje – Produženi boravak</b>
Ciklus (razred)	1. ciklus (1.a/1.b, 1.a/2.a, 1.a/2.b razred - 84 učenika)
Cilj	<p>Cjelovit i uravnotežen razvoj potencijala svih učenika.</p> <p>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnih sadržaja (učiti kako učiti).</p> <p>Zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem, igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Kreirati socio-emocionalnu klimu u kojoj će se svaki učenik osjećati ugodno, uspješno, sigurno i prihvaćeno, što doprinosi stvaranju pozitivnih učeničkih stavova i odnosa prema školi, učenju i radu.</p> <p>Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje. Poticati samopouzdanje i procjene vlastitih mogućnosti, poticati razvijanje pozitivne slike o sebi te razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija.</p> <p>Razvijati moralni razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima radi ostvarivanja zajedništva i društvenoga napretka.</p> <p>Zadovoljiti učeničku potrebu za kretanjem i igrom, proširiti znanje o zdravlju i sportu, razvijati svijest o povezanosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i adekvatne prehrane sa zdravljem.</p> <p>Suradivati s vanjskim suradnicima i pratiti aktualne likovne natečaje, ekološke ili humanitarne akcije te kulturna događanja u koje se učenici mogu uključiti i proširiti nastavne sadržaje u praksi i neposrednom okruženju.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će moći razvijati svoje potencijale, koristiti različite metode učenja kroz praktični rad i radionice, učiti samostalno, u paru ili grupi, zadovoljiti potrebe za kretanjem kroz igru, tjelovježbu ili ples, usvajati praktično znanje povezano sa svakodnevnim životnim pravima i dužnostima, usavršavati komunikacijske vještine, primijeniti matematičko znanje u različitim konceptima, razviti i uvježbati radno-tehničke vještine, prepoznati vrijednost literarnih i likovnih radova, sudjelovati u humanitarnim i ekološkim aktivnostima, te u dramskim igrama, plesu, pjevanju i recitiranju.</p>
Način realizacije:	<p>Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini i individualni rad.</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i radionice.</p> <p>Uređivanje panoa, obilježavanje blagdana i značajnih datuma, igre, šetnje, dramske igre, igrokazi i recitacije, rekreativne aktivnosti.</p>

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava - Obilazak zavičaja</b>
Ciklus (razred)	2.(3. razred)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevno</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama -kazalištu, kinu, muzeju i kazališnim predstavama njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi na temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica i njihovu uporabu pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati likove u okruženju, snalaziti se u prostoru, na planu mjesta ili dijela grada, upoznati županijske znamenitosti i znamenitosti.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, ispituju, razgovaraju Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju na važnost, razgovaraju Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane znamenitosti Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje sudionika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učnički likovni i literarni radovi
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Anđelka

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, računalo, zvučnici, platno, projektor, tableti, edukativne igre, likovni pribor, radni listići, pisanke, papiri, dječji časopisi, knjige, animirani filmovi, lopte, vijače, reketi, društvene igre, didaktičke igre, slagalice, edukativne kartice, kocke-pričalice...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja o učenikovim postignućima, interesima, sposobnostima i odnosu prema radu te samovrednovanjem na kraju polugodišta i nastavne godine.
Odgovorne osobe	Lucija Arbanas, Mateja Rotim i Ivana Buconjić, učiteljice razredne nastave u produženom boravku

### 5.5.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

### 5.5.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava – Posjet Arheološkom parku Andautonija</b>
Ciklus (razred)	1. (3.razred)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materijalnom jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičaja (mjesto u kojem živim), važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama, povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 3. razreda i učitelj/ice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

### 5.5.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava – Posjet Muzeju Turopolja</b>
-----------------------	---

Ciklus (razred)	2. (3.razred)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materijem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičaja (mjestu u kojem živim), važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju i zvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava  Sudionici: učenici 3. razreda i učitelj/ice  Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se  Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju  Trajanje izvedbe: drugo polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje  Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

### 5.5.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno- humanističko područje (izvanučionička nastava)</b>
Ciklus (razred)	3. (5. razred)
Cilj	<b>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske.</b>

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):</p>	<p>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>oblik: terenska nastava</p> <p>sudionici: razrednici petih razreda i učenici</p> <p>načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave</p> <p>metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave</p> <p>trajanje izvedbe: jedan dan / više dana (tijekom školske godine 2022./2023.)</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča</p> <p>moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</p>	<p>učenički osvrti, fotografije i izvješća razrednika</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Tomislav Begić, Jasminka Matić, Andrea Prugovečki, Martina Martinković</p>

#### 5.5.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (terenska nastava)</b>
Ciklus (razred)	3. (6. razred)
Cilj	<b>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim</b>

	<b>znamenitostima Republike Hrvatske.</b>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):</p>	<p>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima</p> <p>Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnosti upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>oblik: terenska nastava</p> <p>sudionici: razrednici šestih razreda i učenici</p> <p>načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave</p> <p>metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave</p> <p>trajanje izvedbe: jedan dan/više dana (tijekom školske godine 2022./2023.)</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča</p> <p>moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>učenički osvrti, fotografije i izvješća razrednika</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>razrednici šestih razreda i učenici šestih razreda</p>

#### 5.5.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- Dopunska nastava iz povijesti</b>
Ciklus (razred)	2. i 3.(5.-8.r.)

Cilj	Pomoć učenicima u savladavanju nastavnog gradiva. Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Olakšati učenicima savladavanje nastavnog gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoć učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
Način realizacije:	U školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom šk.god. te vježbanje zadataka kod kuće <i>Trajanje izvedbe: rujanj 2022. – lipanj 2023.</i>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, udžbenik, laptop, projektor, zemljovidi, ploča, kreda, plakati Ljudski resursi: učenici, učiteljica Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika.
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Ana Jura

### 5.5.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- Dodatna nastava iz povijesti</b>
Ciklus (razred)	2. i 3. (5.-8- r.)
Cilj	Proširiti znanje i kompetencije iz povijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Potaknuti na istraživački rad, služiti se različitim izvorima znanja, naučiti sam procijeniti postignute rezultate, prezentiranje istraženog gradiva, primijeniti naučeno u svakodnevnom životu, pripremiti učenike za natjecanje
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Samostalno istraživati teme interesa, u svakodnevnom životu primijeniti naučeno, prezentirati rezultate rada, ocijeniti postignute rezultate rada
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: istraživački rad, terenska nastava, prezentacija</i></li> <li>• <i>Sudionici: učitelj i učenici</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade). istražuju, proučavaju, individualno,</i></li> </ul>

	<p><i>grupno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> priprema materijale, upućuje kako istraživati, prezentirati, vodi kroz različite oblike rada do cilja, organizira posjete institucijama, daje povratne informacije o uspješnosti</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: rujan 2022. – lipanj 2023.</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: prostor, literatura, tehnička pomagala, sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, referata, prezentacija po odabranoj temi, samoprocjena
Odgovorne osobe	Učiteljica povijesti Ana Jura

### 5.5.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<p><b>Društveno – humanističko područje</b></p> <p><b>Izvanučionička nastava - Srednja Dalmacija</b></p> <p><b>Višednevna terenska nastava</b></p>
Ciklus (razred)	3. ( sedmi razredi)
Cilj	<b>Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promovirati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	<p>Oblik: izvanučionička nastava</p> <p>Sudionici: učenici sedmih razreda i njihovi razrednici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: proljeće 2023. godine</p>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: prijevoz, smještaj, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja provjere ishoda/postignuća:	Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi, kviz znanja, edukativne igre.
Odgovorne osobe	Učitelj/ice: Tamara Špehar, Ana Jura, Danijel Šokec

#### 5.5.14. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno – humanističko područje</b> <b>Izvanučionička nastava - Park znanosti Oroslavlje</b>
Ciklus (razred)	3. ( 7. a, 7.b, 7.c razred)
Cilj	Nastavne sadržaje usvajati na drugačiji način.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja iz područja matematike, fizike i ostalih prirodnih znanosti, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici sedmih razreda i njihovi razrednici Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: školska godina 2022./2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja provjere ishoda/postignuća:	Izvješća kroz prezentaciju, kvizovi znanja
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda: Tamara Špehar, Ana Jura, Danijel Šokec

### 5.5.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- Kreativni humanitarci (INA)</b>
Ciklus (razred)	2.-3 ciklus (5. I 7.r)
Cilj	-upoznavati svoju vjeru te učiti i rasti u njoj nadahnjujući se na primjeru života svetaca; njegovati zajedništvo i suradničko učenje; produbljivati osobni molitveni život, poticati suradnju, poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja te karitativnog djelovanja..
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Pomoći učenicima u razumijevanju i otkrivanju važnosti vjere u svakodnevnom životu. Kod vjeroučenika osvješćivati usmjerenost na bližnje u potrebi i poticati ih na karitativno djelovanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"><li>- priprema za vjeronaučno natjecanje</li><li>-obilježavati svetkovine i blagdane kroz različite kreativne oblike rada</li><li>- povezati kršćansko učenje s tradicijom i običajima zavičaja,</li><li>- prezentirati liturgijsku godinu radionicama, prezentacijama, plakatima, posjetama župnoj crkvi sv. Barbare</li><li>-organizirati karitativne akcije u suradnji s udrugom Kap dobrote</li><li>-pripremati s učenicima program obilježavanja Dana kruha</li><li>-pripremati s učenicima program obilježavanja blagdana sv. Nikole</li><li>-pripremati se s učenicima za sudjelovanje u božićnoj priredbi</li></ul>
Način realizacije:	-kroz nastavu (INA),razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, praktični rad (pismeni radovi, plakati, umne mape), humanitarne aktivnosti, samostalni rad, radni listići,  Vrijeme provedbe: rujan 2022.-lipanj 2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	uredski materijal,računalo, projektor, listići materijali za vjeronaučno natjecanje, prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	-kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva
Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Katarina Klarić

### 5.5.16.Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko (Vjeronauk- izvanučionična nastava)</b>
-----------------------	---

Ciklus (razred)	1-3 (5-8 razredi)
Cilj	Omogućiti učenicima upoznavanje svetišta, susret s drugim religijama i vjerskim zajednicama kao preduvjet prihvaćanja drugih i drugačijih
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije te vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore što tvore civilizacijski i etički temelj Europe -stvoriti temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-sudjelovanjem u hodočašću( posjetu svetištima) produbiti svoj osobni odnos s Bogom i zajednicom vjernika - upoznavajući druge i drugačije, ljude različitih vjerskih pripadnosti razvijati odnos prihvaćanja i uvažavanja utemeljen na osnovnoj kršćanskoj poruci -razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvanučionička nastava- posjet Islamskom centru u Zagrebu, Grkokatoličkoj crkvi, Pravoslavnoj crkvi i Židovskoj općini u Zagrebu, posjet muzeju bl.Alojzija Stepinca, posjet svetištu sv. Josipa i akvariju u Karlovcu.</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i>učenici, vjeroučiteljice, predmetni učitelji,roditelji, predstavnici vjerskih zajednica</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> samostalno i grupno istraživanje povijesti nastanka različitih vjerskih zajednica <ul style="list-style-type: none"> <li>• pronalaženje različitih zanimljivosti o njima</li> <li>• izrada umnih mapa, prezentacija, videa s ciljem upoznavanja i sistematizacije znanja o određenoj vjerskoj zajednici</li> <li>• sabiranje i prezentacija znanja i pojmova koje smo u susretu s određenom vjerskom zajednicom usvojili</li> </ul> </li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: računalo, projektor ,plakati, panoj, učionica, financijska sredstva za prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje u pratnji  Moguća teškoće su zdravstveno stanje učenika, organizacija prijevoza.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-motiviraju učenike za istraživački i stvaralački rad</li> <li>-organiziraju konkretan odlazak i susret s predstavnicima vjerskih zajednica</li> <li>-potiču učenike na evaluaciju ostvarene izvanučioničke nastave</li> </ul> </li> <li>• Trajanje izvedbe: rujanj 2022. - lipanj 2023.</li> </ul>
Odgovorne osobe	Jasminka Matić, Hrvoje Čaić, Katarina Klarić

### 5.5.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- Vjeronaučna skupina (INA)</b>
Ciklus (razred)	2.-3 ciklus (6.i 8.r)
Cilj	Učenici će otkrivati, razvijati, produbljivati i njegovati duhovne, spoznajne, stvaralačke i druge sposobnosti kako bi se njegovala cjelovitost odgoja i obrazovanja. Učenici će kroz biblijske tekstove razvijati i produbljivati vjersku sliku o sebi, Bogu, Crkvi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje i produbljivanje katoličke vjere u vlastitom životu. Formiranje vjerničke osobnosti. Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava. Učenicima 6. i 8. razreda omogućuje se dublje proučavanje Biblije, liturgijske godine i katoličkog nauka te razvijanje kršćanske duhovnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati tijek liturgijske godine</li><li>- prigodno obilježiti svetkovine i blagdane</li><li>- obilježiti Dane kruha</li><li>- obilježiti sv. Nikolu</li><li>-sudjelovati u božićnim humanitarnim akcijama</li><li>-organizirati kreativne radionice</li><li>-upoznati se sa pravilima debate i sudjelovati u istoj</li><li>- izraditi panoe, plakate, prezentacije i ukrase</li><li>- pripremiti se za vjeronaučno natjecanje</li></ul>
Način realizacije:	Čitanje časopisa, Biblije, gledanje filmova, traženje zanimljivosti preko interneta, glazbeno, likovno i scensko izražavanje, edukacijske igre, debata, izrađivanje materijala za vjeronaučni pano, individualni i grupni rad.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Biblija, više primjeraka Novog zavjeta, prazni papiri za bilješke, Hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, kolaž
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika u zajedničkom radu, pohvala i poticaj,
Odgovorne osobe	Hrvoje Čaić, vjeroučitelj

