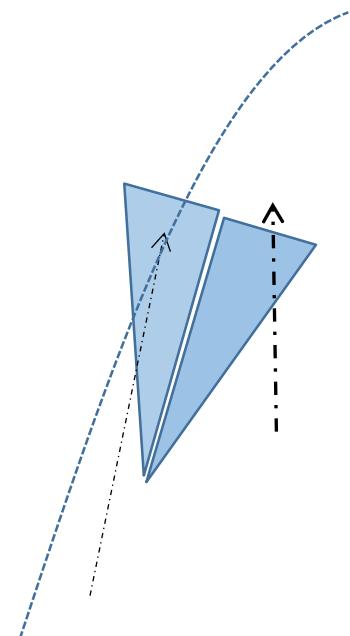
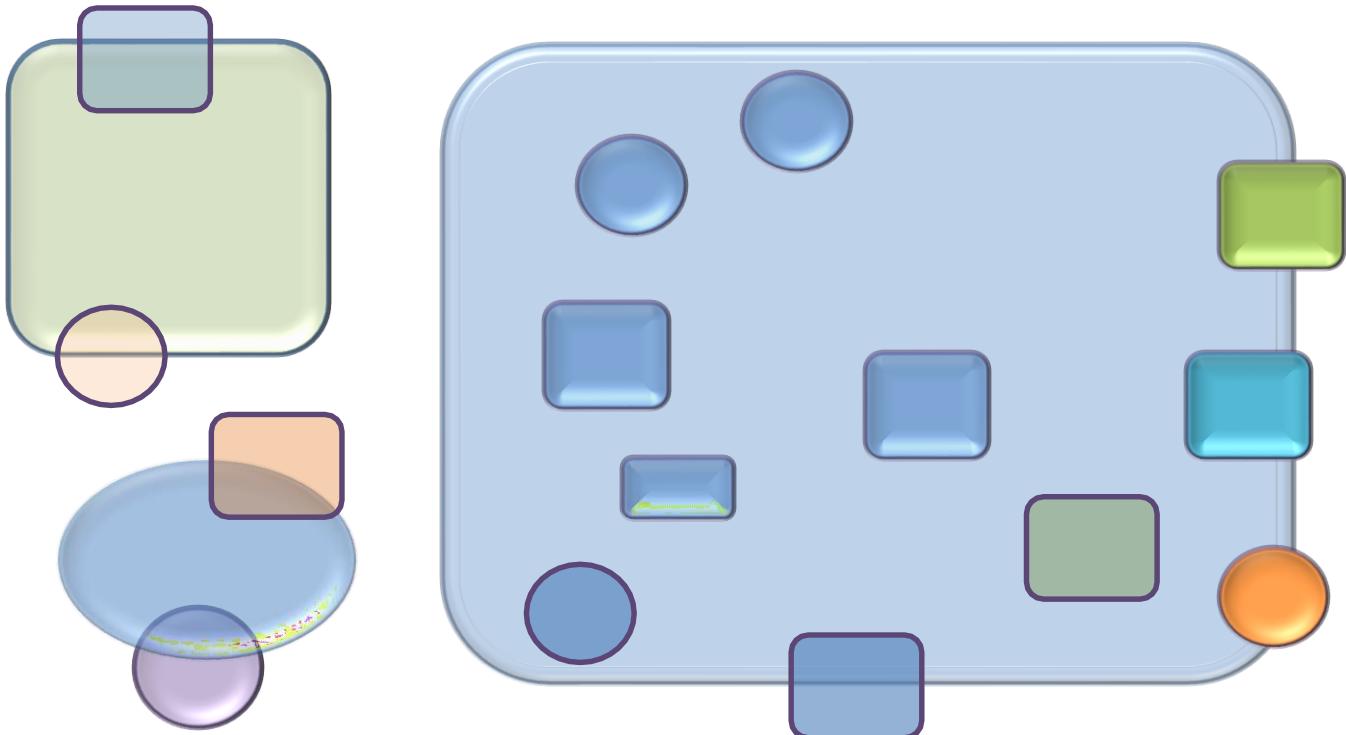


REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA VELIKA MLAKA
Brune Bušića 7, Velika Mlaka
Tel: +3851 6235 606
Mail: os.velika.mlaka1@zg.t-com.hr
<http://os-velika-mlaka.skole.hr>
KLASA: 602-12/23-01/1
URBROJ: 238/31-22-01-23-1

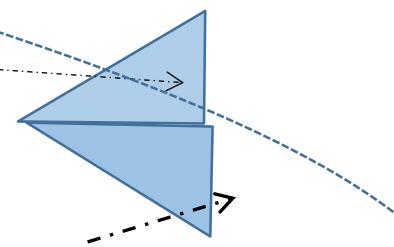


ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.



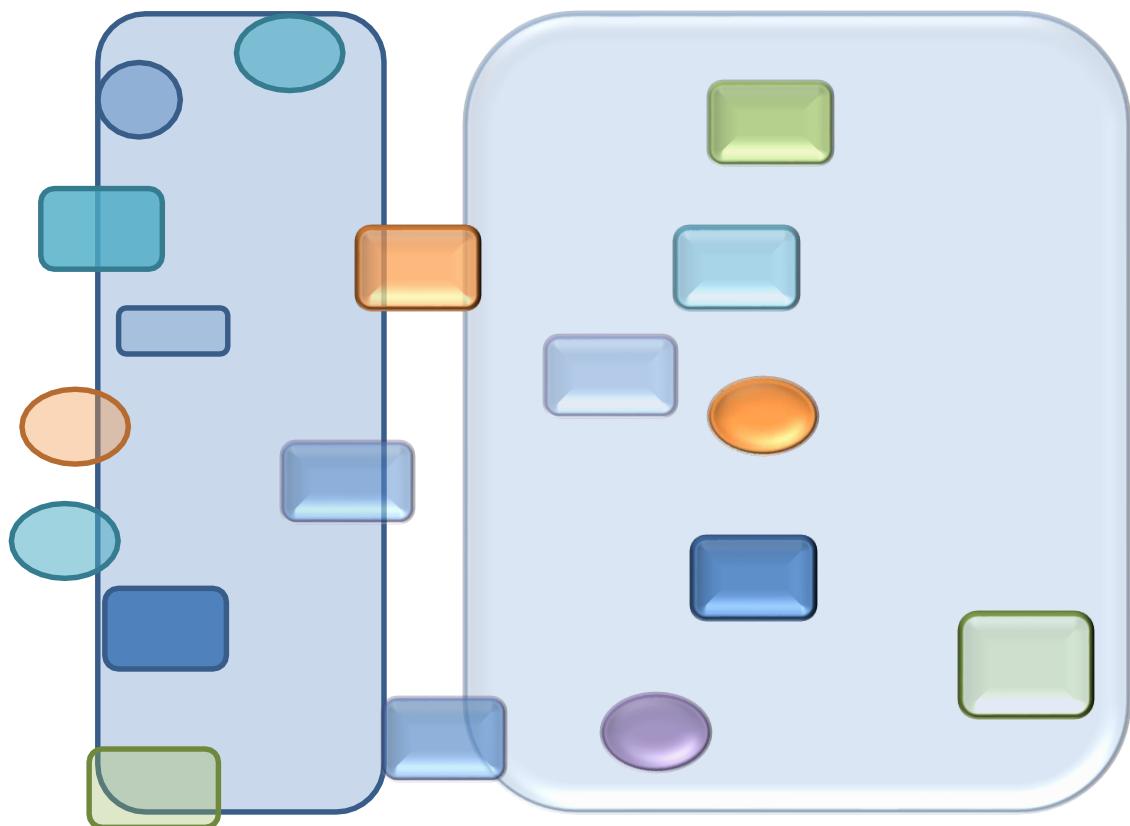
U Velikoj Mlaki 6. listopada 2023.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, a na prijedlog ravnateljice, Školski odbor Osnovne škole Velika Mlaka je na sjednici održanoj 6. listopada 2023. donio

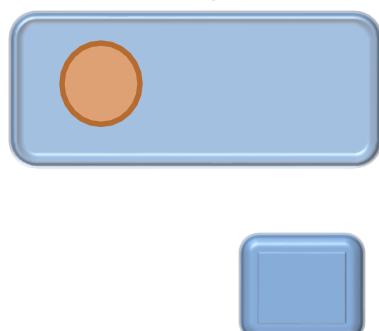
ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.



Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2023./2024. na sjednici održanoj 5. listopada 2023.

Prijedlog Školskog kurikuluma za OŠ Velika Mlaka za školsku godinu 2023./2024. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 5. listopada 2023. i o istome dalo pozitivno mišljenje.



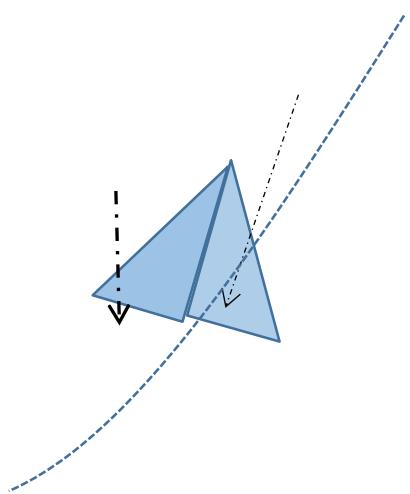
SADRŽAJ

- 1. Vizija i misija škole**
- 2. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma**
- 3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK**
 - 3.2. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika
 - 3.3. Suradnja s lokalnom zajednicom
- 4. Analiza potreba i interesa učenika**
- 5. Područja razvoja učenika (kurikulumska područja):**

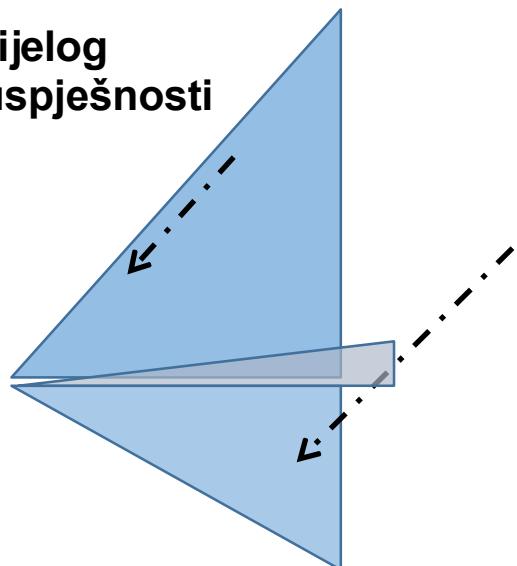
- 5.1. jezično-komunikacijsko područje
- 5.2. matematičko područje
- 5.3. prirodoslovno područje
- 5.4. umjetničko područje
- 5.5. društveno-humanističko područje
- 5.6. tehničko i informatičko područje
- 5.7. tjelesno i zdravstveno područje

Međupredmetne teme

- 5.8. Osobni i socijalni razvoj
- 5.9. Zdravlje
- 5.10. Poduzetništvo
- 5.11. Građanski odgoj i obrazovanje
- 5.12. Održivi razvoj
- 5.13. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)
- 5.14. Učiti kako učiti



- 6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti**



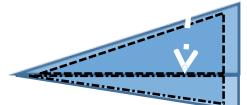
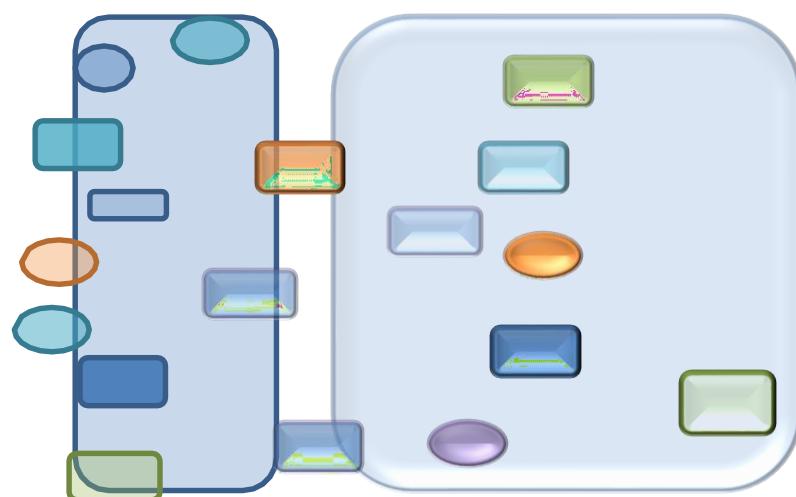
1. Vizija i misija škole

- **VIZIJA OŠ VELIKA MLAKA** je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj nastavnika i podršku roditelja.
- U skladu s tim **MISIJA OŠ VELIKA MLAKA** je:
 - suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život.