### 5.5.18. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- Biblijska grupa</b>
Ciklus (razred)	Prvi ciklus (5.razred)
Cilj	Motivirati učenike za proučavanje biblijskog teksta Starog i Novog zavjeta i na izgrađivanje stavova otvorenosti prema Isusu Kristu. Upoznavanje biblijskih sadržaja. Upoznati s glavnim temama, osobama i porukama. Znati protumačiti smisao, važnost i značenje biblijskog sadržaja. Prihvatiti Isusov poziv u svom životu, znati zauzeti osobni stav u životu kao Isusov učenik.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti prema drugima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-otkriti zadaću i poslanje Crkve, te doprinos u izgradnji duhovnog, prosvjetnog i kulturnog područja života -izgrađivati kršćansku vrednotu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru -upoznati i prihvatiti svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu
Način realizacije:	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, praktični rad (pismeni radovi, plakati, umne mape), samostalni rad, radni listići
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Biblija, udžbenik, bilježnica, hamer papir, flomasteri, kolaž
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Plakati, umne mape, odnos prema radu, aktivnost
Odgovorne osobe	Jasminka Matić, vjeroučiteljica

#### 5.5.19.Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- obilježavanje sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (19.studenoga 1991.)</b>
Ciklus (razred)	1. ciklus (7.razred)
Cilj	Osmisliti i pripremiti priredbu povodom sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>U razgovoru s učenicima probuditi zahvalnost za slobodu koja je ostvarena žrtvom mnogih branitelja I civila te osmisliti I realizirati priredbu koja pokazuje tu zahvalnost I sjećanje.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>-otkriti blagodati koje donosi sloboda          -učiti se zahvalnosti za ono što smatramo da nam pripada          -prepoznati da postoje drugi I drugačiji          -gledati na druge očima prihvaćanja I opraštanja</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstovima, likovni radovi, literarni radovi          Vrijeme: studeni 2022.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>hamer papir, flomasteri, kolaž, razglas, video priloz</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>Izložba radova, priredba</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Katarina Klarić, vjeroučiteljica</p>

#### 5.5.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Društveno humanističko - vjeronaučna skupina – integrirani misijski dan</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1,2,3 (od 1. do 8.razreda)</p>
<p>Cilj</p>	<p>U susretu s misionarom upoznati život i potrebe djece u Africi (Benin)</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Kroz izlaganje i radionice upoznati način života djece u Beninu, otkrivati sličnosti te mogućnosti suradnje i potpore.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će moći usporediti život djeteta u Europi i Africi.          Učenici će moći razmišljati kako pomoći potrebnima u Africi, ali i onima koji su nam blizu.          Učenici će moći probuditi zahvalnost za ono što imaju i što im roditelji omogućuju.          Učenici će naučiti kako konkretno pomoći bližnjemu u potrebi.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p><b>Oblik:</b> frontalno (predavanje), rad u radionicama, iznošenje rezultata rada.  <b>Sudionici:</b> učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave,</p>

	vjeroučitelji, misionari i djelatnici Papinskih misijskih djela, vlč. Antun Štefan, vlč. Odilon <b>Načini učenja (što rade učenici):</b> učenici rade u radionicama <b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> učitelji vode i koordiniraju radionice <b>Trajanje izvedbe:</b> jedan nastavni dan prema planu i programu
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijali potrebni za organiziranje i provedbu radionica, računalo, bojice, hamer papir, kolaž,  Moguće teškoće: organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Iznošenje rezultata rada na kraju dana, učnički radovi, objava na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Hrvoje Čaić, vjeroučitelj

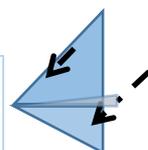
### 5.5.21. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno-humanističko područje- izvanučionična nastava (dnevna/višednevna terenska nastava: odlazak u Vukovar)</b>
Ciklus (razred)	8. a,b,c,d
Cilj	<b>Upoznavanje domovine, upoznavanje Vukovara, razvijanje domoljublja, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u zajednici, razvijanje sposobnosti razmišljanja i zaključivanja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih posebnosti Republike Hrvatske, zahvalnost za žrtvu Vukovara, bolje razumijevanje Domovinskog rata.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati zavičaj i okolicu te različite dijelove domovine, upoznati povijest domovine, arheološko nasljeđe, socijalno – ekonomske prilike u istočnoj Hrvatskoj. Kulturno se i s poštovanjem odnositi prema kulturnom, povijesnom i geografskom nasljeđu Republika Hrvatske Razvijati <b>toleranciju</b> i kulturu ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Steci znanja o različitim dijelovima domovine i njihovom kulturnom, povijesnom i geografskom nasljeđu Razumjeti kako pojedina područja domovine doprinose ostatku zemlje Prepoznati razlike između različitih dijelova Hrvatske Razumjeti važnost učenja povijesno-geografskih činjenica te razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individualno i grupno istraživanje (mjesečni projekt Vukovar)</i></li> <li>• <i>Razredna rasprava</i></li> <li>• <i>Odlazak na terensku nastavu</i></li> <li>• <i>Sudionici: učenici, učitelji, (stručni suradnici)</i></li> </ul>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p><b>Načini učenja (što rade učenici):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohađaju nastavu</li> <li>• Prate nastavu</li> <li>• Rad u skupinama</li> <li>• Usmeno izlaganje</li> <li>• Istraživački projekti</li> </ul> <p><b>Pristupi i metode izvan nastave</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informiranje upućivanjem na različite izvore</li> </ul> <p><b>Organizacijski i vremenski okvir</b></p> <p>Redovna nastava - kontinuirano integrirati teme vezane uz povijesno-geografsko- kulturne činjenice o domovini</p> <p>Satovi radne zajednice - uključivati teme vezane uz upoznavanje različitosti domovine</p> <p>Odlazak na terensku nastavu</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: dostupnost računala i fotokopirnog aparata, autobus za grupni prijevoz učenika</li> <li>• Moguće teškoće: nedovoljno zanimanje učenika</li> </ul>
Odgovorne osobe	Razrednici 8. razreda: Ana Peternac, Hrvoje Čaić, Hrvoje Bašić, Ines Grgić

#### 5.5.22. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<p><b>Društveno – humanističko područje</b></p> <p><b>Izvanučionička nastava - Hrastovica</b></p>
Ciklus (razred)	5. – 8. raz.
Cilj	<b>Usvojiti osnove planinarstva. Prikupljati šumske plodove te ih plasirati na lokalnom sajmu.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati potrebu za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Poticati druženje u prirodi, razvijati socijalne vještine i timski rad grupe. Usvojiti osnove planinarstva. Upoznati se s mogućnošću prikupljanja šumskih plodova. Razvijati poduzetničke vještine kroz plasman prikupljenih proizvoda na lokalnom sajmu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama.
Način realizacije:	<p>Oblik: izvanučionička nastava</p> <p>Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, prikupljaju plodove, prodaju plodove</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: jesen 2022. godine</p>



Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: školski autobus Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešće o radu školske zadruge
Odgovorne osobe	Učitelj: Tomislav Begić

### 5.5.23. Plan provedbe kurikulumske cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko područje</b> <b>Klub društvenih igara - izvannastavna aktivnost</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi (1. razred)</b>
<b>Cilj</b>	Družiti se sa vršnjacima, naučiti pravila pojedinih igara, poštivati pravila pojedinih igara, razvijati osjećaj za fairplay, koristiti slobodno vrijeme za vršnjačko druženje uživo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobljavanje učenika za samostalno sudjelovanje u društvenoj igri kako bi uočili pravila ponašanja i pravila sudjelovanja u igri, poštivali ih i primjenjivali i izvan okvira ove izvannastavne aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će upoznati razne vrste društvenih igara. Učenik će zaključiti kako svaka društvena igra ima svoja pravila. Učenik će doći do zaključka da je potrebno poštivati pravila društvene igre kako bi svi sudionici bili ravnopravni u sudjelovanju u pojedinoj igri. Znat će pravilno rasporediti školske obveze i slobodno vrijeme. Učenik će razvijati interes za sudjelovanje u društvenoj igri i zajedničko korištenje slobodnog vremena u školi.
Način realizacije:	<b>Oblik: izvannastavna aktivnost</b>  Načini učenja: sudjelovanje u društvenoj igri  Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom i promišljanjem i zaključivanjem usvaja nova znanja.  • Sudionici: učenici i učiteljica  • Načini učenja (što rade učenici):

	<p>Učenici upoznaju i proučavaju pojedine društvene igre. Prepoznaju pravila i nužnost poštivanja pravila igre, usvajaju pravila igre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji):</li> </ul> <p>Objašnjava pravila društvene igre, pomaže u pronalaženju novih društvenih igara, potiče učenike na razmišljanje i zaključivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Razne društvene igre</p> <p>Pravila za svaku pojedinu igru.</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, komentiranje tijekom igre
Odgovorne osobe	Učiteljica Suzana Šepović

#### 5.5.24. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<p><b>Društveno – humanističko područje</b></p> <p><b>Izvanučionična nastava- Posjet HRT-u, upoznavanje s znamenitostima Zagreba (Zagreb Time Travel)</b></p>
Ciklus (razred)	8. a, b, c, d
Cilj	Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prema ponudama posjetiti kazališta, kina, muzeje, gradove i druge znamenitosti kako bi učenici mogli primijeniti i uočiti sadržaje o kojima se uči u školi. Razvijati ljubav prema prirodi i domovini kroz posjete izletištimu u užem i širem zavičaju (posjet HRT-u, kazališne predstave, kino projekcije...).
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, a povijesno kulturne znamenitosti vidjeti u prirodnom okruženju, te se povezati s prirodom i zavičajem.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvanučionična nastava</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici osmih razreda i njihovi učitelji</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici promatraju, uočavaju, zaključuju i igraju se</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: školski autobus ili HŽ, ulaznice za odabrane sadržaje</li> <li>• Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece</li> </ul>

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi.
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda: Ana Peternac, Hrvoje Čaić, Hrvoje Bašić, Ines Grgić.

### 5.5.25. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Društveno - humanističko područje:</b> eTwinning projekt Kulturne ustanove u zavičaju
Ciklus (razred)	Upoznati djelatnost kulturnih ustanova u lokalnoj zajednici i njihovu važnost u razvoju i očuvanju kulturne tradicije.
Cilj	-Stjecanje znanja i upoznavanje važnih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ostvariti kurikulumske ishode i međupredmetna očekivanja u skladu s istaknutom svrhom projekta</li> <li>-razvijati sposobnosti učenja, komunikacije, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju</li> <li>-stjecanje vještine prezentiranja projekata</li> <li>- prepoznavanje i korištenje web alata u daljnjem učenju</li> <li>- upoznavanje vrijednosti svoga zavičaja, te zavičaja projektnih partnera</li> <li>-razvoj prezentacijskih vještina</li> <li>-razvijanje vještine rada u timu</li> <li>-poticati suradnju među partnerskim školama</li> <li>-poticati multidisciplinarnost u nastavi</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-ostvariti kurikulumske ishode i međupredmetna očekivanja u skladu s istaknutom svrhom projekta
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Posjet javnim i kulturnim institucijama u zavičaju ( muzej , knjižnica, galerija, vatrogasci, policija...)</li> <li>-Izrada eTwinning stranice projekta <ul style="list-style-type: none"> <li>-suradnja sa učiteljima i učiteljicama sudionicima projekta na FB grupi istoimenog naziva našeg projekta</li> <li>-izrada različitih online sadržaja</li> <li>-videokonferencije... stjecanje vještine prezentiranja projekata</li> </ul> </li> </ul>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	-razvijati sposobnosti učenja, komunikacije, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice...)  Prezentacija /e-knjiga  Plakat/ fotografija/radni listić/upitnik,vodič  Evaluacija projekta
Odgovorne osobe	Učiteljica: Diana Prevolnik

### 5.5.26. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno - humanističko područje – razredni /eTwinning projekti</b>  <b>Dan kravate</b>  <b>Dan jabuka</b>  <b>Na putu dobrote</b>  Međunarodni eTwinning projekt „ <b>Dan ružičastih majica 2023 / Pink Shirt Day 2023</b> “
Ciklus (razred)	1. (3.b)
Cilj	Uključivanje učenika u obilježavanje prigodnih dana koji potiču očuvanje narodne baštine ili potiču učenike na poboljšanje socijalnih vještina, solidarnosti, zdravstvenih i prehrambenih navika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<b>DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT</b> Obilježiti Svjetski dan kravate. - osvijestiti i razvijati osobni i zavičajni identitet (podgutnica – preteča kravate) - senzibilizirati djecu i njihovu okolinu na temeljne ljudske vrijednosti, slobodu i odgovornost, ljubav i vjernost, dostojanstvo i čast, zrelost, zaigranost, međuljudske odnose i komunikaciju, ljubav i stvaralaštvo koje kravata simbolizira. Poticati zanimanje za razvoj kulture odijevanja, ponašanja, razvoja građanske odgovornosti, itd.  <b>DAN JABUKA – eTwinning projekt</b>  Tijekom projekta djeca će se prisjetiti svojih dosadašnjih spoznaja o voću, osobito o jabukama, te daljnjim istraživanjem proširiti svoja znanja o : - važnosti konzumiranja jabuke za zdravlje djece i odraslih- jabukama - gdje rastu, što im treba za rast, životni ciklus jabuke, dijelovi jabuke - razlikama među jabukama - boja, oblik, veličina, težina, okus, te pritom naučiti neke od naziva/vrsta jabuka - mogućnostima prerade jabuka.