2. Vrijednosti/načela školskog kurikuluma

- jednakost
- različitost
- obrazovanje dostupno svima
- škola usmjerenja na učenika
- humanost
- tolerancija i nenasilje
- poštovanje kulturne baštine i identiteta



3. Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira ŠK

Školski kurikulum izrađen je na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i usklađen s Nacionalnim okvirnim kurikulumom. Osnovna škola Velika Mlaka nalazi se u mjestu istog imena, smještenog između dvaju velikih gradova: Velike Gorice i Zagreba, stoga obuhvaća upisno područje dviju županija: Grada Zagreba i Zagrebačke županije. Upravo zbog te teritorijalne specifičnosti lokalna sredina usmjerena je na školsku ustanovu zbog nedostatka prostora i sadržaja slobodnog vremena. Velika Mlaka je naselje s obilježjima i ruralnog, ali i urbanog središta. Posljednjih nekoliko godina škola bilježi porast broja učenika. Ove školske godine nastavu je započelo pohađati 625 učenika raspoređenih u 30 razrednih odjela. Učenike poučava 18 učitelja razredne nastave i 30 predmetnih učitelja. Školsko ozračje je pozitivno, a suradnja s obiteljima i lokalnom zajednicom uzorna. Interijer škole je adekvatno opremljen i svake godine se kontinuirano obnavlja.

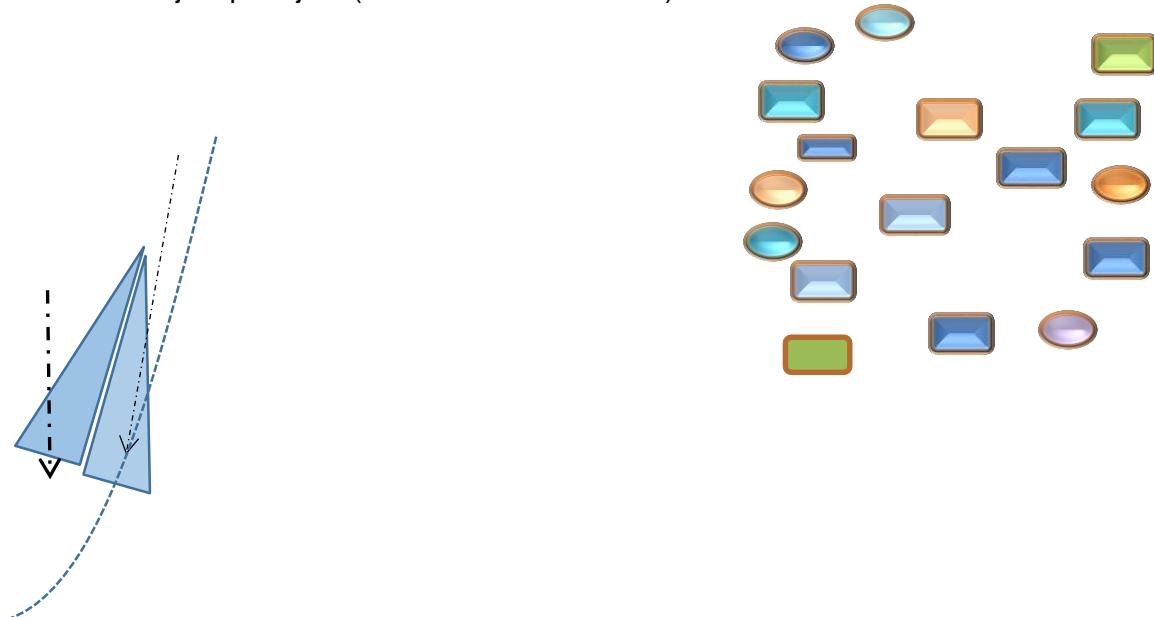
3.1. Suradnja s roditeljima i obiteljima učenika

Tijekom školske godine 2023./2024. planirana je suradnja s roditeljima učenika kroz podršku roditeljima za uspješno roditeljstvo kroz informiranje roditelja, iniciranje suradnje i educiranje o metodama i tehnikama odgoja. Stručna služba Škole zadužena je za osmišljavanje, organizaciju i realizaciju na roditeljskim sastancima kroz predavanja i radionice. Znanje i vještine usvojene tijekom aktivnosti planirano je usmjeriti na unapređenje odnosa i suradnje učenika, roditelja i Škole.

Roditelji su uključeni u rad Škole i kroz Vijeće roditelja, a također su i ključni dionici svih projekata za prevenciju neprihvatljivog ponašanja.

3.2. Suradnja s lokalnom zajednicom

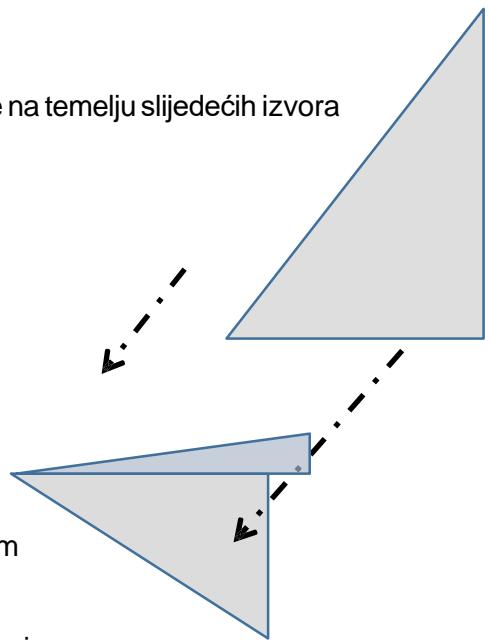
Suradnja s lokalnom zajednicom odnosi se na aktivnosti slobodnog vremena koje učenici provode u dvorani Škole nakon završetka nastave, u organizaciji roditelja i/ili lokalnih sportskih klubova, zatim predavanja DVD-a Velika Mlaka o načinima zaštite od požara, sudjelovanje lokalnog KUD-a u priredbama u školi kada se obilježavaju važni datumi. Također, suradnja s lokalnom zajednicom uključuje zajedničke projekte Škole i Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje Grada Velike Gorice na prevenciji neprihvatljivog ponašanja. Na ovom području planirana je i suradnja s udrugama iz lokalnog okruženja, drugim školama na području grada Gorice te suradnja s policijom (PP Velika Gorica i PUZ).



4. Analiza potreba

Analiza potreba učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice učinjena je na temelju slijedećih izvora informacija i podataka:

- Korišteni kvantitativni podatci:
 - ocjene učenika
 - prolaznost učenika na polugodištu i kraju školske godine
 - broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
 - broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
 - broj pohvaljenih učenika
 - broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
 - broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima
- Korišteni kvalitativni podaci:
 - Izvještaji o suradnji s vanjskim partnerima/lokalnom zajednicom
 - Fotografije sa školskih događanja i video zapisi
 - Zapisnici sa sastanaka
 - Suradnja s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
 - Mrežna stranica škole
 - Samoprocjene
 - Sociometrija
 - Promatranje ponašanja



Prosječna ocjena na razini škole je izvrstan, a ocjene su raspoređene na način da viši prosjek ocjena učenici postižu u odgojnim predmetima. Prolaznost učenika je 100%. Velika većina roditelja redovito dolaze na informacije i roditeljske sastanke, kao i po pozivu razrednika i ili stručne službe. Učenici su opravdano izostali 28793, a neopravdano 40 puta. 10% učenika je sudjelovao na natjecanjima, a neki od njih i s izvrsnim rezultatima na županijskoj i državnoj razini.

Analizom prikupljenih podataka dolazi se do zaključka da je dopunska nastava nužna, posebno iz predmeta hrvatski jezik i matematika, kao i dodatna nastava koja se pokazala neophodnom učenicima za pripremu za natjecanja. Također, dodatni rad s nadarenim učenicima nužno je započeti sustavno planirati i provoditi.

Učenici izražavaju potrebu za više aktivnosti koje bi uključivale sportske sadržaje i konkretni rad na nekom sadržaju s konkretnim ishodom (primjerice, proizvodnju, izradu, sadnju). Također, izražavaju potrebu za sadržajima u kojima će moći u konkretnim, svakodnevnim situacijama koristiti naučeno u školi, više terenske nastave te korištenje IT u duhu vremena u kojem živimo. Kao problem i dalje se detektira nasilničko rješavanje sukoba između učenika s porastom nasilja na društvenim mrežama. Aktivnosti za prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja i dalje su važan dio školovanja učenika i područje kontinuirane suradnje s roditeljima.

Učenici i roditelji su zadovoljni s dosadašnjim aktivnostima u području korištenja resursa zajednice: društvenih i kulturnih.

Analizu stanja i potreba učenika i roditelja napravile su stručne suradnice (Adriana Vučetić, Mihaela Tomašić i Klara Andrijević).

5. Područja razvoja učenika (kurikulska područja)

5.1. Jezično-komunikacijsko područje

5.1.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje – Dodatna nastava hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije. Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati djeće stvaralaštvo i maštu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje. |
| Način realizacije: | <i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i> <i>Sudionici: učenici i učitelji 1. razreda</i> <i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju iznimani interes za ovo područje. <i>Trajanje izvedbe:</i> Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati |

| | |
|---|---|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci. Moguće teškoće: veći broj izostanaka. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 1. razreda: A. Krstanović, L. Karas, B. Čunčić, S. Rožić Tomić |

5.1.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućiti će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika Sudionici: učenici i učitelji 1. raz Svakome učeniku posebno objasniti sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom nastavnog sadržaja. |

| | |
|--|---|
| | <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-socijalnu pedagoginju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsку nastavu</p> <p>Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 1. razreda: A.Krstanović, L.Karas, B.Čunčić, S.Rožić Tomić |

5.1.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje – dopunska nastava HJ |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |

| | |
|--|---|
| Način realizacije: | <p>Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskog jezika</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 2. razreda</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom nastavnog sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsку nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <p>Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p> |
| Odgovorne osobe | <p>Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, K. Ružek</p> |

5.1.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | <p>Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima.</p> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave.</p> |

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza - razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje. |
| Način realizacije: | <p><i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i></p> <p><i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ica 2. razreda</p> <p><i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci. Moguće teškoće: veći broj izostanaka. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, K. Ružek |

5.1.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje - Dodatna nastava hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |

| | |
|--|---|
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječe stvaralaštvo i maštu - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza - razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje.</p> |
| Način realizacije: | <p><i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i></p> <p><i>Sudionici: učenici i učitelj/ica 3. razreda</i></p> <p><i>Načini</i></p> <p><i>učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom programu za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju iznimski interes za ovo područje.</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namjenjene djeci</p> <p>Moguće teškoće: veći broj izostanaka</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u |

| | |
|-----------------|--|
| | novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: S.Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale |

5.1.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje – Dopunska nastava hrvatskog jezika |
| Ciklus (razred) | (3.razred) |
| Cilj | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr.) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućiti će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> dopunska nastava iz hrvatskog jezika • <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 3.r. <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole- soc. pedagoginju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsку nastavu |

| | |
|--|---|
| | Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Razredna učitelj/ica: S.Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale |

5.1.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje – Dodatna nastava HJ |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za hrvatski jezik da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenike koji uspješno svladavaju program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za sadržaje hrvatskoga jezika, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave hrvatskoga jezika, s ciljem proširivanja znanja i vještina – razvoj jezične kompetencije. Dodatno motivirati učenike za hrvatski jezik i to raznovrsnijim oblicima nastave od redovne. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se hrvatskim jezikom i izvan redovnih školskih programa. Razvijati mišljenje i govor - razvijati dječje stvaralaštvo i maštu - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - poticati učenike na vježbanje i usavršavanje govornog nastupa, dramatizaciju igrokaza -razvijati leksičko, fonetsko, gramatičko i književno znanje. |
| Način realizacije: | <p><i>Oblik: dodatna nastava iz hrvatskog jezika</i></p> <p><i>Sudionici: učenici i učitelj/ica 4. razreda</i></p> <p><i>Načini učenja :</i> Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 nastavnih sati. Dodatna nastava hrvatskoga jezika će se provoditi jednom u dva tjedna.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu, web stranice namijenjene djeci.</p> <p>Moguće teškoće: veći broj izostanaka.</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <p>Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak.</p> |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

5.1.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje – Dopunska nastava HJ |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi hrvatskoga jezika (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr. nisu ovladali redovnim nastavnim radom. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Uvježbati i utvrditi gradivo, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.Organizacija dopunske nastave hrvatskoga jezika omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | <p>Oblik: dopunska nastava iz hrv. jezika</p> <p>Sudionici: učenici i učitelj/ica 4. razreda</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti gradivo i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom gradiva.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsку nastavu • Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učitelj/ice 4. razreda: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

5.1.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---------------------|--|
| Kurikulsko područje | Jezično-komunikacijsko područje (Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika) |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5. – 8.r.) |
| Cilj | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnoga gradiva |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Olakšati učenicima savladavanje nastavnoga gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces; pomoći učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave; omogućiti učenicima više zadatka za vježbu te im različitim metodičkim postupcima približiti određene jezične zakonitosti i pravila; raditi na podizanju pravopisne i pravogovorne pismenosti učenika te tečnjega i kvalitetnijega jezičnog izražavanja; bolje upoznati učenike i njegove načine učenja te poteškoće u savladavanju gradiva; omogućiti vrijeme i načine vrednovanje prilagođene poteškoćama učenika; povratnim informacijama jačati motivaciju učenika i usmjeravati u slabim (i jakim) točkama usvojenosti gradiva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći bolje usvojiti gradivo koje je potrebno za daljnji rad u redovnom nastavnom procesu. Učenik će moći primijeniti gramatičku i pravopisnu normu te književnu teoriju u tekstu i samostalno osmišljavati primjere te ih primijeniti u različitim usmenim i pisanim formama. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • oblik: dopunska nastava • sudionici: učenici i učitelji Hrvatskoga jezika • načini učenja (što rade učenici): zapisuju plan ploče, rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u grupnom radu, vršnjački vrednuju i samovrednuju • metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju gramatičke i pravopisne zakonitosti, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u grupama, ispravljaju radove učenika i povratno informiraju učenika o razini savladanosti gradiva • trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati, digitalne platforme, digitalni alati • ljudski resursi: učenici, učitelji Hrvatskoga jezika • moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsку nastavu, nedovoljna motiviranost učenika, tehnički problemi na digitalnim platformama i alatima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravak zadatka, samovrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Martina Martinković, Tomislav Begić, Tamara Špehar, Romana Fabijanov; Aktiv učitelja Hrvatskoga jezika |

5.1.10. Plan provedbe kurikulskoga cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulsko područje | Jezično-komunikacijsko područje (Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika) |
| Ciklus (razred) | 3. (7. i 8.r.) |
| Cilj | Proširivanje i produbljivanje gradiva izvan redovonoga nastavnog procesa, razvijanje logike i kreativnosti te jačanje jezično-komunikacijske kompetencije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenicima, koji su savladali gradivo redovne nastave na izvrsnoj razini, proširiti gramatičko, pravopisno, pravogovorno i književno znanje; osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka i primjenu u novom kontekstu; unaprijediti jezično-komunikacijsku kompetenciju u usmenoj i pisanoj formi; razvijati svijest o važnosti jezičnoga i književnoga znanja kao dijelu opće pismenosti; pripremiti učenike za sve razine natjecanja u poznavanju hrvatskog jezika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz svih područja Hrvatskoga jezika i primjenjivati znanje u različitim usmenim, pisanim i medijskim formama. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • oblik: dodatna nastava • sudionici: učenici i učitelji Hrvatskoga jezika • načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u grupnom radu, vršnjački vrednuju i samovrednuju • metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju jezične i književne zakonitosti, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika • trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024. |
| Potrebni resursi / moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, čitanke, testovi, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati, digitalne platforme, digitalni alati • ljudski resursi: učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika • moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, zahtjevni zadaci s natjecanja, tehnički problemi na digitalnim platformama i alatima |
| Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: | Ispravljanje zadataka, samovrednovanje. |
| Odgovorne osobe | Martina Martinković, Tomislav Begić, Tamara Špehar, Romana Fabijanov, Aktiv učitelja Hrvatskoga jezika |

5.1.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje- Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| Ciklus (razred) | 1, 2. i 3. (3.-8.r.) |

| | |
|--|--|
| Cilj | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Olakšati učenicima savladavanje nastavnih sadržaja kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoći učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu te im raznim jezičnim igrama približiti određene jezične zakonitosti i pravila, raditi na podizanju pravopisne pismenosti učenika te lakšem i kvalitetnijem jezičnom izražavanju |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Primijeniti jezične i gramatičke sadržaje u pisanim i usmenim izražavanju. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik</i>: dopunska nastava • <i>Sudionici</i>: učenici i učiteljice • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, ispravljaju radove učenika • <i>Mjesto i vrijeme realizacije</i>: u školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom školske godine • <i>Trajanje izvedbe</i>: rujan 2023. – lipanj 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljice • Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna motiviranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima, pisanje ispravka. |
| Odgovorne osobe | Sandra Bačura, Marija Heged, Helena Prugovečki, Karmen Šikić Benjak. |

5.1.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje- Dodatna nastava iz engleskog jezika |
| Ciklus (razred) | 1, 2. i 3. (5.-8.r.) |
| Cilj | Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada. |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Proširiti znanje učenika, osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka, unaprijediti jezično izražavanje ,razvijati svijest o važnosti znanja o jeziku kao dijelu opće kulture, pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika i jezične olimpijade (Hippo Language Olympiad). |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> dodatna nastava • <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljice • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igram, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju radove učenika • <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dodatne nastave tijekom školske godine <i>Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024.</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice,pisači pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča,kreda,plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljice • Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, vrlo zahtjevni zadaci s natjecanja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravljanje zadataka i davanje povratne informacije učenicima. |
| Odgovorne osobe | Sandra Bačura, Helena Prugovečki, Karmen Šikić Benjak |

5.1.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje Izborna nastava - Njemački jezik |
| Ciklus (razred) | Prvi i drugi ciklus (4.- 8. razred) |
| Cilj | Poučiti učenike jezično-komunikacijskim osnova standardnoga njemačkoga jezika, osvještavati kulturnoške sličnosti i razlike između vlastite i kulture zemalja njemačkoga govornoga područja te pobuditi interesa za usavršavanjem spomenutih znanja i po završetku osnovnoškolskog obrazovanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika | Hrvatska ima dugu povijest uspješne gospodarske, kulturnoške i prijateljske suradnje sa zemljama njemačkoga govornoga područja koje su vodeće gospodarske sile u Europi i svijetu, a taj je odnos očuvan do današnjih dana. Štoviše, članstvom u Europskoj uniji, u |

| | |
|--|---|
| i vrijednostima ŠK): | kojoj je k tomu njemački jedan od vodećih jezika, stanovnicima Hrvatske nudi se još više prilika za poslovnu i prijateljsku suradnju. Zahvaljujući geografskoj blizini Hrvatske zemljama njemačkog govornog područja, mnoga djeca imaju i priliku i potrebu koristiti njemački jezik za vrijeme zimskih i ljetnih praznika, a mnogi imaju i prijatelje i rodbinu u zemljama njemačkog govornog područja. K tomu, mnoga djeca prate i bogat satelitski televizijski program za što im je opet potrebno znanje njemačkoga jezika. Učenjem novoga jezika, učenici imaju priliku proširiti svoju jezičnu stvarnost, upoznati se s drugom kulturom i usporediti je sa svojom, raskrstiti s određenim tabuima i predrasudama i naučiti kako biti tolerantniji i altruističniji. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći usmeno i pismeno izraziti svoje mišljenje, iskustva i osjećaje vezane uz za njega aktualne teme na standardnom njemačkom jeziku koristeći jednostavne, jednostavne proširene i zavisne rečenice te će moći razumjeti i čitati jednostavne tekstove i sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji na njemačkome jeziku. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izborna nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učiteljica</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> razvijanje svih četiriju vještina: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje - samostalno, u paru ili u grupi na primjeru jednostavnih književnih i neknjiževnih tekstova na njemačkome jeziku vezanih uz učeničku svakodnevnicu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> induktivne i deduktivne metode poučavanja s naglaskom na angažmanu učenika i razvoju njihove inteligencije i kreativnosti • <i>Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024.</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: učionica opremljena klasičnim i suvremenim pomagalima u nastavi; finansijska sredstva za posjet javnim institucijama od značaja za učenje (kazališta, kina, muzeji); ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje • Moguće teškoće: nedovoljan broj sati nastave, nedostatak finansijskih sredstava, edukacija učitelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Razni usmeni i pismeni, direktni i indirektni oblici provjere znanja nakon svake obrađene nastavne jedinice - klasični i u vidu projekata i drugih kreativnih tipova zadataka. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika |

5.1.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje: Dodatna nastava iz njemačkog jezika |
| Ciklus (razred) | 4.-8.razred |
| Cilj | Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i timskog rada. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | -postići vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem -znati pravilno primjenjivati gramatičke sadržaje -ciljano razvijati vještina pisanja, čitanja i govorenja -razviti sposobnost razumijevanja vokabulara iz konteksta / različitih situacija -pripremiti učenike za sudjelovanje na školskom i županijskom natjecanju; -osposobiti učenike za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći: samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz jezika, rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: dodatna nastava</i> • <i>Sudionici: učenici i učiteljica</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> rješavaju zadatke, rade prezentacije, rade na tekstu, sudjeluju u jezičnim igrama, projektima, jezičnim olimpijadama i rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> objašnjavaju gramatičke zakonitosti i pravila, pripremaju materijale za vježbu i rad na tekstu, organiziraju rad u skupinama, kopiraju testove s natjecanja, ispravljaju rade učenika • <i>Mjesto i vrijeme realizacije:</i> u školi – 1 sat tjedno dodatne nastave tijekom šk. godine <i>Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024.</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: bilježnice, pisaći pribor, nastavni listići, laptop, projektor, ploča, kreda, plakati • Ljudski resursi: učenici, učiteljica • Moguće teškoće: dulji izostanak učenika s nastave, preteški zadaci s natjecanja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Davanjem povratnih informacija pri rješavanju zadataka, izradi projekata i prezentacija, doprinositi proširivanju znanja iz njemačkog jezika. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Vuković, učiteljica njemačkog jezika |

5.1.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

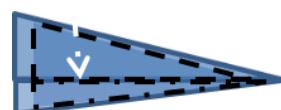
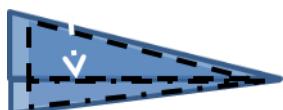
| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje- Naša mala knjižnica |
| Ciklus (razred) | Učenici od 2. do 4. razreda |
| Cilj | Potaknuti učenike na čitanje u slobodno vrijeme. Predstaviti nove autore i njihove knjige. Razvijati kritičko čitanje i čitanje s razumijevanjem u svrhu razvijanja znanja i stavova potrebnih za nastavak učenja i obrazovanja. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Stvoriti pozitivan odnos prema čitanju i knjizi. Razvijati čitalačke navike, ubrzati proces čitanja, istraživati, interpretirati djelo, odgovarati na pitanja o pročitanom, otkrivati i kreativno stvarati, potaknuti timski rad (upućivati na suradnju, komunikaciju i uvažavanje mišljenja drugih), ali i individualni napor. Poticati maštu, radoznalost, kreativnost i kritičko mišljenje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Kritički čitati i čitati s razumijevanjem, timski raditi, bolje komunicirati s književnim djelom i bolje izražavati doživljaje, osjećaje, misli i stavove o pročitanom djelu. Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Izvannastavna aktivnost - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad - U suradnji s knjižničarkom naše škole nabaviti potrebne knjige i kreativne knjižice, motivirati učenike, pripremiti materijale i provoditi aktivnosti prema planu - Metode rada: čitati, pisati, razgovarati o djelu, istraživati i proučavati, koristiti dodatne izvore informacija, rješavati kreativne zadatke |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - Sredstva za knjige i kreativne knjižice, promotivni materijal, pribor za likovno izražavanje, računalo |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | <ul style="list-style-type: none"> - Razgovor s učenicima - Kreativne knjižice - Nagradni zadaci - Praćenje motivacije i aktivnosti učenika te bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada |
| Odgovorne osobe | - učiteljica Sanja Sarić, knjižničarka Nancy Vujanić |

5.1.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje Literarna skupina (INA) |
| Ciklus (razred) | Prvi ciklus (1.razred) |
| Cilj | Osporobiti učenike za jezičnu komunikaciju u svakodnevnom životu, razvijati ljubav prema knjizi |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Obogatiti nastavu početnog čitanja I pisanja. Osposobljavanje učenika za razvijanje i usvajanje jezično-komunikacijskih oblika . Poticati maštu, kreativno i logičko mišljenje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Čitanje različitih književnih tekstova. Čitanje dječjih časopisa. Usmeno i pisano opisivanje, sastavljanje na zadatu temu, ilustriranje, dramatizacija. Čitanje kraćih tekstova, slikovnica, knjiga, kraćih novinskih članaka. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: literarna skupina (izvannastavna aktivnost) • Sudionici: učenici i učiteljica četvrtog razreda • Načini učenja (što rade učenici): igranje jezičnih igara, čitanje priča, pjesama, čitanje dječjih časopisa, slikovnica, samostalno istraživanje, analiza i dramatizacija tekstova, recitiranje • Metode poučavanja(što rade učitelji): objašnjavanje jezičnih zakonitosti, prikupljanje dodatnih materijala, organizacija grupnog rada, poticaj na međusobnu suradnju učenika kao i suradnju roditelja i učenika, formiranje pozitivnih kvaliteta učenika (upornost i marljivost) <p>Trajanje izvedbe:tijekom školske godine</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi:učionica, računalo, knjižnica, časopisi,projektor, radni listići, rezervi, knjige, bilježnice |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 1. razreda: Sanja Rožić Tomić |



5.1.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje – Volimo knjige |
| Ciklus (razred) | Knjižničarka, 3. a, b i c razred i njihove obitelji i učiteljice |
| Cilj | - Kvalitetno provođenje slobodnog vremena s članovima obitelji uz knjigu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - Potaknuti učenike da zajedničkim čitanjem u obitelji lakše usvoje tehniku čitanja. - Ukažati roditeljima na važnost čitanja (zajedničkog) u obitelji. - Stvaranje pozitivnog odnosa prema čitanju i knjizi |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati knjige različite tematike - Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova o pročitanom djelu - Kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Knjižničarka odabire, nabavlja i priprema knjige za projekt te upoznaje učenike i roditelje s projektom, - Prisustvuje satu na kojem učenici iznose svoje dojmove o projektu - Učenici čitaju knjige u krugu obitelji - Učenici usmeno i pismeno iznose dojmove o pročitanim knjigama - Razgovor o pročitanim knjigama <ul style="list-style-type: none"> • Oblici rada: frontalni, grupni, pojedinačni rad • Metode rada: čitanje, pisanje, razgovor, usmeno izlaganje |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - Ruksak i knjige za projekt - Promotivni materijali - Bilježnica dojmova |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - Razgovor s učenicima na satu - Bilježnica dojmova |
| Odgovorne osobe | <ul style="list-style-type: none"> - Knjižničarka Nancy Vujanić, učenici 3.abcd razreda i njihove učiteljice |