	<p>NA PUTU DOBROTE – eTwinning projekt</p> <p>Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji li udruzi po izboru učenika; razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima (djeci bez adekvatne roditeljske skrbi, ugroženoj obitelji, osnovnoj školi za djecu s posebnim potrebama...), poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima - razvijanje empatije</p> <p>Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog kroz radne listove, likovne radove, razgovor i analizu viđenog i doživljenog.</p> <p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA - međunarodni eTwinning projekt</p> <p>Prevenција vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti o tome njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje i osnaživanjem primerima lijepog ponašanja.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT</p> <p>Na Svjetski dan kravate nošenjem kravate ili rupca pokazati osobni i nacionalni identitet.</p> <p>DAN JABUKA – eTwinning projekt</p> <p>Upoznati učenike sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od nje.</p> <p>NA PUTU DOBROTE – eTwinning projekt</p> <p>Poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima - razvijanje empatije.</p> <p>Preuzimanje građanske odgovornosti, izvršavanje dogovorenih zadataka (dobročinstva, humanitarni rad, osobni izazovi) tijekom 20 adventskih dana.</p> <p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA - međunarodni eTwinning projekt</p> <p>Razvijati empatiju, toleranciju, uvažavati, prihvaćati i poštovati različitosti. Razvijati ljudske i moralne vrijednosti. Razvijati IKT vještine, kreativno mišljenje, likovne i jezične vještine.</p> <p>-međupredmetno povezivati nastavne sadržaje i multidisciplinarni pristup</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT</p>

	<p>18. listopada 2022.</p> <p>U sklopu sata razrednika realizacija ideja za dizajn kravate.</p> <p>DAN JABUKA – eTwinning projekt</p> <p>20.listopada 2022.</p> <p>Organiziranjem predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka.</p> <p>NA PUTU DOBROTE – eTwinning projekt</p> <p>Studeni/prosinac 2022.</p> <p>Sakupljanje bodova u Putovnici dobrote Sudjelovanje u humanitarnim akcijama Sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima (Božićni sajam i radionice) Bolja povezanost učenika (anđeli čuvari unutar razreda)</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: listići, projektor i projekcijsko platno, mobilni uređaji/tableti, prikupljeni prehrambeni proizvodi...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje kroz radne listove, likovne radove, razgovor i analizu viđenog i doživljenog.
Odgovorne osobe	Diana Prevolnik, učiteljica 3.b razreda

#### 5.5.27. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<p>Društveno- humanističko područje</p> <p>Međunarodni eTwinning projekt</p> <p>„Svjetski tjedan svemira – SPACE WEEK 3“</p>
Ciklus (razred)	Prvi ( 2.d i 3.b razred)
Cilj	<p>Svjetski tjedan svemira obilježava se svake godine</p> <p>Popularizirati temu Svemira i znanstveno-popularna istraživanja o Svemiru.</p>

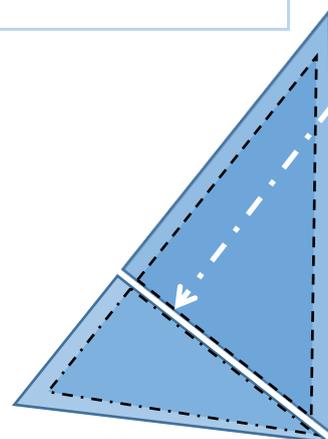
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Upoznati sa znanošću i istraživanjem Zemlje i svemira.</p> <p>Upoznati se sa zanimljivostima, poviješću i suvremenim spoznajama iz područja astronomije i astronautike te predstaviti naučeno kroz izložbu u prostorima škole</p> <p>Upoznat će kroz različite materijale neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>-učenici će naučiti kada su prvi ljudi sletjeli na Mjesec</p> <p>-učenici će istraživati kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svog planeta</p> <p>-koristit će IT tehnologiju i samostalno stvarati kvizove, PPT, igre o svemiru</p> <p>-radeći zajedno, naučit će o planetima, galaksijama, satelitima, meteorima i predstaviti ono što su naučili svojim prijateljima na nastavi i drugim razredima</p> <p>-komunicirat će putem Skypea/Zooma i razmjenjivati naučeno</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</p> <p>• Sudionici: učenici i učiteljica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uključivanje u projekte i aktivnosti koje organizira udruga World Space Week Hrvatska (Više: <a href="http://worldspaceweek.hr/">http://worldspaceweek.hr/</a>)</li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalno istraživanje, motivira za rad</li> </ul> <p>• Trajanje izvedbe: od 4. do 10. listopada, ali i tijekom cijele školske godine, na pojedinim satima razrednika (1. mjesečno) s naglaskom na prvom tjednu listopada</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>Različit potrošni materijal (izrada Sunčevog sustava, rakete, straničnici s temom svemira...), projektor, tableti</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :</p>	<p>Oglašavanje putem eTwinning platforme, virtualnih učionica; evaluacijski upitnik eTwinning projekta, diseminacija rezultata projekta na školskoj mrežnoj stranici, nagrade i priznanja.</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Učiteljice 2.d i 3.b: Martina Čale i Diana Prevolnik</p>

### 5.5.28. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p>Društveno- humanističko područje</p> <p>eTwinning projekt „Memento prijateljstva 9“</p>
------------------------------	--

Ciklus (razred)	Prvi ( 3.b razred)
Cilj	Razvoj vještina tolerancije, prihvaćanja, uočavanja različitosti, poticanja na uspjeh, zajednički (suradnički) raditi na uspjehu zajednice (razreda).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskoga odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija</li> <li>- razvoj pozitivne slike o sebi</li> <li>- razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima</li> <li>- produblјivanje razumijevanja i prihvaćanja dogovorenih pravila</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima</li> <li>– opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje</li> <li>- opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>– navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu</li> <li>– aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje</li> <li>– pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama</li> <li>– razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)</li> <li>– razvija osnovne tehnike timskoga rada</li> <li>– navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>– prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline</li> </ul> <p>Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju i međusrodnim temam koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudionici: učenici i učiteljica</li> </ul> <p>Radni postupak u školskoj godini 2022./23,</p> <p>Projekt se sastoji se od 4 faze:</p>

	<p>a) traženje partnera i sakupljanje ideja putem web 2.0 alata</p> <p>b) tijekom listopada i studenog 2022. provesti četiri radionice na temu GOO</p> <p>c) tijekom 2023. provesti još 4 radionice koje obuhvaćaju međupredmetne teme</p> <p>c) svoje uratke te dječja zapažanja spremati u zasebnu mapu na Twinspaceu</p> <p>d) vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći videokonferencije i ankete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalno istraživanje, motivira za rad</li> <li>• Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, na pojedinim satima razrednika</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Različiti potrošni materijal, projektor, tableti...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Oglašavanje putem eTwinning platforme, virtualnih učionica; evaluacijski upitnik eTwinning projekta, diseminacija rezultata projekta na školskoj mrežnoj stranici, nagrade i priznanja.
Odgovorne osobe	Diana Prevolnik, 3.b



### 5.5.29. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulska područja	<b>Društveno-humanističko područje (Priče o bojama, projekt)</b>
Ciklus (razred)	2. (5. razr.)
Cilj	Učenici će upoznati indijansku Priču o nastanku duge i potrebi savezništva među ljudima, upoznati osnovne karakteristike boja iz

	<p>perspektive likovne umjetnosti i psihologije, samostalno osmišljavati vlastite priče o bojama te izraditi digitalnu knjigu u alatu Bookcreator.</p>
<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):</p>	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o drugim kulturama i važnosti međusobna uvažavanja različitosti i međusobne suradnje.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za likovni izričaj i korištenje boja u likovnoj umjetnosti.</p> <p>Učenici će razvijati pisano izražavanje samostalnim stvaranjem priča o odabranim bojama.</p> <p>Učenici će upoznati rad u novom digitalnom alatu.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će pročitati indijansku Priču o nastanku duge, izraziti vlastiti doživljaj pročitanooga i objasniti uočene ideje te ih povezati sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenici će bojama pridavati osobine metodom oluje ideja i korištenjem alata Mentimeter.</p> <p>Učenici će odabrati boju koja ih najviše opisuje, izrezati ruku u kolaž papiru i izraditi razredni plakat s rukama koje predstavljaju svakoga pojedinca u razredu.</p> <p>Učenici će odabrati boju i samostalno osmisliti priču trodjelne strukture o odabranoj boji.</p> <p>Učenici će oslikati vlastitu priču u likovnom izričaju.</p> <p>Učenici će izraditi digitalnu knjigu u alatu Bookcreator koji će sadržavati sve priče i likovne uratke razreda.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković i učenici 5. razreda</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te pisanoga izražavanja, korištenje IKT tehnologije</p> <p>trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>resursi: PPT prezentacija, plakat, digitalni alati Mentimeter i Bookcreator</p> <p>teškoće: preopterećenost učenika, poteškoće rada u digitalnim alatima Mentimeter i Bookcreator</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>učenički radovi</p>

Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 5. razreda
-----------------	---

### 5.5.30. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (Slikopriče, projekt)</b>
Ciklus (razred)	2. (5. razr.)
Cilj	Učenici će upoznati osnovne karakteristike kratke priče, samostalno osmisliti kratku priču prema zadanoj temi i prikazati svoju priču u likovnom izričaju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o postojanju različitih pisanih formi.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za likovni izričaj i korištenje motiva u likovnoj umjetnosti.</p> <p>Učenici će razvijati pisano izražavanje samostalnim stvaranjem priča.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici će naučiti osnovne karakteristike kratke priče i primijeniti znanje o naučenom.</p> <p>Učenici će čitati primjere kratkih priča, izraziti vlastiti doživljaj o pročitanoj, objasniti uočene ideje i povezati tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenici će samostalno osmisliti priču trodjelne strukture o odabranoj temi.</p> <p>Učenici će oslikati vlastitu priču u likovnom izričaju.</p> <p>Učenici će sudjelovati u razrednoj izložbi koja će sadržavati sve priče i likovne uratke razreda.</p>
Način realizacije:	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković i učenici 5. razreda</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te pisanoga izražavanja</p> <p>trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>resursi: PPT prezentacija, TED-ed videozapisi, kartice</p> <p>teškoće: preopterećenost učenika</p>
Način praćenja i provjere	učnički radovi

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 5. razreda

### 5.5.31. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (Sreća, projekt)</b>
Ciklus (razred)	2. (5. razr.)
Cilj	Učenici će se upoznati s pojmom sreće iz više perspektiva, osvijestiti svoje pozitivne osobine, osvijestiti pozitivne događaje u svojoj svakodnevici, upoznati se s pojmom zahvalnosti i voditi sedmodnevni dnevnik zahvalnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	Učenicima će se potaknuti svijest o različitom poimanju sreće kod ljudi. Učenici će ojačati svijest o sebi i svojoj okolini. Učenici će ojačati pozitivnu sliku o sebi, osvijestiti važnost osjećaja sreće i zahvalnosti te ih primjenjivati u svojoj svakodnevici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će pročitati pjesmu <i>Sreća</i> Vanje Radauš, izraziti vlastiti doživljaj pročitanaoga i objasniti uočene ideje te ih povezati sa svijetom oko sebe. Učenici će prepoznavati svoje pozitivne osobine i opimjeravati ih situacijama u kojima ih koriste. Učenici će pročitati <i>Priču o Megi</i> , izraziti vlastiti doživljaj pročitanaoga i objasniti uočene ideje te ih povezati sa svijetom oko sebe. Učenici će samostalno osmisliti pismo zahvale odabranoj osobi. Učenici će voditi dnevnik u trajanju od sedam dana u kojem će bilježiti događaje koji kod njih potiču osjećaj zahvalnosti.
Način realizacije:	oblik: redovna nastava sudionici: Martina Martinković i učenici 5. razreda načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj usmenoga i pisanoga izražavanja, korištenje IKT tehnologije trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: <i>Priručnik o sreći</i> teškoće: preopterećenost učenika, poteškoće rada u digitalnim alatima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	upitnik, pismo, dnevnik
Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 5. razreda

### 5.5.32. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (Blackout poezija, projekt)</b>
Ciklus (razred)	3. (6. razr.)
Cilj	Učenici će se upoznati s tehnikom stvaranja <i>blackout</i> poezije, samostalno osmišljavati svoje radove i sudjelovati u razrednoj izložbi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o različitim pisanim formama.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za likovni izričaj i korištenje crne boje u u <i>blackout</i> umjetnosti.</p> <p>Učenici će razvijati pisano izražavanje i igru riječi samostalnim stvaranjem uradaka u <i>blackout</i> tehnici.</p> <p>Učenici će sudjelovati u razrednoj izložbi.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici će upoznati osnove <i>blackout</i> tehnike.</p> <p>Učenici će pročitati primjere <i>blackout</i> poezije, izraziti vlastiti doživljaj pročitanooga i objasniti uočene ideje te ih povezati sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenici će stvarati vlastite uratke u <i>blackout</i> tehnici.</p> <p>Učenici će predstaviti svoje uratke i objasniti predstavljene ideje u svojim uradcima.</p> <p>Učenici će osmisliti razrednu izložbu koja će sadržavati sve <i>blackout</i> uratke pojedinaca u razredu..</p>
Način realizacije:	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković i učenici 6. razreda</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašte i likovnoga te pisanoga izražavanja</p> <p>trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.</p>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: PPT prezentacija, razredni pano teškoće: preopterećenost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	učnički radovi
Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 6. razreda