5.1.18. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično – komunikacijsko područje - Mali knjižničari |
| Ciklus (razred) | 2. (3. c razred) |
| Cilj | Razvijati interes za upoznavanje prostora i značaja knjižnice za cjeloživotno učenje i napredovanje u obrazovanju. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Upoznati važne pojmove vezane uz knjižnicu, način upisa i posuđivanja knjiga, način ponašanja u prostoru knjižnice. Organizirati susrete s književnikom. Organizirati posjet kinu i kazalištu.</p> <p>Razvijati čitalačke navike, slušati čitatelja, pažljivo pratiti govornika i uvažavati ga, poticati pozitivan stav prema čitanju. Poticati pismeno i usmeno izražavanje, posebice izražajno čitanje te stvaralačko pisanje na određenu temu. Razvijati čitanje s razumijevanjem. Dramatizirati određene ulomke. Poticati i pobuditi radoznalost, kreativnost, razvijati kritičko mišljenje.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Učenik će naučiti lijepo se ponašati u knjižnici, pažljivo birati ponuđena djela i brinuti o inventaru knjižnice.</p> <p>Učenik će načiti razlikovati književna djela (pjesma, priča, bajka, basna, roman, strip), moći će usmeno i pismeno prepričati sadržaj pročitanog djela, izdvojiti glavne i sporedne likove, osobine likova, vrijeme i mjesto radnje, usporediti film i knjigu te odrediti sastavnice filmskog djela.</p> |
| Način realizacije: | <p><i>Oblik: izvannastavna aktivnost – Mali knjižničari</i></p> <p><i>Sudionici: učenici i učiteljica 3. c razreda</i></p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, slušaju, razgovaraju, slažu, čitaju, prepričavaju, pišu, crtaju, dramatiziraju</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, daje upute, interpretativno čita.</p> <p>Tijekom nastavne godine, u sklopu izvannastavne aktivnosti učenici će ići na kazališne predstave i u kino.</p> <p>Pripremat će gostovanje pisca/pjesnika u knjižnici.</p> <p>Izvannastavna aktivnost realizirat će se jedan sat svaki tjedan tijekom nastavne godine (35 sati) u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati.</p> <p>U sklopu izvannastavne aktivnosti provodit će se projekt Volim knjige u suradnji s knjižničarkom Nancy Vujanić.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: lektirna djela, slikovnice, bajke, basne, olovka i bilježnica, filmovi • Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Razredna učiteljica: Jasna Kirin |

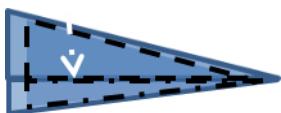
5.1.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično- komunikacijsko područje – Nacionalni kviz za poticanje čitanja |
| Ciklus (razred) | Od 4. do 8. razreda |
| Cilj | Promocija čitanja, odgoj aktivnih čitatelja, motivacija za čitanje u slobodno vrijeme, istraživanje <i>online</i> izvore informacija |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Proširiti znanje učenika, čitanje s razumijevanjem, osposobiti ih za samostalno pretraživanje i vrednovanje informacija na mreži, rješavanje zadatka online, |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - samostalno pronalaziti i vrednovati informacije na mrežnim izvorima |
| Način realizacije: | Oblik: slobodno vrijeme Sudionici: učenici, razrednici, knjižničarka Načini učenja (što rade učenici): čitaju, istražuju, rješavaju, zabavljaju se, usvajaju nove informacije Metode poučavanja (što rade učitelji): informira, motivira, pomaže, usmjerava |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - internet, računalo, tablet ili pametni telefon |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - rješen kviz |
| Odgovorne osobe: | - knjižničarka Nancy Vujanić |

5.1.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Jezično- komunikacijsko područje - Book Club (INA) |
| Ciklus (razred) | 1., 2. I 3. (4. razred) |
| Cilj | <p>-Razvijati sposobnost izražavanja, komunikacijske vještine i govorno umijeće učenika kroz čitanje kratkih priča i pjesama, različite zadatke I kvizove.</p> <p>-Povezati jezični izričaj s iskustvima iz svakodnevnog života.</p> <p>-Upoznati nove brojalice, pjesme i priče na engleskom jeziku.</p> <p>-Upoznati razna područja (znanost, povijest, kultura, sport itd) na engleskom jeziku.</p> |

| | |
|--|---|
| | -Razvijati pozitivan odnos prema stranim jezicima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanje umjetničkog izričaja i učenje novih riječi. Razvijanje stavova, vještina i sposobnosti potrebnih za razvoj dječjeg životnog stvaralaštva, kreativnosti, ustrajnosti, samopoštovanja i težnje za izvrsnošću. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti engleskog jezika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | O sposobiti učenike za razumijevanje i upoznavanje raznih područja kroz čitanje i raznovrsne aktivnosti. Učenik će moći aktivno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica, datuma i događaja u kulturi engleskog govornog područja. |
| Način realizacije: | Oblik: izvannastavna aktivnost Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika Načini učenja (što rade učenici): čitaju, govore, dramatiziraju, izrađuju plakate, rješavaju listiće Metode poučavanja (što rade učitelji): pomaže, usmjerava, prati razvoj, priprema materijale, predlaže način prezentacije Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Računalo, projektor, radni listići, časopisi, dječje knjige na engleskom jeziku, stripovi, filmovi, web. www.epic.com , pribor za likovno izražavanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje sudjelovanja učenika, njihov interes i zalaganje tijekom cijele školske godine. |
| Odgovorne osobe | Sandra Bačura, učiteljica engleskog jezika |



5.2. Matematičko područje

5.2.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj: | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika vrijednostima ŠK): | <p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> <p>Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | Oblik: dodatna nastava iz matematike |

| | |
|--|--|
| | <p>Sudionici : učenici i učitelji 1. razreda</p> <p>Način učenja: <i>Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</i></p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.</p> <p>Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. .</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe: | Učitelji 1.razreda: A.Krstanović, L.Karas, B.Čunčić, S.Rožić Tomić |

5.2.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (1. razred) |
| Cilj: | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika vrijednostima ŠK): | <p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr)nisu ovladali redovnim nastavnim radom.</p> <p>Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:) | <p>Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi .</p> |
| Način realizacije: | <p>Oblik: dopunska nastava iz matematike</p> <p>Sudionici: učenici i učitelji 1. razreda</p> <p>Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i</p> <p>pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlada teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole -</p> <p>socijalnu pedagoginju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik</p> |

| | |
|--|---|
| | ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunska nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 1.razreda: A.Krstanović, L.Karas, B.Čunčić, S.Rožić Tomić |

5.2.3 Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr)nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učenici i učiteljica 2. razreda Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlađa teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole -socijalnu pedagoginju. Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi . |

| | |
|--|---|
| Način realizacije: | Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsку nastavu Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, K.Ružek |

5.2.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> <p>Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | Oblik: dodatna nastava iz matematike |

| | |
|--|---|
| | <p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 2. razreda</p> <p>Način učenja: <i>Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</i></p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to.</p> <p>Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. .</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problematskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, K.Ružek |

5.2.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - Dopunska nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |
| Cilj: | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike. |

| | |
|---|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | <p>Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavne sadržaje u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr) nisu ovladali redovnim nastavnim radom.</p> <p>Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) | <p>Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućiti će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi.</p> |
| Način realizacije: | <p>Oblik: dopunska nastava iz matematike</p> <p>Sudionici: učenici i učiteljica 3. razreda</p> <p>Svakom učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke i pitanja za vježbu. Omogućiti učeniku da ovладa teorijskim, ali i praktičnim dijelom sadržaja.</p> <p>U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju.</p> <p>Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadatci za dopunsку nastavu</p> <p>Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <p>Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pisanim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada.</p> |
| Odgovorne osobe | <p>Razredna učiteljica: Sanja Sarić, Jasna Kirin, Kristina Polić, Martina Čale</p> |

5.2.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje – Dodatna nastava iz matematike |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i koji pokazuju izričite sklonosti i interes za matematiku, kao i darovite učenike, uključiti u poseban oblik nastave matematike, s ciljem proširivanja matematičkih znanja i vještina – razvoj matematičke kompetencije.</p> <p>Dodatno motivirati učenike za matematiku i to raznovrsnijim oblikom nastave od redovne.</p> <p>Razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i logičkog rasuđivanja, razvijanje matematičke intuicije, mašte i stvaralačkog mišljenja, izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | <p>Oblik: dodatna nastava iz matematike</p> <p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 3. razreda</p> <p>Način učenja: Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju izniman interes za ovo područje.</p> <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. Dodatna nastava matematike će se provoditi on-line ili u učionici ovisno o epidemiološkoj situaciji i preporukama.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet i listići za dodatnu nastavu • Moguće teškoće: prezahtjevni zadaci, veći broj izostanaka |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u dnevnik rada. Vrednovanje se provodi usmenim |

| | |
|-----------------|---|
| | i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3.razreda: S.Sarić, Kristina Polić, Jasna Kirin, Martina Čale |

5.2.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje- Dopunska nastava MAT |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Ponavljati i utvrđivati znanja upoznata (ili stečena) na satu Matematike, razvijati upornost i želju za radom i postizanjem boljih postignuća. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Individualizirani rad s učenicima koji teže shvaćaju i usvajaju nastavno gradivo u redovnoj nastavi matematike (učenici koji rade po prilagođenom programu ili individualiziranom pristupu) te učenicima koji zbog raznih okolnosti (izostanci, bolest, nerazumijevanje određenih sadržaja i dr) nisu ovladali redovnim nastavnim radom. Uvježbati i utvrditi matematičke sadržaje, razvijati radne navike. Raditi na poboljšanju kvalitete rada i rezultata rada učenika, povećanju motiviranosti i samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. Organizacija dopunske nastave matematike omogućit će pojedinim učenicima da nauče ono što nisu uspjeli usvojiti ili dovoljno razumjeti u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | Oblik: dopunska nastava iz matematike Sudionici: učenici i učitelj/ica 4. razreda Identifikacija učenika kojima je potrebna pomoć u ovladavanju nastavnih sadržaja iz matematike za 4.r OŠ. Svakome učeniku posebno objasniti nastavne sadržaje i njegove pojedine nerazumljive dijelove te mu sukladno tome davati određene zadatke, zorne materijale i pomagala za vježbu. Omogućiti učeniku da ovlađa teorijskim, ali i praktičnom primjenom matematičkih sadržaja. U rad ponekad i prema potrebi uključiti i stručnu suradnicu škole-defektologinju. Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati. U iznimnim situacijama i prema potrebi sat dopunske organizirat će se i u nekom drugom terminu – ukoliko učenik ima potrebu dopunskim radom izvan nastave bolje razumjeti određeni sadržaj koji nije dovoljno dobro razumio u redovnoj nastavi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: udžbenički komplet, zadaci za dopunsку nastavu, projektor |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Moguće teškoće: pedagoška zapuštenost, izostanci s nastave, troškovi kopiranja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Vrednovanje kao učenje, Vrednovanje za učenje, praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje formativne ocjene u ednevnik . |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

5.2.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - dodatna nastava MAT |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Omogućiti svakom učeniku koji pokazuje sklonost za matematiku da se u tom području razvije potpunije i to prema individualnim sklonostima i interesima. Proširivanje stečenih znanja na redovnoj nastavi matematike kroz problemske zadatke ili one koji dodatno razvijaju logičko mišljenje i zaključivanje. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Produbljivanje znanja učenika na području matematike, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje interesa za različite načine rješavanja matematičkih problema. Razvijati sposobnost za samostalni rad, brzinu i točnost u računanju, urednost, preciznost, upornost te razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Ospoznati i zainteresirati učenike za matematička natjecanja (Večer matematike, Klokan bez granica, Glagomatika) |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Baviti se matematikom i izvan redovnih školskih programa te popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. |
| Način realizacije: | Oblik: dodatna nastava iz matematike Sudionici: učenici i učitelj/ica 4. razreda Nastava se realizira individualiziranim oblikom rada, radom u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih nastavnih metoda i oblika rada te istraživačkom metodom kao jednom od strategija poučavanja kojom se učenika stavlja u situaciju da samostalnim radom i samostalnim promišljanjem usvaja nova znanja. Realizira se prema posebnom odgojno-obrazovnom program za darovite učenike ili proširenom odgojno – obrazovnom programu za učenike koji pokazuju iznimski interes za ovo područje. Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, a može se i povećati ako se pojave interesi učenika za to. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenički komplet, listići za dodatnu nastavu, web stranice namjenjene djeci, internet platforma škole |

| | |
|--|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Individualno opisno sustavno praćenje učenika, njegovih misaonih i praktičnih aktivnosti, zainteresiranosti, odnosa prema učenju i iskazivanju novih načina rješenja i ideja. Sustavno praćenje se opisnim ocjenama evidentira u ednevnik. Vrednovanje se provodi usmenim i pismenim ispitivanjem da se dobije uvid u različite razine znanja i razvoj sposobnosti učenika. Pisano ispitivanje formulirati tako da se može provjeriti razumijevanje sadržaja te primjenu stečenih znanja u novim problemskim situacijama. Posebno će se pratiti i provjeravati razvoj sposobnosti i kreativnosti učenika kao preduvjet za stvaralačku primjenu znanja i daljnji razvoj. Samoprocjenom će svaki učenik procijeniti vlastiti angažman i napredak (vrednovanje za učenje). |
| Odgovorne osobe | Učitelj/ice 4. razreda: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

5.2.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko – dopunska nastava MAT |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (od 5. do 8. razreda) |
| Cilj | Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Pomoći učenicima u izvršavanju zadaća vezanih uz nastavne sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim rješavanjem zadataka uz poticanje razvoja odgovornosti za rad, razvijanje logičkog razmišljanja, točnosti, urednosti i sustavnosti. Nalaženje optimalnih načina učenja kroz različite načine/ pristupe. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pomoći učenicima u svladavanju matematičkih sadržaja , sustavnim vježbanjem ukloniti nedostatke, osposobiti ih za samostalno rješavanje primjerenih zadataka. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati matematičko mišljenje. Motivirati učenike za uočavanje matematike i njezine važnosti u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije: | Kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata. Individualni, frontalni, skupni rad te rad u paru. Metoda razgovora, demonstracije, slikoviti prikaz, prezentacija. Tijekom godine- 1 sat tjedno i po potrebi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: učionica, nastavni listići, bilježnica, računalo, projektor. Moguće teškoće: nedostatak vremena. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Rezultati koje učenici ostvare na dopunskoj nastavi iz matematike se ne ocjenjuju. |

| | |
|-----------------|--|
| | Napredak učenika bit će praćen i vrednovan opisno i brojčano u svrhu napredovanja i poboljšanja zaključne ocjene . |
| Odgovorne osobe | Brigita Jambrešić, Nikolina Kolić, Ilinka Hudina |

5.2.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko – dodatna nastava |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (od 5. do 8. razreda) |
| Cilj | Osporobiti učenike za primjenu matematičkih znanja u zajednici |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za prošireniom matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja. Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele bolje naučiti/spoznati matematiku te steći trajnije i primjenjivije znanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Razvijati interes prema nastavnom predmetu matematika. Stjecanje novih znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja. Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za matematiku. Pripremiti učenike za natjecanje iz matematike. Motivirati učenike za dodatni angažman. Uključiti uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoći potrebna. |
| Način realizacije: | Oblik: redovna, izvanučionička nastava, rad kod kuće Sudionici: učenici i učitelji Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u grupnoj raspravi, samostalno istražuju materijale na internetu, sastavljaju svoje zadatke, prezentiraju i primjenjuju stečeno znanje na satu i kod kuće i u zajednici Metode poučavanja (što rade učitelji): Objasnjavaju osnove matematičkih pravila, pripremaju materijale i organiziraju nastavu, organiziraju grupne rasprave, posjete institucijama, muzejima, daju povratne informacije o uspješnosti. Trajanje izvedbe : tijekom cijele godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: računalo, projektor, učionica, financijska sredstva za ulaznice za muzej i prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje, razrednike, roditelje. Moguće teškoće: vremenski rok, edukacija nastavnika, nedostatak financija. Teškoće se namjeravaju prevladati detaljnim planiranjem. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalni ispit na početku, završni ispit na kraju (usporedba rezultata), učenici će pripremati svoje zbirke zadataka koje daju na pregled. |

| | |
|-----------------|--|
| Odgovorne osobe | Brigita Jambrešić, Nikolina Kolić, Ilinka Hudina |
|-----------------|--|

5.2.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - natjecanje |
| Ciklus (razred) | 4. – 8. razred |
| Cilj | Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične i zahtjevниje zadatke |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poticati učenike s pojačanim interesom i postojećom vještinom za proširenim matematičkim znanjem te rješavajući zadatke razvijati logičko mišljenje i natjecateljski duh. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pokazati dodatno znanje iz matematike. |
| Način realizacije: | <p>Oblik:Natjecanje Sudionici: učenici i učitelji Načini učenja: Individualno rješavaju zadatke Metode poučavanja(što rade učitelji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - kontaktirati organizatora natjecanja - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika <p><i>Trajanje izvedbe:tijekom drugog polugodišta</i></p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Skupine iz različitih kategorija raspoređeni su po učionicama. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Učitelji matematike ispravljaju učeničke radove i najuspješnije šalju organizatoru natjecanja koji školi daju povratnu informaciju o dalnjem tijeku natjecanja. |
| Odgovorne osobe | Nikolina Kolić, Brigita Jambrešić, Ilinka Hudina, učitelji četvrtih razreda |

5.2.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje – Večer matematike |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3. (1. – 8. razreda) |
| Cilj | Cilj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i |

| | |
|--|--|
| | sposobnosti rješavaju netipične zadatke te poticati i izgrađivati pozitivne stavove učenika prema matematici. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Svaki učenik ima pravo sudjelovati na večeri matematike. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će tijekom interaktivnih radionica izgrađivati pozitivnan stav prema matematici, otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i usvajati različite matematičke vještine kroz igre. Pokazati dodatno znanje iz matematike. |
| Način realizacije: | <p><i>Oblik:</i> natjecanje/radionice</p> <p><i>Sudionici:</i> učenici, roditelji i učitelji</p> <p><i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno ili uz pomoć roditelja rješavaju zadatke.</p> <p><i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – predstaviti radne centre radionica dati uputstva za sudjelovanje – pripremiti pano, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama – kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo – osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika – pružati savjetodavnu pomoć učenicima <p><i>Trajanje izvedbe:</i> prosinac 2023. godine</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebnii resursi: radionice se provode u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Samostalno odlučuju kojim redoslijedom i tempom rješavaju određene zadatke na određenom radnom centru |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Listić praćenja i evaluacije nakon svakog riješenog zadatka. |
| Odgovorne osobe | Učitelji i učenici od prvog do četvrtog razreda (za OŠ Velika Mlaka Diana Prevolnik, za PŠ Mićevac Andrea Ceković) te učitelji matematike i učenici od petog do osmog razreda. |

5.2.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

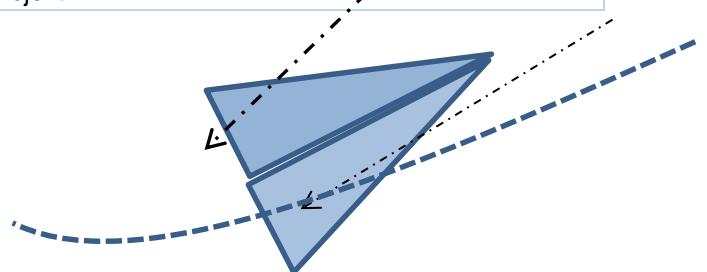
| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - „Klokan bez granica“, međunarodno matematičko natjecanje |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3., 4. (2. – 8. razreda) |

| | |
|--|---|
| Cilj | Cilj natjecanja je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture te omogućiti učenicima da na temelju usvojenih znanja i sposobnosti rješavaju netipične zadatke. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Svaki se učenik ima pravo prijaviti na natjecanje. Namjena je „bez selekcije, eliminacije i finala“ rješavati matematičke zadatke razvijajući logičko razmišljanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pokazati dodatno znanje iz matematike. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> natjecanje • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - pripremiti pano, prikupiti novac, organizirati nastavu na dan natjecanja, formirati skupine i rasporediti ih po učionicama - kontaktirati Hrvatsko matematičko društvo - brinuti se o ispravnoj provedbi natjecanja - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika - pružati savjetodavnu pomoć učenicima • <i>Trajanje izvedbe:</i> ožujak 2024. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: natjecanje se provodi u školi. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu. Učenici iz različitih skupina raspoređeni su po učionicama. Svaki učenik uz prijavu plaća 3 € za troškove prevođenja i fotokopiranja zadataka te za nagradni fond. • Moguće teškoće: / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Listići s rješenjima učenika razvrstavaju se i šalju na ispravljanje u HMD. Najuspješniji učenici dodatno se nagrađuju. |
| Odgovorne osobe | Koordinator natjecanja učiteljica Diana Prevolnik, učitelji RN, učitelji matematike te učenici od drugog do osmog razreda. |

5.2.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - daroviti učenici u STEM području |
| Ciklus (razred) | 1.,2.,3. (od 1. do 8. razreda) |
| Cilj | Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Prema istraživanjima u svakom razredu prepoznaju se daroviti učenici za različita područja. Cilj ovog projekta je što ranije prepoznati darovite učenike, a zatim ih voditi i poticati u razvijanju kompetencija. Navedeno planiramo provesti kroz praktičnu nastavu (istraživanje različitih prirodnih zakonitosti kroz pokuse), te povezati nekoliko nastavnih predmeta, kojima će temelj biti razvoj kompetencija za STEM područje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • organizirati se u skupine • pripremiti opremu i mjesto za znanstveni pokus • donijeti zaključke na osnovu istraživanja • kritički analizirati rezultate pokusa i prema njima znanstveno postupati |
| Način realizacije: | Realizacija putem projektnog tjedana (projektni dani) tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalna provjera na početku, provjera nakon provedenog projekta i analiza provedenih praktičnih radova. |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN i PN uključenih u projekt. |



5.2.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u SUDOKU |
| Ciklus (razred) | 1.,2.,3. (od 1. do 8. razreda) |
| Cilj | Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Prema istraživanjima u svakom razredu prepoznaju se daroviti učenici za različita područja. Cilj ovog projekta je što ranije prepoznati darovite učenike za sudoku, a zatim ih voditi i poticati u razvijanju logike i rješavanju matematičkih zagonetki. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • organizirati se u skupine • razviti logičko zaključivanje • kritički analizirati rezultate |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> natjecanje • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelji |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: individualno rješavaju zadatke, samostalno istražuju materijale na internetu. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika - pružati savjetodavnu pomoć učenicima • <i>Trajanje izvedbe: listopad 2023. godine</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalna provjera na početku, provjera nakon provedenog projekta i analiza provedenih praktičnih radova. |
| Odgovorne osobe | Učitelji RN i PN uključenih u projekt. |

5.2.16. Plan provedbe kurilumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje - Ekipno natjecanje učenika osnovnih škola Zagrebačke županije "Matematički četverac" |
| Ciklus (razred) | od 5. do 8. razreda |
| Cilj | Prepoznati i razvijati darovitost učenike za pojedina područja primjenom praktičnog rada kroz istraživanje i timski rad. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - Poticanje logičkog razmišljanja i matematičkih sposobnosti kod učenika kao i popularizacija matematike, fizike i kemije - Poticanje timskog rada i zajedništva |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • organizirati se u skupine • razviti logičko zaključivanje • kritički analizirati rezultate |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: natjecanje</i> • <i>Sudionici: učenici i učitelji</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici)</i>: individualno rješavaju zadatke, učenici će se natjecati u grupama od četiri učenika, a natjecanje se odvija u dva kola • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>: <ul style="list-style-type: none"> - predstaviti natjecanje i uvjete natjecanja učenicima - osigurati uvjete za uspješan rad svakog učenika - pružati savjetodavnu pomoć učenicima • <i>Trajanje izvedbe: ožujak 2024. godine te svibanj 2024. godine</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Nedostatak vremena, eventualni problemi održavanja nastave u online okruženju. Nabava potrebne opreme. |

| | |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Povjerenstvo natjecanja pregledava rade ekipa te objavljuju rezultate na oglasnoj ploči Škole u kojoj se natjecanje održava. Pregledom rezultata nastavnici i učenici prate napredak prijavljenih ekipa. |
| Odgovorne osobe | Brigita Jambrešić, Ilinka Hudina, Nikolina Kolić, Petra Piljić |

5.3. Prirodoslovno područje

5.3.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje Izvanučionička nastava - Promet |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Upoznati promet u zavičaju. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Na temelju dosadašnjeg sudjelovanja u prometu i dječijih iskustava proširiti znanje o prometu u zavičaju. Upoznati učenike s prometom u zavičaju radi sigurnog sudjelovanja u prometu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Prepoznati prometne znakove u blizini škole, odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake. Prepoznati autobusni (vožnja autobusom) i željeznički kolodvor (vožnja vlakom), posjetiti Zračnu luku Franje Tuđmana. Izgrađivati prometnu kulturu učenika i odgovorno ponašanje u prometu. |
| Način realizacije: | <i>Oblik: redovna i izvanučionička nastava</i> <i>Sudionici:</i> učiteljice i učenici drugih razreda i turistička agencija <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> istražuju materijale na internetu, sudjeluju u grupnoj raspravi i uspoređuju sa prikupljenim materijalima. Primjenjuju stečeno znanje u nastavi i u zajednici. <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Organiziraju nastavu, kontaktiraju s agencijom, pripremaju materijale, paze na disciplinu u provođenju nastave. <i>Trajanje izvedbe:</i> drugo polugodište šk.god. 2023./24. |

| | |
|---|---|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: finansijska sredstva za prijevoz, turističko vodstvo, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje i turističku agenciju Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. Objava fotografija na web stranicama škole, provjera kroz grupne rasprave. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: S.Šepović, D.Gazić, M.Janković, K.Ružek |