### 5.5.33. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (Komunikacija, projekt)</b>
Ciklus (razred)	3. (7. razr.)
Cilj	Učenici će upoznati ja – ti poruke u komunikaciji s drugim ljudima, upoznat će načine komunikacije kameleona, uočiti razliku komunikacije introvertiranih i ekstrovertiranih osoba, osvijestiti važnost kvalitete razgovora i rješavati anketu o naučenom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o korištenju ja – ti poruka u međuljudskoj komunikaciji.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za načine komunikacije životinja.</p> <p>Učenici će razvijati svijest o različitim načinima komunikacije ljudi i razlikovati načine komunikacije introvertiranih i ekstrovertiranih osoba.</p> <p>Učenici će osvijestiti važnost vještine slušanja u razgovoru i postojanja dijaloga.</p> <p>Učenici će usavršiti rad u digitalnom alatu Testmoz.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici će moći razlikovati ja-poruke i ti-poruke te ih prepoznavati na primjerima.</p> <p>Učenici će naučiti razliku komunikacije ženki i mužjaka kameleona te riješiti nastavni listić u obliku čitanja s razumijevanjem.</p> <p>Učenici će naučiti razliku komunikacije introvertiranih i ekstrovertiranih osoba i riješiti anketu o naučenom.</p> <p>Učenici će poslušati savjete o vještini slušanja u TED govoru "10 načina kako kvalitetnije razgovarati" i pokušati ih primijeniti u svakodnevi.</p>

Način realizacije:	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković , psihologinja i učenici 7. razreda</p> <p>načini poučavanja: razvoj usmenoga i pisanoga izražavanja te vještine slušanja, korištenje IKT tehnologije</p> <p>trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>resursi: PPT prezentacija, YouTube videozapisi, digitalni alat Testmoz</p> <p>teškoće: preopterećenost učenika, poteškoće rada u Testmozu</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	nastavni listići, anketa
Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 7. razreda

#### 5.5.34. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (Dani Marije Jurić Zagorke, projekt)</b>
Ciklus (razred)	3. (7. razr.)
Cilj	Učenici će se upoznati s radom Marije Jurić Zagorke i posjetiti Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o važnosti Marije Jurić Zagorke u hrvatskoj književnoj i novinarskoj povijesti.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za ženska prava i osvijestiti važnost Zagorkina feminističkoga angažmana.</p> <p>Učenicima će se potaknuti svijest o važnosti postojanja memorijalnih mjesta i očuvanja hrvatske povijesti.</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici će se upoznati s radom Marije Jurić Zagorke metodom obrnute učionice, samostalno osmisliti PPT prezentaciju s najvažnijim podacima Zagorkina rada i izdvojenim novinskim i književnim osvarajima.</p> <p>Učenici će pročitati pojedine Zagorkine radove, izraziti doživljaj o pročitanoj, objašnjavati uočene ideje i povezivati sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenici će naučiti osnove televizijske emisije kao medijske forme i pogledati televizijsku emisiju Roberta Knjaza <i>Hrvatski velikani</i> o Mariji Jurić Zagorki.</p>

	<p>Učenici će voditi bilješke o pogledanoj televizijskoj emisiji i iznijeti osnovne podatke.</p> <p>Učenici će posjetiti Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke, poslušati predavanje i sudjelovati u kvizu.</p>
Način realizacije:	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković i učenici 7. razreda</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, korištenje IKT tehnologije, poticanje vještine slušanja i pisanja (bilješke)</p> <p>trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>resursi: PPT prezentacija, televizijska emisija <i>Hrvatski velikani</i>, prijevoz školskim autobusom</p> <p>teškoće: preopterećenost učenika, poteškoće sa školskim prijevozom</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	kviz
Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 7. razreda

### 5.5.35. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>5. 5. Društveno-humanističko područje (Europski dan jezika, projekt)</b>
Ciklus (razred)	3. (7. razr.)
Cilj	Učenici će se upoznati sa zanimljivostima svjetskih jezika, upoznat će porijeklo hrvatskoga jezika u skupini slavenskih jezika, upoznat će pozdrave na više svjetskih jezika te izraditi plakat i osmisliti rječnik s odabranim riječima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o postojanju raznih jezika u svijetu i njihovim specifičnostima.</p> <p>Učenicima će se potaknuti svijest o važnosti poznavanja stranih jezika.</p> <p>Učenici će proširiti rječnik upoznavanjem riječi na više stranih jezika.</p>
Očekivani ishodi/postignu	Učenici će se upoznati s brojem jezika na svijetu i govornicima te nekim njihovim specifičnostima.

ća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici će pročitati priču o Babilonskoj kuli i pogledati TED-ed videozapis, razgovarati o idejama učenima u tekstu i povezivati sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenici će osmisliti plakat s pozdravima na odabranim jezicima.</p> <p>Učenici će osmisliti rječnik s odabranim riječima, objasniti njihova značenja i prevesti odabrane riječi na više stranih jezika.</p> <p>Učenici će predstaviti radove učenicima u razredu.</p>
Način realizacije:	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković i učenici 7. razreda</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, poticanje usmenoga izražavanja i likovnoga izričaja</p> <p>trajanje: tijekom školske godine 2022./2023.</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>resursi: PPT prezentacija, plakat, TED-ed videozapisi</p> <p>teškoće: preopterećenost učenika</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	plakat, rječnik
Odgovorne osobe	Martina Martinković, učenici 7. razreda

### 5.5.36. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno-humanističko područje (TED govor, projekt)</b>
Ciklus (razred)	3. (6. razr. i 8. razr.)
Cilj	Učenici će upoznati osnove govora, poslušati primjere dječjih TED govora, samostalno osmisliti i izvesti TED govor.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a):	<p>Učenicima će se potaknuti svijest o važnosti usmenoga izražavanja.</p> <p>Učenicima će se potaknuti svijest o važnosti javne komunikacije te o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji.</p> <p>Učenici će se upoznati s tremom i tehnikama njezina suzbijanja.</p>

<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p>Učenici će naučiti osnove govora.</p> <p>Učenici će naučiti o pravilima strukture govora, o pravilnoj primjeni govornih vrednota i neverbalnoj komunikaciji te o upotrebi vizualnih prikaza tijekom izvedbe govora.</p> <p>Učenici će poslušati primjere TED govora, izraziti vlastiti doživljaj o poslušanom i objašnjavati uočene ideje te ih povezati sa svijetom oko sebe.</p> <p>Učenici će poslušati predavanje o tremi i dobiti savjete za njezino suzbijanje.</p> <p>Učenici će samostalno osmisliti i izvesti TED govor o odabranoj temi pred razredom.</p> <p>Učenici će izražavati doživljaj o poslušanim TED govorima svojih suučenika i imat će mogućnost razgovarati o idejama iznesenima u govorima.</p> <p>Učenici će se međusobno vršnjački vrednovati prema zadanoj tablici.</p>
<p>Način realizacije:</p>	<p>oblik: redovna nastava</p> <p>sudionici: Martina Martinković i učenici 6. i 8. razreda</p> <p>načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj usmenoga izražavanja</p> <p>trajanje: tijekom školske godine</p>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<p>resursi: PPT prezentacija, YouTube videozapisi</p> <p>teškoće: preopterećenost učenika</p>
<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p>	<p>učnički govori i vršnjačko vrednovanje prema tablici</p>
<p>Odgovorne osobe</p>	<p>Martina Martinković, Klara Tomić, učenici 6. i 8. razreda</p>

### 5.5.37. Plan provedbe kurikulumske cilja

<p>Kurikulumsko područje</p>	<p><b>Društveno – humanističko područje</b></p> <p><b>Škola u prirodi (Novi Vinodolski)</b></p>
<p>Ciklus (razred)</p>	<p>1. (4.razred)</p>

Cilj	<b>Omogućiti učenicima upoznavanje svog zavičaja te kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota Republike Hrvatske.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja te kulturnih, prirodnih i povijesnih ljepota Republike Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Objasniti kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti svoje domovine.
Način realizacije:	<p>Oblik: višednevna terenska nastava</p> <p>Sudionici: učenici četvrtih razreda i njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): pripremaju usmena izlaganja o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u jezičnim igrama, kvizovima, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se.</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za pripremu usmenih izlaganja, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore, pripremaju jezične igre i kvizove</p> <p>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: financijska sredstva, stručna pratnja</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, nepovoljna epidemiološka situacija, vremenske nepogode, bolesti učenika i učiteljica</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izvešća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi, vođenje dnevnika.
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 4. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović.

### 5.5.38. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulsko područje	<b>Društveno - humanističko područje (izvanučionična nastava)</b>
Ciklus (razred)	2. (4. razred)

Cilj	<b>Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠKa):	Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi.
Način realizacije:	oblik: terenska nastava sudionici: učitelj/ice četvrtih razreda i učenici načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju,
	istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave trajanje izvedbe: jedan dan (tijekom školske godine 2022./2023.)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	učnički osvrta, fotografije i izvješća razredinka
Odgovorne osobe	Učitelj/ice 4. razreda: Marina Arbanas, Sanja Rožić Tomić, Blaženka Čunčić, Luka Karas, Ariana Krstanović.

## **5.6. Tehničko i informatičko područje**

### **5.6.1. Plan provedbe kurikulumske cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Tehničko i informatičko područje - dodatna nastava Informatika</b>
Ciklus (razred)	4.6. 7. i 8. Razred
Cilj	Stjecanje znanja iz izrade algoritma, programiranja u programskom jeziku Python i priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na kreativno i inovatorsko stvaralaštvo iz područja digitalne tehnologije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima uč. i vrijednostima ŠK):	Razvijanje logičkog načina mišljenja te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će naučiti naredbe u programskom jeziku Python: matematičke operatore u Python-u, logičke operatore u Python-u, relacijske operatore, konstante, varijable, petlje, grananje u programu, nizove podataka, različite logaritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju. Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz dimenzioniranih polja.
Način realizacije:	Učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje sudjelovanje na natjecanjima iz programiranja, sudjelovanje na radionicama izvan škole. Posjet izložbama i sajmovima inovacija .
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, školski autobus.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignuti na natjecanjima iz informatike.
Odgovorne osobe	Štefica Škara, učiteljica informatike

### **5.6.2. Plan provedbe kurikulumske cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Tehničko i informatičko područje - izborna nastava Informatika</b>
Ciklus (razred)	1.2.3. i 4. razred
Cilj	Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će se upoznati s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te razvijati sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima, postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu

	<p>programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<p><b>1. razred</b></p> <p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika <b>u domeni Informacije i digitalna tehnologija</b> učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju te razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p><b>U domeni Računalno razmišljanje</b> i programiranje učenik rješava jednostavan logički zadatak, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija</b> učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima i uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p><b>U domeni e-Društvo</b> učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke te primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p><b>2. razred</b></p> <p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika <b>u domeni Informacije i digitalna tehnologija</b> učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p><b>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje</b> učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija</b> učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke te izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p><b>U domeni e-Društvo</b> učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p><b>3. razred</b></p> <p>Nakon treće godine učenja predmeta Informatika <b>u domeni Informacije i digitalna tehnologija</b> učenik koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p><b>U domeni Računalno razmišljanje</b> i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom</p>

	<p>koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način.</p> <p><b>U domeni Digitalna pismenost</b> i komunikacija učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p><b>U domeni e-Društvo</b> učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p><b>4. razred</b></p> <p>Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika, učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.</p> <p><b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje</b> učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima, učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.</p> <p><b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija</b> učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje</p> <p><b>U domeni e-društvo</b> učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: izborna nastava</p> <p>Sudionici: učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, učitelji informatike</p> <p>Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način. Učenici sudjeluju na međunarodnim i državnim događanjima (EU Code week, Dabar i slično),</p> <p>Metode poučavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.</p> <p>Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika
Odgovorne osobe	Ana Peternac , Štefica Škara

### 5.6.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tehničko i informatičko područje</b> - izborna nastava Informatika
Ciklus (razred)	7.i 8. Razred
nilj	Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Uporaba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristiti računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<b>7. razred</b> <b>U domeni informacije i digitalna tehnologija</b> nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i videopodataka na računalu. <b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje</b> nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problem <b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija</b> nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik se koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, učenik priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva. kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. <b>U domeni e-društvo</b> nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije, učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su

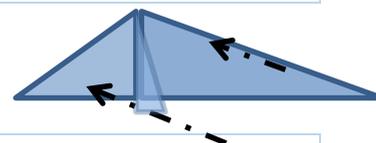
	<p>poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p><b>8. razred</b></p> <p><b>U domeni Informacije i digitalna tehnologija</b> nakon osme godine učenik: kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) ; opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje: opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala; prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p><b>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje</b> nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p><b>U domeni e-Društvo</b> nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i ovora mržnje.</p> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija</b> nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja: samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje: dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p>
Način realizacije:	<p>Oblik: izborna nastava</p> <p>Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica informatike</p> <p>Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način</p> <p>Metode poučavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.</p> <p>Posjeti izložbama i sajmovima.</p> <p>Učenici sudjeluju na međunarodnim i državnim događanjima (EU Code week, Dabar i slično).</p> <p>Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, školski autobus.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrjednovanje, poticanje i pohvala učenika
Odgovorne osobe	Ana Peternac, Ivan Mudri