5.3.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje- Jadransko podmorje |
| Ciklus (razred) | 1.-8. razred |
| Cilj | Osnovni ciljevi projekta su da učenici steknu bolji uvid u životinjski svijet koji nas okružuje. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Naučiti posebnosti Biologije jadranskog mora i važnosti tih organizama za cijelokupan eko sustav.</p> <p>Da se zainteresiraju za prirodoslovne znanosti i proučavanje životinjskog svijeta koji nas okružuje.</p> <p>Poseban cilj projekta je i podizanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša.</p> <p>Cilj je i da učenici naše škole obiju izložbu, dobiju odgovarajuću edukaciju a da pritom ne izgube niti jedan cijeli školski sat a kamoli cijeli dan, koji bi izgubili na odlazak u posjet nekom stacioniranom muzeju ili izložbi.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Očekujemo da učenici s povećanim interesom prate predmete Priroda i Biologija, a posebno od njih, kao naraštaja na kojima počiva budućnost našeg životnog prostora, očekujemo da štite i čuvaju prirodu i okoliš, te da ga svojim potomcima ostave u boljem stanju no što je danas. |
| Način realizacije: | Učenici sa svojim nastavnicima posjećuju izložbu i aktivno, postavljajući pitanja, sudjeluju u nastavi unutar izložbe. Iz dobivene stručne brošure učenici uče i nakon posjeta izložbe. |

| | |
|--|--|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Trošak obilaska izložbe, brošura za svakog učenika, goriva za dolazak izložbe te edukacije i predavanja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Projekt i njegovo provođenje će ocjeniti svii stručni djelatnici naše škole i o tome izvestiti Ministarstvo znanosti i obrazovanja |
| Odgovorne osobe | Zrinka Šućur, ravnateljica, Emil Brajer učitelj biologije |

5.3.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje - dodatna nastava iz kemije |
| Ciklus (razred) | 3. (7. i 8. razredi) |
| Cilj | Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz kemije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Stjecanje dodatnih kemijskih sadržaja. Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvijati vještine rukovanja kemijskim posuđem i priborom. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz kemije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: dodatna nastava (model a i model c) • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, kemijski probor, kemijsko posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja. |

| | |
|--|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Brojnost učenika na dodatnoj nastavi • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na natjecanjima • Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima • Nagrađivanje najuspješnijih učenika |
| Odgovorne osobe | Učitelj kemije Petar Brnjilović |

5.3.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje – dopunska nastava iz kemije |
| Ciklus (razred) | 3. (7. i 8. razredi) |
| Cilj | Učenicima slabog predznanja i s teškoćama u učenju pomoći u svladavanju redovnog nastavnog plana i programa. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Usvajanje osnovnih znanja iz kemije. Prilagođavanje nastavnih sadržaja kemije učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju programa. Stjecanje i razvijanje sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Razvijanje samopouzdanja kod učenika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) | Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, razvijati pamćenje, poticati interes za upornost, samostalnost i točnost u radu. Poticati i razvijati kritičko mišljenje. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik:dopunska nastava • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema pitanja i zadatke, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, kemijski pribor i posuđe, kemikalije, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati. Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Brojnost učenika na dodatnoj nastavi • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na provjeri znanja • Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima |
| Odgovorne osobe | Učitelj kemije Petar Brnjilović |

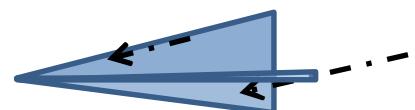
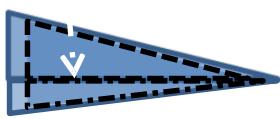
5.3.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje - dodatna nastava iz fizike |
| Ciklus (razred) | 8. razredi |
| Cilj | Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz fizike |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala. Stjecanje dodatnih sadržaja nastave fizike. Pripremiti učenike za natjecanje. Razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvijati vještine praktičnog rada |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz fizike, Uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju, naučiti raspravljati o pokusima, analizirati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerjenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: dodatna nastava • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na zadacima, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja rade učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, pribor za pokuse, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Brojnost učenika na dodatnoj nastavi • Ostvarenost planiranog • Uspješnost na natjecanjima • Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima • Nagradjivanje najuspješnijih učenika |
| Odgovorne osobe | Zrinka Širinić, učitelj fizike |

5.3.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---|---|
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje- dodatna nastava iz geografije |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5.-8. r.) |
| Cilj | Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti iz geografije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Proširiti znanje učenika; osposobiti ih za samostalno rješavanje zadataka; unaprijediti jezično i pismeno izražavanje, razvijati svijest o važnosti znanja iz geografije u svakodnevnom životu, pripremiti učenike za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći samostalno rješavati zahtjevnije zadatke iz geografije, uspješno rješavati zadatke s prijašnjih natjecanja, aktivno sudjelovati na školskom, županijskom i državnom natjecanju. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: dodatna nastava • Sudionici: učenici i učitelj • Načini učenja (što rade učenici): odgovaraju na tražene zadaće, postavljaju pitanja, vježbaju i istražuju moguća rješenja, rješavaju testove s prijašnjih natjecanja, izrađuju makete prirodnih procesa, rade pokuse • Metode poučavanja (što radi učitelj): objašnjava zakonitosti i pravila, priprema materijale za vježbu i rad na tekstu, organizira rad u skupinama, priprema testove s natjecanja, ispravlja radove učenika, ukazuje na postignuća učenika ili moguće nedostatke u radu • Trajanje izvedbe: rujan 2023. do lipanj 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, geografske karte, globus, laptop, projektor, pisaći pribor, ploča, plakati, glinamol, stiropor, prehrambene boje, prazne plastične boce, soda bikarbona, kolaž papir, maketa Sunčevog sustava |

| | |
|--|---|
| | Moguće teškoće: neredovitost pohađanja nastave; preteški zadaci s natjecanja, nedostatak materijala |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brojnost učenika na dodatnoj nastavi ➤ Ostvarenost planiranog ➤ Uspješnost na natjecanjima ➤ Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim rezultatima ➤ Nagrađivanje najuspješnijih učenika |
| Odgovorne osobe | Učiteljica geografije Monika Škorvaga |

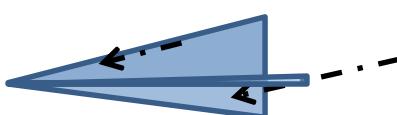


5.4. Umjetničko područje

5.4.1. Plan provedbe kurikulskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – kazališne i kino predstave |
| Ciklus (razred) | 1.(1.razred) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama |
| Obrazloženje cilja (povezan potrebama, interesima učenika vrijednostima ŠK): | <p>Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.</p> <p>Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, kulturnopovijesne spomenike,</p> <p>istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove. • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje. • Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma. • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu • Sudionici:učenici i učitelji prvih razreda • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati,analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad,utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja. • Trajanje izvedbe:tijekom šk.god. 2023./2024.god.prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja.</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učitelja te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 1.razreda: A.Krstanović, L.Karas, B.Čunčić, S.Rožić Tomić |



5.4.2. Plan provedbe kurikulskega cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – kazališne i kino predstave |
| Ciklus (razred) | Ciklus 2 (4. Razred) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.</p> <p>Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, kulturnopovijesne spomenike,</p> <p>istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove. • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu. • Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje. • Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma. • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu • Sudionici: učenici i učitelji prvih razreda • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog |

| | |
|--|--|
| | <p>izražavanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2023./2024.god.prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, finansijske poteškoće roditelja.</p> |
| Način praćenja I provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog I doživljenog (kratki video zapis I fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima I na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza I kritički osvrt učenika I učitelja te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učitelji 4. Razreda Učiteljice Andrea Ceković, Marina Arbanas, Diana Prevolnik , Katarina Pervan. |

5.4.3. Plan provedbe kurikulskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- Recitatorska skupina |
| Ciklus (razred) | Drugi (3. b razred) |
| Cilj | Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u javnim nastupima, obilježavanje različitih kulturnih događaja, te zainteresirati učenike za književnost kao zabavu i igru. |
| Očekivani ishodi/postignuća(Učenik će moći:) | Razvijanje komunikacije u različitim situacijama, ovladati različitim tekstualnim vrstama, interpretirati različite književno – umjetničke tekstove, aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu |
| Način realizacije: | Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje Intenzivan rad na pojedinačnim predstavama povremeno češće i više puta tjedno, prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici mogu odvojiti za stvaralački rad. |

| | |
|--|---|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -papir, materijali za kostime i scenografiju, računalo - nezainteresiranost učenika i nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika,zalaganje, ,kreativnost i napredovanje na satovima uvježbavanja i na nastupima. Učenici su opisno ocjenjeni za uspješnost nastupa. Analizirati dojmove učenika i gledatelja te ih uvažavati u planiranju daljnog rada recitatorske skupine. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 3.b razreda: Kristina Polić |

5.4.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| Kurikulsко подручје | Умјетниčко подручје |
|--|---|
| NAZIV AKTIVNOSTI | Predstava Šuma Striborova, dramsko-plesno-glazbena kazališna igra |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3. (2.- 8. r) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> - poticati dramsku, glazbenu i plesnu aktivnost učenika te glazbenu kreativnost. - razvijati sposobnost pravilnog izgovora I vještine javnog govorenja - poticati dramsko, glazbeno i plesno stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima - poticati interes za scenskim izrazom ili različitim vrstama plesova - razvijati motoričke i psihofizičke sposobnosti te koordinaciju pokreta - razvijanje slušnih sposobnosti - razvoj osjećaja za glazbu i pokret - oslobađati kreativnost i spontanost - razvijanje pozitivnih osjećaja kroz glazbu, glumu i pokret - razvijanje dramskih, glazbenih i govornih sposobnosti - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru (na pozornici) - poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije putem zajedničkih glazbenih aktivnosti i plesnih koraka |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> – kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi razvijali samopouzdanje, hrabrost i sigurnost u sebe i svoje mogućnosti – razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, odgovornosti za uspjeh i poticanje drugih, uvažavanje prijedloga i stajališta drugih te razvijanje samopouzdanja – ojačati učenike da mogu realno prihvati izazove koje im nose životne situacije |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – razvijanje sluha i glasovnih sposobnosti – razvijanje kreativnosti - izvedba skladbi i razvoj scenskog nastupa – oslobođati učenike u scenskom govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti – Promicanje osjećaja za lijepo i skladno – Poticanje izražavanja osjećaja – Uvažavanje prijedloga i stvaralaštva drugih – Razvijanje samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> – oslobođiti dječji talent i osobnost – prepoznati vrijednosti književnog djela – Razvijati ljubav prema tekstu i kazalištu – priprema djece za javne nastupe- priredbe – razvijanje aktivnosti osjeta, glazbe i pokreta, praćenje glazbe – usvojiti i znati reproducirati ritam te pokrete – razvijanje ljestvica i zajedništva |
| Način realizacije: | <p>Zajedničko sudjelovanje u glazbenim i dramskim aktivnostima (scensko izvođenje – gluma, pjevanje, slušanje glazbe, elementi glazbene kreativnosti, izvođenje glazbe slobodno improvizirano, ritmiziranje, kretanje uz glazbu, ples, glazbene igre, uvježbavanje koreografije, predstave, pripremanje i uvježbavanje te prezentiranje naučenog vršnjacima i roditeljima</p> <p>Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: dramski tekst (Ivana Brlić Mažuranić, Šuma Striborova kao predložak). Autori teksta Tamara Špehar i Diana Prevolnik.</p> <p>-scenografija - izrađivat će učenici 2. - 8. razreda</p> <p>-kostimi – odjeća za glumce i plesače -različiti rekviziti potrebni za realizaciju nastupa -materijali za izradu kostima i rekvizita</p> <p>-izvori zvuka (zvučnici spojeni na računalo, CD player)</p> <p>- specijalni efekti (magla)</p> <p>Moguće teškoće: izostanci s nastave, teže okupljanje učenika razredne I predmetne nastave</p> |
| | <p>Koriste se materijali iz sredstva škole i prema angažmanu roditelja. Dodatnih troškova nema.</p> <p>Odjeća i frizure potrebne za nastup (prema dogovoru u aranžmanu roditelja).</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prati se pojedinačan i skupni rad učenika. Učenike se potiče na napredovanje u dramskoj, glazbenoj i plesnoj aktivnosti i stvaralaštву. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika.</p> <p>Predstavu će učenici izvesti na školskoj priredbi.</p> |
| Odgovorne osobe | Učiteljice Diana Prevolnik, Tamara Špehar, a uključeni će biti i ostali učitelji razredne i predmetne nastave. |

5.4.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- Kreativci |
| Ciklus (razred) | 2. (3.d razred) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> -poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost -razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja <ul style="list-style-type: none"> - rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor -razvijati divergentno mišljenje I pronaći orginalno rješenje zadanog problema -pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja -učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem - učenik razvija svijest o očuvanju okoliša I prirodnih resursa |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje kod učenika -osposobiti učenike za primjenu stečenih likovnih vještina I znanja -razvijati smisao za lijepo I spoznaju vrijednosti -razvijati kreativnost, maštu i dizajniranje kroz zajednički rad - stvoriti umjetničko djelo korištenjem odbačenog materijala, tkanine I prirodnih materijala - likovno interpretirati djelo, otkrivati i kreativno stvarati - poticati timski rad i razvijati suradnju, komunikaciju i razvijanje mišljenja - recikliranjem osigurati očuvanje prirode I njenih sirovina |

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | održati razrednu izložbu -sudjelovati na likovnim natječajima - sudjelovati na prodajnim I humanitarnim izložbama u suradnji sa školskom zadrugom |
| Način realizacije: | Oblik :izvannastavna aktivnost -likovna radionica u učionici -učenici će određenim likovnim tehnikama I metodama interpretirati djela koristeći se didaktički neoblikovanim materijalima pronalazeći im novu svrhu. Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tokom cijele godine.Planirano je 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | LJUDSKI: učiteljica 3.d razreda I učenici MATERIJALNI: boje, tempere, flomasteri, pastele, vodene boje, olovka, kolaž papir, otpadni materijali (boce, čepovi, novinski papir, karton,...), prirodni materijali (drvo, grančice, češeri) I tkanina |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izložba radova u razredu i holu škole, sajmovima te objava radova na webu i Instagramu škole. Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u kreativnu radionicu. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 3.d razreda Martina Čale |

5.4.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – kazališne i kino predstave |
| Ciklus (razred) | 1.(2.razred) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, kulturnopovjesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu. • Usvojiti pojam glumac i gluma, razlikovati kino od kazališne predstave • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje. • Gledati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma. • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu • Sudionici:učenici i učitelj/ice prvih razreda • Načini učenja (što rade učenici): promatrujući predstave zapažati,analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad,utječu na razvoj maštete te likovnog i usmenog izražavanja. • Trajanje izvedbe:tijekom šk.god. 2023./2024.god.prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi:prijevoz školskim autobusom, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, K.Ružek |

5.4.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - kazališne i kino predstave/izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 1. i 2.(1., 2., 3., 4. razred PŠ Mičevec) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi. • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje. • Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma. • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu. • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove. • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu ili dolazak kazališta u PŠ Mičevec (prema ponudama predstava) • Sudionici:učenici i učitelj/ice PŠ Mičevec • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati,analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad,utječu na razvoj maštete te likovnog i usmenog izražavanja. • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2023./2024.god.prema ponudi predstava kina i kazališta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica Moguće teškoće: vremenski uvjeti, finansijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 1., 2., 3., 4., razreda PŠ Mičevec: Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

5.4.8. Plan provedbe kurikulskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulsko područje | Umjetničko područje- Origami (INA) |
| Ciklus (razred) | 1. (2. d razred) |
| Cilj | Poboljšati finu motoriku prstiju, estetiku i preciznost te razvoj kreativnih sposobnosti učenika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>1. Poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima</p> <p>2. Poticati na samostalnost i kreativnost te razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika</p> <p>3. Razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta i izradi različitih motiva origami tehnikom.</p> <p>4. Razvijanje fine motorike ruku</p> <p>Razvijati kod učenika maštu, suradnju, samopouzdanje i uvažavanje svog i tuđeg rada</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:) | Ovladati tehnikom savijanja papira s naglaskom na urednost i preciznost kako bi se savijanjem dobio željeni oblik. Svojim radovima urediti prostor učionice. |
| Način realizacije: | Individualni rad, rad u skupinama, praktični rad |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: papir, škare, flomasteri • Moguće teškoće: nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Opisno praćenje aktivnosti i učeničkih ostvarenja. Zajednička analiza rada. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim ili grupnim uratkom te doprinosom u uređenju učionice. |
| Odgovorne osobe | Razredna učiteljica: Kristina Ružek |

5.4.9. Plan provedbe kurikulskog cilja – likovna skupina

| | |
|---------------------|---|
| Kurikulsko područje | Umjetničko područje |
| Ciklus (razred) | 4.d |
| Cilj | Razvijati likovnu kreativnost i sposobnost likovnog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštву i izražavanju. Razvijati |

| | |
|--|--|
| | samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Likovnim izražavanjem upoznati svoje slikarske i crtačke mogućnosti, upoznati načine likovnog izražavanja, savladati poteškoće u razvoju osobnih likovnih mogućnosti i zajedničkim radom otkriti radost zajedničkog slikanja i crtanja kao i način prezentacije svojih likovnih radova na izložbama. |
| Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:) | Motivirati učenike da se bave crtanjem i slikanjem i izvan redovnih školskih programa. |
| Način realizacije: | Aktivnost će se realizirati na nastavi i na izložbama u školi. Radionice će se održavati jednom tjedno u trajanju od 45 minuta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: tempere, vodene boje, tuš, pastele, kolaž, papir za crtanje i slikanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ocenjivanje odgovornosti i kooperativnosti. Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u postizanju napretka. |
| Odgovorne osobe | Katarina Ilenić Pervan, učiteljica 4.d |

5.4.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko – Mali stvaraoci (INA) |
| Ciklus (razred) | 1. (1.c razred) |
| Cilj | Primjerenum metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti za izradu različitih proizvoda te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cijelokupan proizvodni proces. |
| | Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spremnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva. |

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualno-motoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala (spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe. Razvijati će maštovitost i finu motoriku. |
| Način realizacije: | Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad 1. Sudionici: učenici i učiteljica 2. Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik. 3. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatok, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad 4. Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Likovni pribor prema potrebi, različiti predmeti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 1.c Blaženka Čunčić |

5.4.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- Spretne ruke (INA) |
| Ciklus (razred) | 1. (1. a razred) |
| Cilj | -stjecanje dodatnih znanja iz likovne kulture kroz različite aktivnosti - razvijati svijest o upotrebi reciklažnog materijala u likovne/umjetničke svrhe -razvijati sposobnost za samostalni i timski rad -razvijati osjećaj za lijepo,ljubav prema slikarstvu,modeliranju ... -razvijati osjećaj ljubavi prema prošlosti i vrijednim umjetničkim djelima -razvijati potrebu posjeta galerijama,muzejima.... |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> -poticati učenike na smisao za korištenje reciklažnog materijala u umjetničke / likovne svrhe -poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama, razvijati smisao za lijepo - osposobiti učenike za primjenu i korištenje likovnih vještina i likovnih tehnika u svakodnevnom životu, |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Radovima izrađenima u toku školske godine pripremiti izložbu likovnih djela. |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Sudionici : učenici i učitelj/ica 1.a razreda Način</p> <p>učenja: nastava se realizira u učionici.</p> <p>Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom i promišljanjem usvaja nova znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada radova nastalih od materijala za reciklažu (stari papir,kartonska i plastična ambalaža, tkanina...) - priprema izložbe, prigodne prodajne izložbe <p>Trajanje izvedbe: Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Tijekom nastavne godine planirano je ukupno 35 nastavnih sati .</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>LJUDSKI:učiteljica 1.a razreda i učenici</p> <p>MATERIJALNI:</p> <p>vodene boje,tempere,glinamol,tuš,olovka,škare,ljepilo,stari papir,stara odjeć,kartonska ambalaža, plastična ambalaža, glinamol....</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izložba radova nastalih tijekom nastave , objava fotografija na web stranicama škole |
| Odgovorna osoba | Učitelj/ica 1. a razreda Ariana Krstanović |

5.4.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje: Likovna kultura (INA) |
| Ciklus (razred) | Prvi (2. razred) |
| Cilj | Proširiti znanje iz likovne kulture, usavršiti rad s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja, upoznati likovnu baštinu domovine. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elemenatima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spremnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualnomotoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala (spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe. Potiče se svjesno i aktivno doživljavanje, kritičko promišljanje i analiziranje likovnih djela i različitih vizualnih pojava. Time se stječu kompetencije za aktivno sudjelovanje u suvremenom životu. Razvijati će maštovitost i finu motoriku. |
| Način realizacije: | Oblik: individualni rad i rad u skupini Sudionici: učenici 2.b i učiteljica Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježбавaju likovni jezik Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatok, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno (35 sati u šk.god.2023./24.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Likovni pribor prema potrebi; papir,vodene boje, tempere, platno,iglica, glinamol,tuš ... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, Sudjelovanje na likovnim natječajima za djecu tijekom školske godine, te objava na web stranicama škole. |
| Odgovorna osoba | Učiteljica Danica Gazić,mag.prim.educ. |

5.4.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- izložba jaslica |
| Ciklus (razred) | 3. (1.– 8. razred) |

| | |
|--|---|
| Cilj | Izložbom potaknuti učenike na razvijanje kreativnosti i produbljivanje osobnog, skupnog i obiteljskog istinskog doživljaja božićnog otajstva u suvremenim i tradicionalnim okolnostima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenicima će biti omogućeno da izražavaju svoje ideje i umjetničke doživljaje jaslica. Izložba kroz svoje kategorije (pojedinačne, grupne i obiteljske) razvija suradnju unutar škole i jača suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će razvijati osobne sposobnosti i kreativnost. Učenici će razvijati međusobnu komunikaciju i rad u skupini. Učenici će prepoznati vrijednost jaslica s umjetničkog, kulturnoškog i vjerničkog gledišta. Učenici će probuditi osobni vjernički doživljaj istinskog Božića kroz čitanje Biblije i ostalih izvora. |
| Način realizacije: | Izrada jaslica, postavljanje izložbe, vrijeme razgledavanje i ocjenjivanja, te dodjela nagrada. Vrijeme provedbe: prosinac 2023. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Trošak: Izrada pohvalnica za sve sudionike. Posebne nagrade za najuspješnije- knjige ili školski pribor. Moguće teškoće: nedovoljan broj prijava, organizacija nastave nastala situacijom u zemlji. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Stručno povjerenstvo ocjenjuje svaku izvedu prema unaprijed izrađenom kriteriju i programu. |
| Odgovorne osobe | Katarina Klarić, vjeroučiteljica |

5.4.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – Moja prva knjiga |
|--|--|
| Ciklus (razred) | Svi zainteresirani učenici škole (1.-8. razred) |
| Cilj | - Napraviti vlastitu slikovnicu i stvoriti novi naraštaj mlađih čitatelja i književnih stvaratelja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | - Poticati maštu i kreativnost kod učenika, razvijati likovno-literarne vještine te osvještavati djecu i mlade o njihovim pravima, odgovornosti za okoliš i potrebi brige za zajednicu |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - Napraviti svoju vlastitu slikovnicu |
| Način realizacije: | - Izvannastavna aktivnost |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Oblici rada: grupni, pojedinačni rad - Pripremiti i koordinirati projekt, motivirati učenike za sudjelovanje u natječaju, uvodno predavanje s uputama, pripremiti materijale za izradu slikovnica, redovno sastajanje (tjedno) tijekom trajanja projekta - Metode rada: pisanje i ilustriranje lastite priče |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - papiri A3 za slikovnice, printanje u boji, uvezivanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - Stručno povjerenstvo vrednuje slikovnice prema unaprijed određenim kriterijima - Predstavljanje naših mladih pisaca tijekom Mjeseca hrvatske knjige - Digitaliziranje slikovnica i objavljivanje na mrežnim stranicama |
| Odgovorne osobe | <ul style="list-style-type: none"> - knjižničarka Nancy Vujanić, učenici |

5.4.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- likovna kultura (izvanučionična nastava) |
| Ciklus (razred) | 5.-8.razred |
| Cilj | Upoznavanje učenika s likovnim djelima i kulturnom baštinom Posjet aktualnim izložbama i stalnim postavama muzeja i galerija. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Kultura ponašanja u izložbenim prostorima. Razumijevanje vrijednosti . Čitanje likovnog djela –analiza. Učenik će znati gdje se nalazi galerija ili muzej. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: Izvanučionička nastava</i> • <i>Sudionici:</i> Učenici, stručni suradnici, predmetni učitelji, knjižničarka, stručni voditelji • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Učenici traže galeriju na karti grada. Bilježe zapažanja o viđenom. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> Motiviraju učenike – upoznaju s likovnim djelima, osvrt na povijesne građevine, poticaj na istraživanje o pojedinom autoru ili razdoblju. • <i>Trajanje izvedbe: Priprema materijala (1-5 dana), odlazak na izložbu(3-4 sata), objavljivanje zapažanja učenika i popratne fotografije na stranicama škole(2 dana)</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: Autobus, kompjutor, fotoaparat • Moguće teškoće: Nepovoljna epidemiološka situacija, Cijena ulaznica (od 50 centi -za grupni posjet, ulaznice za |

| | |
|--|---|
| | zainteresirane učitelje), termini za autobus, preklapanje sa terminima izborne nastave (jedna smjena nije u mogućnosti posjeta pojedinoj izložbi. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Bilješke o likovnim djelima, različita zapažanja, plakat, uređenje panoa i prezentacija na stranicama škole |
| Odgovorne osobe | Predmetni učitelj likovne kulture Danijel Šokec |