#### 5.6.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tehničko i informatičko područje - terenska nastava</b>
Ciklus (razred)	4., 5., 6., 7. i 8. razredi
Cilj	Posjetom izložbama, radionicama i sajmovima obogatiti doživljajni svijet učenika te razviti kod učenika interes za znanosti i tehniku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kod učenika njegovati vještine rješavanja problema, logike i kreativnost. poticanje učenika na kreativno i inovatorsko stvaralaštvo iz područja digitalne tehnologije. Stjecanje kvalitetnog predznanje za daljnje obrazovanje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Pripremiti učenike za gradsko, županijsko i državno natjecanje i sudjelovanje na različitim natjecanjima u organizaciji Ministarstva, ali i različitih udruga kojima je svrha promicanje i popularizacije znanosti.
Način realizacije:	Odlazak na izložbe, sudjelovanje na radionicama.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Školski autobus, prijevoz čije troškove snose roditelji.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnijeg sudjelovanja u raznim projektima i natjecanjima.
Odgovorne osobe	Štefica Škara, Ana Peternac, Ivan Mudri

#### 5.6.5. Plan provedbe kurikulumske cilja



Kurikulumsko područje	<b>Tehnička kultura i informatika- Tehnički muzej Nikola Tesla</b>
Ciklus (razred)	8. razredi
Cilj	<b>Utvrđiti i proširiti znanje kroz zoran prikaz postava tehničkog muzeja</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će vidjeti zoran prikaz rada elektrana, rudnika, razvoj strojeva i motora, razvoj vozila kroz povijest, povijest vatrogastva, električni kabinet uz stručne vodiče, razvoj informatike, planetarij te će na taj način na primjerima vidjeti ono što su naučili u školi i stvoriti širu sliku te utvrditi i proširiti znanje u navedenim područjima.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Prepoznati različite vrste strojeva, motora, razlikovati elektrotehniku i elektroniku, informatički i industrijski napredak.....

Način realizacije:	- Izvanučionična nastava
Potrebni resursi/moguće teškoće:	- organizacijske teškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Kroz daljnje školovanje u tekućoj godini.
Odgovorne osobe	Josip Gudelj, Ivan Mudri

## **5.7. Tjelesno i zdravstveno područje**

### **5.7.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje- Europski tjedan sporta</b>
Ciklus (razred)	1.(5.,6.,7,8. razred)
Cilj	Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivanjem učenika u Europski tjedan sporta, kroz različite tjelesne aktivnosti, zadovoljavamo njihove potrebe za kretanjem te utječemo na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha. Cilj istraživanja je analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika). Obradom podataka dobivenih mjerenjem i analizom istih formirat će se zaključak koji će biti pokazatelj sportskim zajednicama za planiranje daljnjih sportskih aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti.
Način realizacije:	Trčanje na improviziranoj označenoj stazi školskog dvorišta OŠ Velika Mlaka za vrijeme redovne nastave TZK. Trčanje na 60 m. Trčanje na 600 m (Ž) i 800 m (M). Skok u dalj s mjesta.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Mjerioci vremena, obrada podataka, rekviziti (štoperica, fučka) sprej za markiranje, strunjače, metar.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika) te planiranje i programiranje daljnjeg transformacijskog procesa. rujana 2022.
Odgovorne osobe	Jasmina Lizačić –Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin

### 5.7.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje- Izletničko- planinarska skupina</b>
Ciklus (razred)	1.(od 3. do 8. razreda)
Cilj	<b>Usvojiti osnove planinarstva– glavno sigurnosno pravilo: Nikad sam u planinu! Osnovno ekološko pravilo: Svoje smeće nosi s planine sa sobom!</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticati potrebu za kretanjem i boravkom na svježem zraku realizacijom nekoliko kraćih šetnja i izleta tijekom školske godine. Poticati druženje u prirodi, razvijati socijalne vještine i timski rad grupe. Usvojiti osnove planinarstva. Suradnja s zainteresiranim roditeljima, HPS, SPV, HPD sv. Patrik.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	-kvalitetno provoditi slobodno vrijeme rekreacijom na svježem zraku -istraživati prirodu i svijet oko sebe
Način realizacije:	Izleti, šetnje, vožnja biciklom  Mala planinarska škola- 35 sati  Naučiti osnove izletništva (kako se obući i što ponijeti na izlet), kretati se u prirodi (odrediti strane svijeta, čitati planinarske oznake), vezati osnovne izviđačke čvorove (zastavni, ambulantski, detektivski), podići šator...  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sljeme</b> – autobusom, osobni autom ili gradskim prijevozom <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ do posljednje tramvajske postaje u Dolju, prijeći Gračansku cestu i nastaviti 3-4 minute do Tunela u Dolju</li> <li>➤ TUNEL – Bikčevićeva staza – NJIVECE – Dom Pačkovski – Puntjarka - HUNJKA – 500 STUBA –</li> <li>➤ započeti usponu ulicom Nad tunelom – Leustekovom stazom – GRAČANI – ADOLFOVAC – Činovnička livada – SLJEME</li> <li>➤ uspon počinje u Šestinama – Šestinski lagvić - KRALJIČIN ZDENAC – MEDVEDGRAD – DOM PD GRAFIČAR</li> <li>➤ polazišna točka tramvajski terminal Črnomerec – VETERNICA – GLAVICA – PONIKVE – KAMENI SVATI</li> </ul> </li> <li>• <b>Rude – Oštrc – Plješivica – Okić</b>– u Samobor autobusom ili osobnim autom</li> <li>• <b>Šoićeva kuća – Japetić– Žitnica</b> – Samobor ili Jastrebarsko preko Svete Jane,autobusom ili osobnim autom</li> <li>• <b>Kalnik – planinarski dom -Vranilac</b>– autobusom ili osobni autom do sela Gornja Rijeka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ogulin -Kneja – Planinarski dom – Klek</b> – željeznička postaja Ogulin, autobus ili osobni auto</li> <li>• <b>Platak – Snježnik – Risnjak – izlet s noćenjem</b> - autobus, osobni autom</li> <li>• <b>Labirinti Cresa</b> - autobus</li> <li>• <b>Toplice</b> -autobus</li> <li>• <b>Biciklistička ruta u okolici Velike Mlake i Velike Gorice</b> – bicikli</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Potrebni resursi:</i>oprema za planinarenje – čvrste cipele ili tenisice, odjeća, ruksak sa stvarima za presvuć dok se izvodi aktivnost hoda ili vozi bicikl i kada se stane; bicikl, hrana, piće, financiranje prijevoza, autobusna karta, karta za vlak, financiranje smještaja za višednevne izlete.</li> <li>• <i>Moguće teškoće:</i> vremenske (ne)prilike</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada izvješća o provedenom izletu, šetnji, biciklističkoj ruti u obliku lanaka (novinarska skupina), objavljivanje izvješća na web stranici Škole.
Odgovorne osobe	Jasmina Martinović Lizačić, prof. tzk

### 5.7.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje – Škola skijanja</b>
Ciklus (razred)	1.(1. do 8. razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ponudom skijaških sadržaja za vrijeme zimskih praznika, oplemeniti vrijeme zimskih praznika</li> <li>• stjecanje znanja iz alpskog skijanja, poboljšanje tehnike i proširivanje vještina iz sportova na snijegu</li> <li>• zimovanje bez roditelja po prihvatljivoj cijeni</li> <li>• razvijanje radnih navika poštivanjem rasporeda programa i pravovremenim dolaženjem na aktivnosti, svakodnevno, samostalno obavljanje dnevne higijene, održavanje prostora sobe urednim i čistim, paziti na skijašku opremu i odjeću te svakodnevno je stavljati na sušenje</li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skijanje je poput plivanja ili vožnje bicikom, jedno je od temeljnih motoričkih aktivnosti te jednom kada se savlada nauči se (zna se skijati) za čitav život</li> <li>• poznavanjem skijanja moguće je iskoristiti skijaške resurse nadomak naše škole i zavičaja (Sljeme) i tako zimskim sportskim sadržajima oplemeniti vrijeme provedeno na zimskim praznicima ili vikendima</li> <li>• razvijanje i njegovanje samostalnosti</li> <li>• proširivanje interesa učenika usvajanjem novog znanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bavljenje skijanjem povećava vrijeme provedeno na svježem zraku u prirodi što je u zimsko vrijeme neprocjenjivo</li> </ul>
<p>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad na skijalištu koji bi bio organiziran na grupe koje se formiraju na osnovu uzrasta i stupnja skijaškog znanja na početnike, slabije, srednje i napredne skijaše nakon 5 dana škole skijanja dovode do toga da se učenik može sa sigurnošću spustiti niz skijašku padinu, a skijaš početnik će moći:</li> <li>• samostalno sudjelovati u skijaškoj utrci i organiziranim igrama</li> <li>• navesti i opisati skijašku opremu</li> <li>• napraviti sve vježbe na ravnom</li> <li>• izvesti i pokazati penjanje uz brijeg te stajati na kosom terenu</li> <li>• izvesti i pokazati ustajanje na padini</li> <li>• izvesti i pokazati klizački korak</li> <li>• izvesti i pokazati osnovni skijaški stav i spust ravno</li> <li>• izvesti i pokazati pluzenje ravno</li> <li>• izvesti i pokazati pluzni zavoj</li> <li>• opisati, definirati i izvesti kosi spust</li> <li>• opisati, definirati i izvesti otklizavanje</li> <li>• opisati i možda izvesti zavoj k brijegu</li> <li>• opisati i možda izvesti (u tragovima) osnovni zavoj</li> </ul>
<p>Način realizacije:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblik: organizirana izvanučionička nastava za vrijeme zimskih praznika na skijaškim stazama, samostalni rad učenika ili produženi vikend od ožujka do kada vremenski uvjeti omogućavaju skijanje</li> <li>• Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica i edukatori na terenu</li> <li>• Sudionici: zainteresirani učenici škole</li> <li>• Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje u aktivnostima prema dnevnom rasporedu odvijanja programa, uključivanje u grupu koja je određena prema razini znanja skijanja i dobi, ponavljanjem i vježbanjem zadanih vježbi na terenu,</li> <li>• Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode školu skijanja, provjeravaju opremu za skijanje i kako je učenik obučen, nadgledaju provođenje zadanih vježbi, upućuju, ispravljaju, pomažu pri izvedbi.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> škola skijanja traje <b>5 dana</b> tijekom zimskih praznika od 26.12. do 30.12. (za učenike od 1. do 8. razreda) ili za učenike od 5. do 8. razreda –<b>3 do 4 dana (produženi vikend)</b> od 1.3. do kada ima snijega</li> </ul>
<p>Potrebni resursi/moguće teškoće:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: odobreno financiranje smještaja i potrebne opreme za skijanje, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program dabi se oformila grupa (<b>okvirna cijena za 5 dana 2.680kn, okvirna cijena za dana 1.800kn</b>)</li> <li>• Moguće teškoće: nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od</li> </ul>

	roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilježenje razine svakodnevnog napretka u odrađenim vježbama skijanja</li> <li>• Bilježenje foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima.</li> <li>• Uspješnost u dnevnim odrađenim igrama</li> <li>• Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća.</li> <li>• Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije.</li> <li>• Razina zadovoljstva učenika - anketiranjem.</li> <li>• Anketiranjem doznati što očekuju od škole skijanja</li> <li>• Stečenu vještinu iskoristiti za samostalno spuštanje niz skijašku stazu, samostalno spuštanje niz skijašku stazu koristiti za poboljšanje tehnike skijanja na natjecanju</li> <li>• Sudjelovanje na završnom skijašom natjecanju ili organiziranim igrama</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović

#### 5.7.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje – Sportski ljetni kamp</b>
Ciklus (razred)	1.(od 3. do 8. razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecati vještine iz sportova koje djeca nisu u prilici svakodnevno probati i trenirati</li> <li>• međusobno upoznavanje učenika kroz aktivnosti</li> <li>• pripadanje timu i komunikacija u timu</li> <li>• plivački program, škola jedrenje na dasci(windsurfing), škola jedrenja na malim jedrilicama, jedrenje na katamaranu, veslanje nadasci (SUP), kajak,</li> <li>• ljetovanje (bogatogradnjama) po prihvatljivoj cijeni</li> <li>• upoznavanje kulturno-povijesnih te prirodnih bogatstva mjesta u kojem će djeca ljetovati tj. mjesta na kojem će ljetovanje biti organizirano.</li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivanje interesa učenika usvajanjem novih znanja iz sportova na vodi i ostalih sportova organiziranih u ljetnom kampu</li> <li>• razvijanje i njegovanje samostalnosti</li> <li>• stečena znanja iskoristiti za bavljenje naučenim aktivnostima tijekom slobodnog vremena za vrijeme ljetnih praznika</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će sadržaje koje su odabrali i vježbali, znati imenovati, nabrojati, opisati opremu potrebnu za jedrenje, kajak, veslanje na dasci, nogomet na umjetnoj travi, odbojku, tenis, nogomet na pijesku, tenis.</li> <li>• Prepoznati i objasniti razliku između jedrenja na dasci i veslanja na dasci te jedrenja na malim jedrilicama ili katamaranu</li> <li>• znat će izvesti, pokazati i baratati s opremom za one sportove koje su odabrali u dnevnom programu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom tog tjedna poboljšati će ravnotežu, okretnost, koordinaciju, orijentaciju, svoje motoričke sposobnosti</li> <li>povećat će razinu samostalnosti</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblik: organizirana izvanučionična nastava za vrijeme ljetnih praznika</li> <li>Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica tzk i edukatori na terenu</li> <li>Načini učenja (što rade učenici): uključuju se i sudjeluju u aktivnostima prema rasporedu odvijanja programa, samostalno prema vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode u slobodno vrijeme</li> <li>Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi.</li> <li>Trajanje izvedbe: do 7 dana tijekom ljetnih praznika</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrebni resursi: odobreno financiranje smještaja od strane roditelja i potrebne opreme, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa</li> <li>Moguće teškoće: nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati dobrom prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih.</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilježiti foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima te objava na stranici Škole.</li> <li>Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća.</li> <li>Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije.</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović

#### 5.7.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje – Školski sportski klub "Olimp"</b>
Ciklus (razred)	1. (od 5. do 8. razreda)
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>sudjelovanjem na natjecanju poticati ljubav prema sportu (Kros-odbojka-nogomet-koršarka-rukomet-badminton-atletika-plivanje-tenis)</li> <li>stečene vještine i motoričko znanje prikazati na sportskim susretima i natjecanjima</li> <li>međusobno upoznavanje učenika na natjecanjima</li> <li>razvijanje fer-play borbe</li> <li>razvijanje pripadanje timu i komunikacija u timu</li> <li>upoznavanje novih prostora na kojem se gostuje</li> </ul>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>proširivanje natjecateljskog interesa učenika uključivanjem u sustav natjecanja</li> <li>razvijanje i njegovanje samostalnosti</li> </ul>

i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>doživljene situacije koristiti tijekom organiziranja slobodnog vremena i organizacije ostalih sadržaja</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>imenovati, nabrojati i opisati potrebne za sudjelovanje u natjecanju sporta u kojem su sudjelovali, te protokol natjecanja</li> <li>prepoznati i objasniti razliku između sistema natjecanja kup i liga</li> <li>znat će izvesti i pokazati sudačke znakove</li> <li>tijekom sudjelovanja na natjecanju povećat će razinu samostalnosti</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblik: organizirana gradska, županijska i ostala natjecanja prema plasmanu</li> <li>Sudionici: učenici i učiteljica tkz</li> <li>Načini učenja (što rade učenici): uključuju se u sustav natjecanja prema sposobnostima i vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode i u slobodno vrijeme</li> <li>Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadanu aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi.</li> <li><i>Trajanje izvedbe:</i> tijekom natjecanja</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Potrebni resursi:</i> dresovi i prijevoz na natjecanje</li> <li><i>Moguće teškoće:</i> bolest</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povratna informacija od učenika</li> <li>Izvešće sa natjecanja objaviti na Web stranici Škole.</li> </ul>
Odgovorne osobe	Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović

### 5.7.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

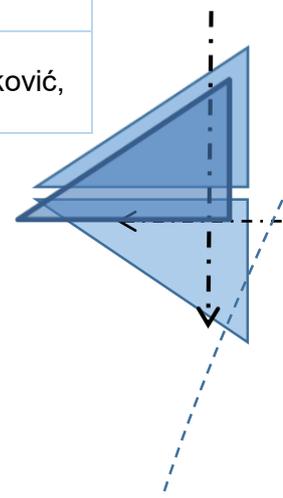
Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje- Obilježavanje HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA</b>
Ciklus (razred)	1.(5.,6.,7,8. razred)
Cilj	Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost i bavljenjem sportom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivati učenike u sportske klubove Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti.
Način realizacije:	Izrada plakata vezanih uz Olimpizam.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Plakati, boje, ukrasni papiri, škare, ljepilo.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Prezentacija učeničkih plakata rujan 2022.
Odgovorne osobe	Jasmina Lizačić –Martinović, prof., Hrvoje Bašić, mag. cin

### 5.7.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b> <b>Škola plivanja – obuka neplivača</b>
Ciklus (razred)	2. (3. razred)
Cilj	<b>Ovladati tehnikom plivanja.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, ohrabriti i osposobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje u vodi, otkloniti strah od vode. Razvijati hrabrost, upornost i ustrajnost u radu.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)	Svladati osnovne motoričke strukture kretanja u vodi, osloboditi se straha od vode, usvojiti osnove plivanja/naučiti plivati.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> izvanučionična nastava (bazen Velika Gorica)</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ice trećih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> kroz igru usvajaju osnovna pravila i tehnike plivanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> demonstrirati, organizirati i igre u vodi i oko vode, pripremati rekvizite</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> 3 tjedna (tijekom školske godine)</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: materijalni: bazen, oprema za plivanje, školski autobus ; ljudski-učenici, učiteljice, učitelji plivanja</li> </ul> <p>Moguće teškoće: termini održavanja</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Inicijalno i završno provjeravanje znanja plivanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 3. razreda: Kristina Ružek, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan

### 5.7.8. Plan provedbe kurikulumske cilja



Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje: Mali sportaši (INA)</b>
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razred)
Cilj	<b>Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Aktivnim sudjelovanjem u raznim sportskim aktivnostima pozitivno utjecati na mentalni i fizički razvoj učenika. Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti upoznavanjem raznih sportova. Svladati elemente različitih igara te usvojiti pravila. Razviti višu razinu tolerancije, samokontrole, samodiscipline i osjećaj pripadnosti. Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem, socijalizacijom i igrom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom, primjenjuje pravila raznovrsnih sportova, prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik:</i> izvanastavna aktivnost Mali sportaši</li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 1.d razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> izvode primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, igraju timske igre</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što radi učitelj):</i> demonstrira, usmjerava i motivira učenike, priprema igre i aktivnosti</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe:</i> 1 sat tjedno tijekom nastavne godine; ukupno 35 sati</li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: lopte, vijače, strunjače, reketi, čunjevi..</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak ili nedovoljan broj rekvizita</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pratiti rezultate međusobnih natjecanja i kvalitete izvedbe elemenata. Pratiti napredovanja. Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor.
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivona Žugaj, mag.prim.educ.

### 5.7.9. Plan provedbe kurikuluskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Tjelesno i zdravstveno područje: Sportska igraonica</b>
Ciklus (razred)	I. ciklus (1.razred)

Cilj	<b>Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Usvajati i usavršavati kineziološke motoričke vještine, znanja i navike koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Svladati elemente različitih igara te usvojiti pravila. Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem, socijalizacijom i igrom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provodi jednostavne motoričke igre</li> <li>- slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini</li> <li>- slijedi upute za rad i pravila motoričkih igara</li> <li>- primjenjuje postupke za održavanje higijene</li> <li>- surađuje u elementarnim igrama</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik</i>: izvanastavna aktivnost Sportska igraonica</li> <li>• <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljica 1.c razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: izvode primjerena motorička gibanja, usvajaju teorijska znanja, usvajaju, usavršavaju i automatiziraju različita motorička znanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što radi učitelj)</i>: demonstrira, usmjerava i motivira učenike, priprema igre i aktivnosti</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe</i>: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ukupno 35 sati</p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: lopte, vijače, strunjače, reketi, čunjevi..</li> <li>• Moguće teškoće: nedostatak ili nedovoljan broj rekvizita</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :	Pratiti rezultate međusobnih natjecanja i kvalitete izvedbe elemenata. Pratiti napredovanja. Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor.
Odgovorne osobe	učiteljica Marija Janković, mag.prim.educ.

## **5.8. Osobni i socijalni razvoj**

### **5.8.1. Plan provedbe kurikulumske cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- Projekt CAP</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1. (3. razred)</b>

<b>Cilj</b>	<b>Upoznati djecu i roditelje s efikasnim strategijama samozaštite od nasilja</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Vrlo efikasan projekt osnaživanja učenika trećih razreda za samozaštitu uz uključivanje roditelja i suradnju s udrugom roditelja Korak po korak.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Demonstrirati samoobranu od napada starijeg djeteta, nepoznate osobe i poznate osobe
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: sat razrednika-radionica</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> CAP tim (socijalni pedagog i učitelji) uz prodšku udruge roditelja "Korak po korak", učenici i učitelji trećih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> , biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 90 minuta i predavanje za roditelje</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: olovke i bojice</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografije s radionica na kojima učenici demonstriraju naučeno</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalni pedagog Adriana Vučetić, CAP tim, učitelji razredne nastave

### 5.8.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- „EMICA“</b>
Ciklus (razred)	1. (2. razred)
Cilj	Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA, prepoznavanje osnovnih emocija, razumijevanje i prihvaćanje svojih emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, potreba drugih ljudi, razvoj proaktivnih ponašanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Emocionalne vještine važne su za akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje, stvaranje dobrih i kvalitetnih odnosa, sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati prijateljstva; rješavanje problema u odnosima; lakše slijeđenje pravila i rješavanje zadataka; razumijevanje i empatiju prema drugima; vještine organizacije, suradnje

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirati što su to emocionalne vještine.</li> <li>• Usvojiti sljedeće vještine: aktivno slušanje, reflektiranje, parafraziranje, „da“ govor...</li> <li>• Prepoznati i primjeniti naučene emocionalnih/komunikacijske vještina</li> </ul>
Način realizacije:	Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika) Trajanje izvedbe: 4 radionice
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Kompjuter s projektorom, učionica s praznim zadnjim prostorom, radni listići, pribor za pisanje, papir za plakat, flomasteri, marker  Moguće teškoće: organizacijske i epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evalucijski listići
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja, pedagoginja i psihologinja

### 5.8.3. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- LARA</b>
Ciklus (razred)	1., (4. razred)
Cilj	Učenici na radionicama uče o empatiji, slušanju, nenasilnom rješavanju sukoba, načinima nošenja sa ljutnjom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>- učinkovito rješavanje problema u socijalnim odnosima</p> <p>-usvajanje i učenje socijalnih vještina, poticanje primjene ili vježbanje vještine, omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještine u druge socijalne kontekste (situacije)</p> <p>-pomoći učenicima da izgrade pozitivan odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve</p>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći učinkovitije riješiti sukob.
Način realizacije:	Tijekom školske godine – radionice za učenike 4. razreda – grupni rad: metoda razgovora, interaktivne igre, igranje uloga, diskusija na temu,
Potrebni resursi/moguće teškoće:	-papiri u boji za mape
Način praćenja i provjere	- evaluacijske liste -Skala samoprocjene – Socijalna kompetentnost (samoprocjena učenika) -Socijalna kompetencija (procjena učitelja)

ishoda/postignuća:	
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja Adriana Vučetić

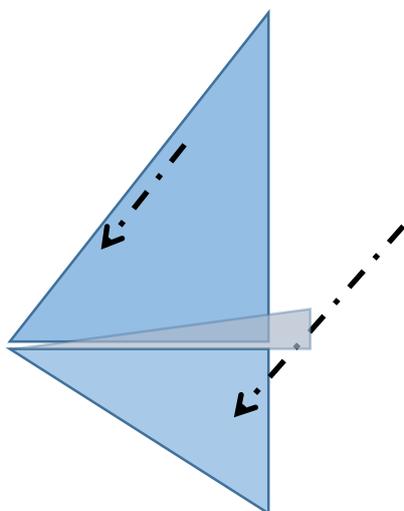
#### 5.8.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- „Slika o sebi“</b>
Ciklus (razred)	1.(5. razred)
Cilj	<b>Razviti pozitivnu sliku o sebi</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Slika o sebi način je na koji osjećamo sebe. Pozitivna slika o sebi, jedan je od najvažnijih temelja za djetetov skladan psiho-socijalni razvoj. Pozitivna slika o sebi preduvjet je da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, moglo prirodno razvijati svoje urođene potencijale te jednog dana doseći razinu osobne izvrsnosti
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti i razlikovati pojmove samopoimanje, samopoštovanje</li> </ul>
Način realizacije:	Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika) Trajanje izvedbe: 4 radionice
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: računalo, projektor, radni materijali Moguće teškoće: vremensko ograničenje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Evaluacijski listić
Odgovorne osobe	Razrednici 5. razreda

#### 5.8.5. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- Medijacija</b>
Ciklus (razred)	<b>1., (5. razred)</b>
Cilj	<b>Povećati sposobnost učenika za nenasilno rješavanje sukoba</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju rada stručne službe, razrednika i broja sati razrednika posvećenim (ne)nasilju te u razgovorima s roditeljima može se zaključiti da učenici često koriste nasilne metode rješavanja sukoba, posebno u petom razredu kada dolazi do promjene zbog dolaska učenika iz područne u matičnu školu, te zbog zahtjevnosti prelaska na predmetnu nastavu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepoznati različite oblike nasilja</li> <li>• Koristiti nenasilne metode u rješavanju sukoba</li> <li>• Prenositi svoje znanje drugim učenicima</li> <li>• Primjeniti medijaciju kao jedan od načina rješavanja sukoba</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavna aktivnost, satovi razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i></li> </ul> <p>Sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></li> </ul> <p>organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o nasilju/nenasilju i medijaciji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 2 školska sata</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri</p> <p>Ljudski resursi: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda</p> <p>Moguće teškoće: organizacijske teškoće vezane uz nedostatak učionica za redovnu nastavu</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu</li> <li>• PPP na satovima razrednika na temu različitih oblika nasilja, nenasilnim metodama i medijaciji</li> <li>• Demonstracija/igranje uloga na temu medijacije na satovima razrednika</li> <li>• Praćenje povećanja korištenja nenasilnih metoda u svakodnevnom životu u razredu samoprocjenom učenika i sociometrijom</li> </ul>
Odgovorne osobe	Psihologinja, razrednici petih razreda, učenici petih razreda



### 5.8.6. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj-Preventivni projekt PiA i MAH 2</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>2., (6. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Informirati učenike o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja i upoznati roditelje s policijskim postupanjem u slučajevima nasilja i ovisnosti kako bi mogli pomoći sebi i svojoj djeci</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Radi se o dugogodišnjoj uspješnoj suradnji s PP Velika Gorica i PUZ, a istraživanja su pokazala da je šesti razred prekretnica u odrastanju i povećanju vršnjačkog utjecaja stoga se povećava i mogućnost uzimanja sredstava ovisnosti.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti</li> <li>• Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: sat razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici šesti razreda i njihovi razrednici, policijski djelatnici, stručna služba, roditelji navedenih učenika</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja, uče na primjerima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> predavači iz policije pripremaju PPP, prezentiraju, potiču raspravu, odgovaraju na pitanja, daju povratne informacije, biraju primjere za učenje, predaju roditeljima</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: jedan školski sat</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije</li> <li>• Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji možemo pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redovni roditeljski sastanak</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmena provjera na slijedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica i razredna diskusija o razgovoru s roditeljima na navedenu temu</li> <li>• Fotografije s predavanja</li> </ul>
Odgovorne osobe	Policijski djelatnici PP Velika Gorica i PUZ, stručna služba, razrednici šestih razreda, roditelji učenika šestih razreda

### 5.8.7. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj – Teen CAP</b>
-----------------------	---

Ciklus (razred)	1 (7. razred)
Cilj	Informiranje I osnaživanje učenika, roditelja I osoblja škole na temu napada I zlostavljanja nad mladima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poučiti učenike 7.r efikasnim preventivnim strategijama. Informirati roditelje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Biti informirani o problemu nasilja. Imati znanja i vještina za postupanje u opasnim situacijama.
Način realizacije:	U školi, kroz radionice za učenike, predavanja za roditelje I učitelje.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijale (brošure) osigurava Udruga roditelja Korak po korak
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.
Odgovorne osobe	Psihologinja

#### 5.8.8. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Osobni rast i razvoj-Prevenција ovisnosti</b>
Ciklus (razred)	<b>3., (8.razred)</b>
Cilj	<b>Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Iz razgovora s učenicima i roditeljima stručna služba dobila je informacije o tome da učenici ulaze u eksperimentalnu fazu konzumiranja sredstva ovisnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja</li> <li>• Objasniti prednosti zdravih stilova života</li> <li>• Odabrati zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: satovi razrednika</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici i razrednici osmih razreda, stručne suradnice</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: 2 radionice-školska sata</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: računalo, projektor i ljudski resursi</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upitnik samoprocjene</li> <li>• Upitnik znanja</li> </ul>
Odgovorne osobe	Socijalna pedagoginja, pedagoginja, psihologinja, razrednici osmih razreda

### 5.8.9. Plan provedbe kurikulumske cilja

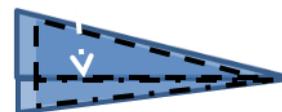
Kurikulumsko područje	<b>Osobni i socijalni razvoj- Dan ružičastih majica</b>
Ciklus (razred)	1-8 razred
Cilj	<b>Prevenција vršnjačkog nasilja</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj empatije i međusobne tolerancije</li> <li>-osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i unutarnje uporište samopouzdanja</li> <li>-usvojiti strategije podrške i samopodrške u teškim situacijama</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvijestiti osjećaje vlastite vrijednosti i vrijednosti svakog ljudskog bića</li> <li>-ohrabrivanje srdačnog načina pristupanja drugima</li> </ul>
Način realizacije:	Pripremljena radionice od strane stručnih suradnica koju provode razrednici u tjednu kada je Dan ružičastih majica- 22.2.2023.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pratiti prevalenciju.
Odgovorne osobe	Soc.pedagog, pedagog, psiholog, razrednici

#### 5.8.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

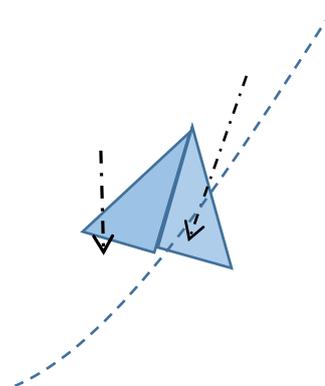
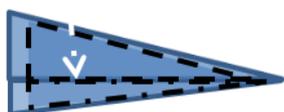
Kurikulumsko područje	<b>Osobni I socijalni razvoj – Grupa darovitih učenika</b>
Ciklus (razred)	1 (3. i 4. razredi )
Cilj	<b>Prevenција neprihvatljivog ponašanja kod darovitih učenika</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Identifikacija darovitih učenika. Prevenција neprihvatljivog ponašanja kroz poticanje razvoja socijalnih vještina u području emocija, suradnje, komunikacije, rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih odnosa I sl. kod darovitih učenika Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi I kreativnog izražavanja kod darovitih učenika
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Razviti socijalne vještine Razviti pozitivnu sliku o sebi.
Način realizacije:	Grupni rad.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Papiri, računalo, projektor, materijali psihologinje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje ponašanja u razredu.
Odgovorne osobe	Psihologinja

## 5.9. Zdravlje



### 5.9.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Zdravlje - Zubna putovnica</b>
Ciklus (razred)	6. razredi
Cilj	Poboljšati oralno zdravlje i zdravstveno ponašanje školske djece.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osnovna namjena Pregled zubi i usne šupljine te dobivanje osnovnih informacija i smjernica za očuvanje zdravlja zubi i usne šupljine, početak sanacije i dogovor oko kontrolnog pregleda u cilju stjecanja navike redovitih posjeta.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Naučiti djecu da redoviti pregledi kod doktora dentalne medicine, svakodnevno četkanje zubi i izbjegavanje prekomjernog uzimanja slatkiša i gaziranih pića najvažnije je za očuvanje zdravlja zubi
Način realizacije:	U sklopu Nacionalnog programa za preventivu i zaštitu oralnog zdravlja Ministarstva zdravstva RH provode se preventivni pregledi doktora dentalne medicine za učenike i učenice 6. razreda osnovne škole. Dijete će dobiti od školskog liječnika ili u školi obrazac „Zubna putovnica“. Roditelji će svoje dijete odvesti na pregled doktoru dentalne medicine prilikom koji će doktor ispuniti obrazac „Zubna putovnica“. Tijekom pregleda će se utvrditi koliko zdravih, odnosno nezdravih zubi ima dijete, napraviti će se jedan preventivni postupak, ukoliko je moguće započet će se s popravkom zubi te dati termin za sljedeći posjet. Ispunjen obrazac dijete vraća školskom liječniku.*
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Papir za obrasce „Zubne putovnice“
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Obradom Rezultata kontrolnih pregleda. Primjena u svrhu promicanja unaprjeđenja oralnog zdravlja, prevencije karijesa i paradontnih bolesti.
Odgovorne osobe	Školski liječnik, razrednici šestih razreda, roditelji učenika, predstavnici nositelja programa iz Ministarstvo zdravstva, HZZ, HKDM, HLK , ŽZZJZ i MZO



## 5.10. Poduzetništvo

### 5.10.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Poduzetništvo- Učenička zadruga "Jabuka"</b>
Ciklus (razred)	1.– 8. razreda
Cilj	Primjerenim metodičkim postupcima pod stručnim vodstvom mentora (voditelja sekcija) omogućiti učenicima razvoj sklonosti, sposobnosti interesa i stjecanje bioloških, društvenih, tehničkih i gospodarskih znanja važnih za cjelokupan tehničko-tehnološki proizvodni proces od ideje i planiranja samog proizvoda sve do njegovog tržišnog vrednovanja. Razvoj pozitivnih moralnih i općeljudskih vrijednosti unutar članova učeničke zadruge.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje svijesti o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Profesionalno ingormiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prienos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. Razvijanje svijesti o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u aktivnostima zadruge i kroz suradnju s drugim učenicima.</p> <p>Učenik će razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnje.</p> <p>Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva</p> <p>Učenik će stjecati, produbljivati, proširivati i primjeniti znanja i razvijati sposobnosti bitne za gospodarstvo i organizaciju rada.</p> <p>Učenik će razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.</p> <p>Učenik će opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja.</p>
Način realizacije:	Tijekom školske godine u okviru izvannastavnih aktivnosti i organiziranih izvannastavnih radionica. Sudjelovanje na smotrama, sajmovim, natjecanjima, izložbama i radionicama.

Potrebni resursi/moguće teškoće:	Alati, oruđa i strojevi, sirovine i materijali za radionice. Moguće teškoće: Usklađivanje termina održavanja radionica. Nedostatak sredstava za troškove radionica.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ishodi će se pratiti kroz izvješća i analize uspješnosti sajмова, polugodišnje i polugodišnje izvještaje o radu sekcije, prezentiranje rada, godišnje izvješće i evaluacijske listiće.
Odgovorne osobe	Tomislav Begić, Danijel Šokec, Marina Arbanas, Jasna Kirin, Martina Čale, Nikolina Vuković, Karmen Šikić Benjak

### 5.10.2. Plan provedbe kurikulumske cilja

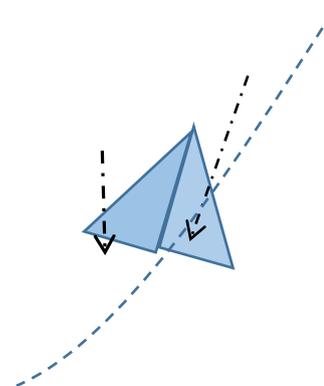
Kurikulumsko područje	<b>Poduzetništvo- Učenička zadruga-Mali cvjećari</b>
Ciklus (razred)	2. (4.a)
Cilj	<b>Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan doživljaj svijeta oko sebe.</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednosti znanja i njegovoj primjeni u svakodnevnom životu . Usvajanje novih znanja omogućuje nam pravilniji odabir budućeg zanimanja. Široki spektar informacija o prirodi , društvu, tehnologijama , svemiru omogućuje stvaranje kritičkog mišljenja i proširuje pravilno sagledavanje okoline i zbivanja unutar prostora kojeg djeluje.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Samostalno ili uz pomoć učitelja i roditelja te prijatelja istraživati područja prirode i društva, tehnike, umjetnosti. Osobine materijala, graditeljstvo, brodove, zrakoplove . Istražit ćemo poznate znanstvenike koji su svojim radom doprinijeli kvaliteti života
Način realizacije:	Oblik: Učenička zadruga -Cvjećari Sudionici: voditeljica, učenici Načini učenja(što rade učenici): pojedinačno istražuju zadane teme . O tome što su istražili upoznaju ostale učenike. Zajednički posjetiti radionice, i priredbe na kojima saznajemo novosti i zanimljivosti, vidjeti stvaranje nečeg novog. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, poticanje na međusobnu suradnju i uočavanje značaja međusobnog pomaganja, ukazati na značaj suradnje s roditeljima, formiranje pozitivnih kvaliteta( upornost, marljivost...) Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Materijalni resursi:učionica, plodovi, aparati za vaganje, pakiranje, sušenje plodova ,enciklopedije , knjige , modeli...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. Stvaranje plakata, upotrebnih predmeta . Organizacija kvizova.

Odgovorne osobe	Učiteljica Marina Arbanas
-----------------	---------------------------

### 5.10.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Poduzetništvo</b> Učenička zadruga Vrapčići, PŠ Mičevac
<b>Ciklus (razred)</b>	1. (2. razred)
<b>Cilj</b>	<b>Primjerenim metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan proizvodni proces, očuvanje prirode i zdravlja.</b>
<b>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</b>	Razvijati kod učenika uočavanje potrebe za radom u okolišu škole ( upoznati ljekovito i začinsko bilje, sadnja bilja, branje oraha i lješnjaka, malčiranje biljaka, uređenje cvjetnjaka...)  Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta.  Provoditi akcije na nivou škole ( skupljanje čepova, baterija...)
<b>Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)</b>	Samostalno ili uz pomoć prijatelja ili roditelja stvoriti proizvod i izložiti ga u školi.  Spoznati značaj urednog i zdravog okoliša.
<b>Način realizacije:</b>	Oblik: Učenička zadruga Vrapčići, PŠ Mičevac  Sudionici: voditeljica, učenici  Načini učenja (što rade učenici): samostalno ili uz pomoć roditelja izrađivati ukrasne i uporabne predmete, uređivati okoliš škole, upoznavati i prerađivati ljekovito i začinsko bilje.  Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, formiranje pozitivnih kvaliteta ( upornost, marljivost, međusobno pomaganje...)  Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati)  Učenička zadruga će se provoditi on-line, u učionici ili u školskom parku ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće:</b>	*materijalni resursi: prirodni materijali i materijali za recikliranje, razne biljke i alati za rad  *ljudski resursi: roditelji

<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</b>	Izlaganje učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi.
<b>Odgovorna osoba</b>	Učiteljica Jasna Kirin



## **5.11. Građanski odgoj i obrazovanje**

### **5.11.1. Građanski odgoj i obrazovanje**

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Građanski odgoj i obrazovanje- Profesionalno usmjeravanje</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>3., (8. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici i roditelji osmih razreda često u osnovnoj školi od razrednika i stručne službe, posebno pedagoginje traže informacije i pomoć vezano za profesionalno usmjeravanje učenika. Također, novi e-sustav upisa u srednju školu usmjerava učenike i roditelje na suradnju s osnovnom školom.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izabrati SŠ u skladu sa svojim interesima, sposobnostima i školskim uspjehom</li> <li>• Obaviti postupak e-upisa u SŠ</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavno, roditeljski sastanci i satovi razrednika, individualni razgovori, odlazak u CISOK</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i razrednici osmih razreda, pedagoginja i soc. pedagoginja, služba za profesionalnu orijentaciju pri HZZ, CISOK</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, organiziraju susrete s vanjskim službama, daju povratne informacije, savjetuju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>

Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: ljudski resursi u smislu vanjskih stručnjaka s HZZ i CISOK, računalo, projektor, školski autobus za posjet CISOK-u</li> <li>• Moguće teškoće: organizacijske teškoće</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici su uspješno upisani u srednju školu</li> </ul>
Odgovorne osobe	Pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja, razrednici osmih razreda, roditelji

### 5.11.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Građanski odgoj i obrazovanje- Financijsko opismenjavanje</b>
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Financijsko opismenjavanje učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Osposobiti učenike za odgovorno ponašanje vezano za financije.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<p>Učenici će znati navesti karakteristike i značajke novčanica i kovanica.</p> <p>Učenici će znati navesti postupke sprečavanja „pranja“ novca.</p> <p>Učenici će moći navesti osnove potrošačkih prava poput otvaranja tekućega računa, upotrebe platnih kartica, ugovorenoga prekoračenja i sl.</p>
Način realizacije:	– predavanja djelatnika HNB-a
Potrebni resursi/moguće teškoće:	– materijalni resursi: učionica, platno, računalo i projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	– provjera usvojenoga u usmenoj raspravi
Odgovorne osobe	– predavači, razrednici 8. razreda

### 5.11.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Građanski odgoj i obrazovanje- posjet Hrvatskom Saboru</b>
-----------------------	---

Ciklus (razred)	3. ciklus (8. a,b,c, d)
Cilj	Upoznati učenike s povijesnim, političkim i kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Upoznati krovnu političku instituciju, upoznati povijest domovine, kulturološko nasljeđe, socijalno – ekonomske i političke prilike Hrvatske kroz povijest. Kulturno se i s poštovanjem odnositi prema kulturnom, povijesnom i geografskom naslijeđu Republike Hrvatske Razvijati toleranciju i kulturu ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će uživo posredstvom povijesnih izvora moći doživjeti duh vremena odnosno povijesnih razdoblja koji su dio nastavnoga plana i programa u 8. razredu, a bit će to prilika za ponavljanje i utvrđivanje gradiva koje su učili, bit će upućeni u gradivo koje će učiti, a posjet će imati utjecaj i na dizanje razine opće kulture. Također će na temelju viđenog moći uočiti isprepletenost povijesti s ostalim predmetima (likovna i glazbena kultura, hrvatski jezik i dr.)
Način realizacije:	Oblik: izvanučionička nastava, odlazak u Sabor Sudionici: učenici 8. a, b, c i d razreda, razrednici i nastavnici povijesti. Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe:tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Potrebni resursi: dostupnost računala i fotokopirnog aparata, autobus za grupni prijevoz učenika • Moguće teškoće: nedovoljno zanimanje učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Praćenje zainteresiranosti učenika za istraživački rad i poticanje na isti. Praćenje razine samostalnosti u tom procesu.
Odgovorne osobe	Ana Jura, Tomislav Begić

## **5.12. Održivi razvoj**

### **5.12.1.Plan provedbe kurikulumske cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Održivi razvoj - Projekt Eko-škola</b>
-----------------------	---

Ciklus (razred)	1. (1.- 8. razredi)
Cilj	Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Cilj je odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje kroz sudjelovanje u aktivnostima skupine. Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama.
Način realizacije:	Realizacija kroz projekte u sklopu Godišnjeg plana i programa Eko škole.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Sredstva za provođenje projekata u sklopu Godišnjeg plana i programa Eko škole.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Fotofokumentacija, izvješća, analize
Odgovorne osobe	Školski koordinator - Tomislav Begić

### 5.12.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje	<b>Održivi razvoj</b> <b>Europska mreža škola koje promiču zdravlje- „Okoliš-zdraviji za učenje, življenje i rad”</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>1., 2., 3., (1.-8.)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Prihvaćati važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša za zdrav razvoj</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Primijećeno je da učenici često neuredno ostavljaju prostor u kojem borave, a zaštita okoliša je sama po sebi važna obrazovna tema.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti važnost zaštite okoliša za ljudsko zdravlje</li> <li>• Uređivati okoliš i unutarnji prostor škole prema estetskim načelima</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: izvannastavno</i>, Eko- akcije, Estetskouređenje okoliša</li> <li>• <i>Sudionici</i>: svi djelatnici i učenici škole</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: slušaju, sudjeluju u grupnim raspravama, rade referate, sudjeluju u uređenju prostora i eko akcijama</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: organiziraju aktivnosti, pripremaju primjere, poučavaju o zaštiti okoliša</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: potrošni materijal</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografije čistog i uređenog okoliša i interijera škole</li> </ul>
Odgovorne osobe	Danijel Šokec, učitelj likovnog odgoja

### 5.12.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

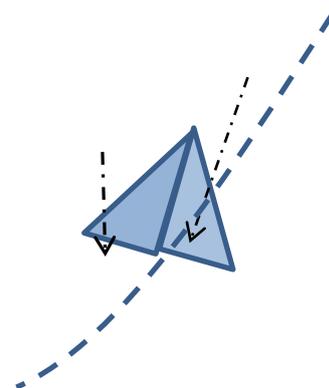
<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Održivi razvoj</b>
<b>Ciklus (razred)</b>	<b>Prvi ciklus (1.- 4. razred)</b>
<b>Cilj</b>	<b>Razvijati eko-svijest kod učenika i poticati odgovornost za očuvanje prirode i čist okoliš</b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, razviti navike o odlaganju otpada u za to predviđene spremnike, razviti pozitivan odnos prema očuvanju okoliša škole.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Učenici će moći: objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu, izraziti poštovanje prema okolišu, primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način .

Način realizacije:	<p><i>Oblik: akcija čišćenja okoliša</i></p> <p><i>Sudionici: učenici i roditelji, učiteljice</i></p> <p><i>Načini učenja (što rade učenici): učenici zajedno s roditeljima sudjeluju u uređenju okoliša, bojanju rukohvata, grabljanju trave, okopavanju</i></p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pomažu učenicima i roditeljima u izvedbi radova, koordinaraju radove</i></p> <p><i>Trajanje izvedbe: jesen i proljeće</i></p>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<p>Potrebni resursi: ljudski i materijalni - sadnice, daske za gredice, zemlja, boja, pribor za rad (grablje, kistovi za boju, motike, žice, škare...)</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti</p>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice PŠ Mičevac (A.P., M.J., B.Č., J.K.)

#### 5.12.4. Plan provedbe kurikulumske cilja

Kurikulumsko područje	<b>Održivi razvoj</b>
Ciklus (razred)	1-8
Cilj	<b><i>Pobuditi ekološku svijest, potaknuti na očuvanje okoliša i senzibilizirati učenike na socijalne probleme uključivanjem u humanitarne akcije</i></b>
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	<p>Prikupljanjem starih baterija i plastičnih čepova učenike uvesti u svijet recikliranja, pobuditi interes i želju za poboljšanjem i očuvanjem prirode u kojoj živimo.</p> <p>Akcija neće biti samo ekološkog nego i humanitarnog karaktera jer ćemo se uključiti u akciju „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ s ciljem razvijanja empatije i potrebe za pomaganjem drugima. Humanitarna akcija prikupljanja nekvarljivih namirnica i higijenskih potrepština kroz cijelu godinu u suradnji s udrugom Kap dobrote (na ulazu u školu učenici će samoinicijativno i prema vlastitim mogućnostima moći ubaciti hranu ili pribor za higijenu).</p>

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	Plastični čepovi će se skupljati i donirati Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL) u Čakovcu koja te iste čepove koristi za kupnju skupe terapije. Pomoći starijim i nemoćnim osobama koji ne mogu brinuti sami o sebi, a nemaju nikoga tko bi o njima brinuo (Kap dobrote). Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Osim koordinacije ekološkim akcijama, sudjelovat će u čišćenju školskog okoliša.
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: redovna nastava (sat razrednika), INA (Zadruga)</i></li> <li>• <i>Sudionici: učitelji i učenici škole</i></li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> donose plastične čepove i stare baterije, hranu i pribor za higijenu. Također će čistiti okoliš oko škole, uče o dobrobiti i važnosti recikliranja te pomaganja ljudima u potrebi.</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> koordinira akcijama, priprema prezentacije o zagađenom okolišu i važnosti očuvanja prirode, potiče i motivira učenike na humanitarne akcije, upoznaje učenike s radom udruge UOLL i udruge Kap dobrote, skladišti i odvozi čepove i namirnice.</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: spremnik (kutija) za prikupljanje namirnica, spremnici za baterije i čepove, plastične rukavice i vreće (za čišćenje okoliša), školski prijevoz (autobus, kombi).</li> <li>• Moguće teškoće: skladištenje, prijevoz</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava fotografija na web stranicama škole, evidentiranje stanja prikupljenih čepova, baterija i namirnica
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivana Buconjić



## **5.13. Uporaba IKT**

### **5.13.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Uporaba IKT - Zimska škola programiranja</b>
Ciklus (razred)	5. 6. 7. i 8. razred– zavrijemezimskihpraznika.
Cilj	Stjecanjeznanjaprogramiranja u programskom jeziku Python I pripremaučenikezaškolsko, županijskoil državnonatjecanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje logičkog načina mišljenja te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)	Učenici će naučiti primjenjivati različite algoritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju. Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz dimenzioniranih polja.
Način realizacije:	Učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje. Sudjelovanje na natjecanju iz programiranja, sudjelovanje na radionicama izvan škole.
Potrebni resursi/moguće teškoće:	Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, sredstva za financiranje predavača. Sredstva će biti osigurana iz donacija.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samo-vrjednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignutina natjecanjima iz informatike.
Odgovorne osobe	Štefica Škara, Ivan Mudri, predavači.

## **5.14. Učiti kako učiti**

### **5.14.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja**

Kurikulumsko područje	<b>Učiti kako učiti</b>
Ciklus (razred)	1. (5. Razredi)

<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za proces učenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Na temelju praćenja učenika pokazuje se da učenici u petom razredu imaju poteškoća u organizaciji učenja i pronalaženju učinkovitih metoda učenja.
Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti organizirati vlastito učenje</li> <li>• Samostalno učiti i učiti u skupini</li> <li>• Savladati strategije i metode učenja</li> <li>• Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i donošenje odluka o načinima učenja</li> </ul>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Oblik: satovi razrednika, individualni razgovori</i></li> <li>• <i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i razrednici petih razreda</li> <li>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima</li> <li>• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, daju povratne informacije, savjetuju</li> <li>• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i></li> </ul>
Potrebni resursi/moguće teškoće:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrebni resursi: ljudski resursi</li> <li>• Moguće teškoće: nisu predviđene</li> </ul>
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školski uspjeh</li> </ul>
Odgovorne osobe	Pedagoginja, razrednici petih razreda, roditelji

## **6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**

**Praćenje provedbe** (realizacije) cijelog kurikuluma obavljati će socijalna pedagoginja Adriana Vučetić.

Učitelji redovito preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa.

**Evaluacija** kurikuluma provesti će se na kraju nastavne godine, u mjesecu lipnju 2023., a provest će je socijalna pedagoginja i pedagoginja uz podršku školskog tima za kurikulum.

- Analizu kvantitativnih podataka obaviti će pedagoginja:
  - Ocjene učenika
  - Prolaznost učenika na kraju školske godine

- Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
- Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
- Broj pohvaljenih učenika
- Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
- Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

Navedeni podaci dio su analize uspjeha/učeničkih postignuća, koju pedagoginja obavlja na kraju svake nastavne godine na temelju podataka i izvješća razrednika.

Indikatori uspješnosti se odnose na:

- Zadržavanje prosječne ocjene na nivou škole
- Maximalnu prolaznost učenika na kraju školske godine
- Povećanu učestalost roditeljskih dolazaka u školu i proširena suradnja s roditeljima
- Smanjen broj izostanaka
- Konstantan broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
- Konstantan broj pohvaljenih učenika
- Povećan broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

• Analizukvalitativnih podataka obaviti će socijalna pedagoginja na temelju:

- Podataka o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
- Fotografija sa školskih događanja i video zapisa
- Zapisnika sa sastanaka
- Suradnje s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
- Mrežne stranice škole
- Samoprocjene
- Sociometrije
- Promatranja ponašanja

Indikatori uspješnosti odnose se na:

- Zadržavanje razine suradnje s lokalnom zajednicom
- Povećan broj zadovoljnih roditelja
- Veću prilagođenost škole potrebama učenika i povećano zadovoljstvo školom
- Smanjenje nasilnog ponašanja
- Ostvarivanje planiranog u skladu s planiranim vremenskim okvirom
- 90% ostvarene kurikulumске ciljeve i ishode učenja koji su potkrepljeni planiranim načinima njihove provjere

U Velikoj Mlaci, **6.10.2022.**

Predsjednik Školskog odbora: Jurica Mihalić