5.5.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - Zbor |
| Ciklus (razred) | 4.-8. razred |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • izražajno i pravilno pjevanje • upoznavanje glazbene literature • poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika • gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciranju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> • naučiti učenike osnovama vokalne tehnike, tehnike disanja, impostacije glasa i pravilnog intoniranja • naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi upjevavanja • razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti učenika te opseg glasa • naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova) • animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili u zborno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe • poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima • zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • probe i nastupi tijekom nastavne godine • redovite probe dva puta tjedno; 70 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci • troškovi kopiranja notnih zapisa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • uspješnost glazbenog izričaja • motivacija učenicima za veću predanost • redovitost dolaska na probe |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost |

5.4.17.Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- Keramičarska skupina (INA) |
| Ciklus (razred) | 5.- 8. |
| Ciljevi | <p>razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje, poticanje</p> <p>likovne kreativnosti učenika, razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog</p> <p>mišljenja, poticanje rada u grupi, rad sa materijalom za oblikovanje</p> <p>Ishodi učenja:</p> <p>daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</p> <p>samostalna izrada upotrebnog predmeta na lončarskom kolu pečenje</p> <p>radova u keramičarskoj peći</p> |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Izrada likovnih radova pomoću različitih tehnika,,izrada ukrasa,maski i drugih ukrasnih predmeta , poticanje poduzetničkog duha |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | plastičko oblikovanje u glini i kaširanom papiru, rad na lončarskom kolu |
| Način realizacije: | Klasična nastava Poteškoće: Učionica likovne i glazbene kulture, zbor, orkestar, glazbena kultura (razredna nastava, koristi se i za druge predmete; hrvatski jezik, njemački jezik,prema potrebi i za druge predmete |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Krpe za valjanje gline 10 centi; Glina 150; eura, alati za rad špahtlice 35 eura Boje za keramiku 60; eura, potrebno oko 60 eura za kupovinu hammer papira: |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole, zadovoljstvo učenika i, zadovoljstvo učenika i učitelja. Sudjelovanje na smotrama i sajmovima |
| Odgovorne osobe | učitelj: Danijel Šokec i učenici |

5.5.18.Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje- Foto skupina (INA) |
| Ciklus (razred) | 5.- 8. |
| Ciljevi | razvijanje vještina potrebnih za rukovanje foto-aparatom i praktična primjena uz usvajanje znanja razvijanje vještina potrebnih za likovno oblikovanje i likovno – tehničko izražavanje,poticanje likovne kreativnosti učenika,razvijanje razumijevanja likovne umjetnosti i vizualnog mišljenja,poticanje rada u grupi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Izrada foto uradaka na primjeru pejsaža, figure, urbane arhitekture,macro i micro fotografije, dokumentarne fotografije arhiviranje i dokumentiranje uradaka poticanje poduzetničkog duha u sklopu učeničke zadruge |

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | praktična primjena rada sa fotoaparatom daljnje poticanje razvoja darovitih učenika rad u foto laboratoriju |
| Način realizacije: | 1 sat tjedno, ukupno 35 sati praktično fotografiranje u prostorima škole i školskom dvorištu i bližoj okolini škole rad u foto laboratoriju posjet izložbama fotografije fotografiranje školskih priredbi, sportskih te drugih natjecanja organiziranje izložbe fotografija u školi. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Fotoaparat i čitač kartica 20 eura Foto – laboratorij: potrebno riješiti pitanje ventilacije pomoću klime za manji prostor Kemikalije i alati rad u foto laboratoriju 60 eura, foto papir 60 eura, puhalice prašine, krpice i vlažne maramice za održavanje aparata i objektiva. Potrebno oko 30 eura za kupovinu hammer papira za organiziranje foto izložbe u školi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Slanje likovnih radova u dječje časopise i raspisane natječaje, uređivanje prostora škole; zadovoljstvo učenika i učitelja, sudjelovanje na smotrama i sajmovima |
| Odgovorne osobe | učitelj: Danijel Šokec |

5.5.19.Plan provedbe kurikulumskog cilja

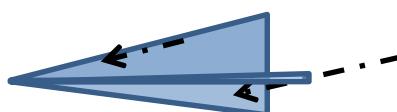
| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje – Mali kreativci |
| Ciklus (razred) | 1.2.3. (4. – 8. razred) |
| Cilj | Razvijanje vještine kreativnog izražavanja, poticanje zanimanja za ručni rad i kulturnu baštinu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> – poticati i usmjeravati učenike na istraživački rad – razvijati sposobnost za samostalni i timski rad – razvijati zanimanje za tradiciju i kulturno nasljeđe |

| | |
|--|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> – razvijati vještina kreativnog izražavanja – razvijati finu motoriku – razvijati ustrajnost, strpljivost, urednost i preciznost – razvijati samopouzdanje uspjehom u radu – primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu – prepoznati dobrobit kreativnog izražavanja – prepoznati vrijednost kulturne baštine – prenositi ljubav prema kulturnom nasleđu vršnjacima |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvannastavna aktivnost</i> • <i>Sudionici: učenici 4.-8. razreda i učiteljica</i> • <i>Način učenja (što rade učenici): učenici izrađuju predmete različitim kreativnim tehnikama vezano uz prigodne blagdane (Božić, Uskrs...)</i> • <i>Metode poučavanja (što radi učitelj): poučava učenike tradicionalnim i suvremenim kreativnim tehnikama izrade različitih predmeta i osnovama ručnog rada (vezenja); potiče učenike na kreativno izražavanje, daje smjernice za izradbu predmeta, organizira rad, podupire učenike.</i> • <i>Mjesto i vrijeme realizacije: u školi – 2 sata tjedno izvannastavne aktivnosti tijekom cijele šk.godine</i> • Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: papir, škare, ljepilo, tkanina, konac, igle, stiropor. • Ljudski resursi: učenici, učiteljica • Moguće teškoće: nedostatak sredstava za izradbu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje vještine izradbe, izložba radova (sajam). |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Nikolina Vuković |

5.4.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

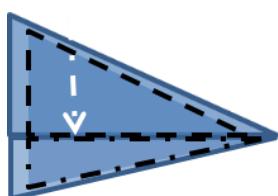
| | |
|---------------------|---|
| Kurikulsko područje | Umjetničko područje -Dramsko scenska skupina (INA) |
| Ciklus (razred) | 2. (4.c razred) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • poticati dramsku aktivnost i kreativnost kod učenika • razvijati sposobnost pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja i nastupa • poticati dramsko stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju, odgovornost prema sebi i drugima • razvijanje slušnih sposobnosti • oslobođati kreativnost i spontanost • razvijanje pozitivnih osjećaja kroz glumu • razvijanje dramskih sposobnosti • razvijati sposobnost snalaženja u prostoru (na pozornici) |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • poticati pozitivne emocije, osjećaj pripadnosti, zajedništva i tolerancije |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> • kroz scensku igru oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi razvijali samopouzdanje, hrabrost i sigurnost u sebe i svoje mogućnosti • razvijanje osjećaja za zajednički rad i uspjeh, odgovornosti za uspjeh i poticanje drugih, uvažavanje prijedloga i stajališta drugih te razvijanje samopouzdanja • ojačati učenike da mogu realno prihvati izazove koje im nose životne situacije • razvijanje kreativnosti - izvedba skladbi i razvoj scenskog nastupa • oslobađati učenike u scenskom govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje sposobnosti • promicanje osjećaja za lijepo i skladno • poticanje izražavanja osjećaja • uvažavanje prijedloga i stvaralaštva drugih • Razvijanje samopouzdanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • oslobođiti dječji talent i osobnost • prepoznati vrijednosti književnog djela • razvijati ljubav prema tekstu i kazalištu • priprema djece za javne nastupe - priredbe • razvijanje ljestvica druženja i zajedništva |
| Način realizacije: | Sudjelovanje u dramskim aktivnostima (scensko izvođenje – gluma, predstave, pripremanje i uvježbavanje te prezentiranje naučenog vršnjacima i roditeljima) Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: dramski tekst -scenografija - izrađivat će učenici 4. c razreda -kostimi – odjeća za glumce - različiti rekviziti potrebni za realizaciju nastupa -materijali za izradu kostima i rekvizita -izvori zvuka (zvučnici spojeni na računalo, CD player) Moguće teškoće: izostanci s nastave, epidemiološke mјere |
| | Koriste se materijali iz sredstva škole i prema angažmanu roditelja. Dodatnih troškova nema. |
| Način praćenja provjere ishoda/postignuća: | i Prati se pojedinačan i skupni rad učenika. Učenike se potiče na napredovanje u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. Bilježenje opisne ocjene o napretku u dnevnik rada. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika. Predstavu će učenici izvesti na školskoj priredbi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Andrea Ceković |



5.4.21. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 2 i 3 (8. razred) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama te muzejima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino i muzej u Zagreb i Veliku Goricu • Sudionici: učenici i razrednici osmih razreda • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom poruku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja. • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2023./2024.god. prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: troškovi prijevoza, ulaznice</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Razrednici osimih razreda: Tamara Špehar, Ana Jura, Danijel Šokec |



5.4.22. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 2. (5. razred) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama te muzejima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticati će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino i muzej u Zagreb i Veliku Goricu • Sudionici: učenici i razrednici osmih razreda • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave zapažati, analizirati zajedničkom raspravom poruku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu. • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja. • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2023./2024.god. prema ponudi predstava kina, kazališta, muzeja. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: troškovi prijevoza, ulaznice</p> <p>Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osrt učenika te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Razrednici petih razreda: Ana Peternac, Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Karmen Šikić Benjak |

5.4.23. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko – U svijetu likovnih umjetnika 6 (eTwinning projekt) Autor: Nevenka Dimač (Snežana Stević) |
|-----------------------|--|

| | |
|--|--|
| Ciklus (razred) | Drugi (4.b razred) |
| Cilj | <p>Primjerenum metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti za izradu različitih likovnih djela te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cijelokupan proces.</p> <p>Proširiti znanje iz likovne kulture, upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama, razvijati interes za različita likovna područja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - provesti najmanje 5 radionica likovne kulture kroz koje će učenici upoznati život, rad i djela svjetskih likovnih umjetnika od kojih je jedan iz Hrvatske -pripremiti izložbu radova (razrednu, školsku, u lokalnoj knjižnici ili galeriji) -usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika: uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini, prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom, analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtrom, razlikovati različite likovne tehnike i načine rada, upoznati različite slikarske rukopise. -stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina -kod učenika utjecati na razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Približiti i objasniti učenicima dodatne sadržaje iz likovne kulture. Upoznati učenike s elementima likovnog jezika, razvijati dječju likovnu kreativnost, moć zapažanja, maštovitost te spretnost u izradi. Stvaralačkim radom utjecati na samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva.</p> <p>Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cjeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Učenik će samostalno upotrebljavati likovne materijale i postupke kako bi izradio svoj likovni rad, istraživati i eksperimentirati s postupcima i njihovim mogućnostima. Pri rukovanju likovnim materijalima razvijat će vizualno-motoričku koordinaciju, preciznost, raspon mogućnosti kontrole materijala (spajanje, oblikovanje i sl.) te upornost i detaljnost izvedbe.</p> <p>Razvijati će maštovitost i finu motoriku. Upoznat će biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom</p> |

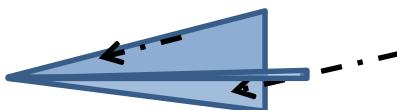
| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. uku A.2.1.Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A2.3. Razvija osobe potencijale.</p> |
| Način realizacije: | <p>Oblik: rad u grupama, u paru, individualni rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica • Načini učenja (što rade učenici): na konkretnom likovnom radu, u konkretnom likovnom postupku osvješćuju i uvježbavaju likovni jezik <p>Interdisciplinarni način rada u kojem učenici, uz uputu voditelja, sami odabiru načine kako pristupiti zadanim likovnom zadatku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalnu likovnu aktivnost, motivira za rad • Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine 2023. /2024., na pojedinim satima likovne kulture (1. mjesечно) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Likovni pribor prema potrebi, različiti predmeti |

| | |
|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. Razredna izložba I |
| Odgovorne osobe | Učiteljica 4.b Diana Prevolnik |

5.4.24. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - Orkestar |
| Ciklus (razred) | 4.-8. razred |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> - izražajno i pravilno sviranje, skupno muziciranje - upoznavanje glazbene literature - poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika - gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciraju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike osnovama sviračke tehnike, zajedničkog muziciranja te zajedničke suradnje - naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi usviravanja i štimanja instrumenata - razvijati interpretativne sposobnosti učenika - naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste instrumenata) - animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili i u zborno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabранe skladbe - poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima - zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove/melodije |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijске i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaže različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - probe i nastupi tijekom nastavne godine - redovite probe jednom tjedno; 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci, vlastiti instrument - troškovi kopiranja notnih zapisa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | <ul style="list-style-type: none"> - uspješnost glazbenog izričaja - motivacija učenicima za veću predanost - redovitost dolaska na probe |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost |



5.4.25. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - Folklor |
| Ciklus (razred) | 4.-8. razred |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> - izražajno i pravilno pjevanje - upoznavanje glazbene literature - poticanje kreativnost, kritičnost i individualnosti učenika - gajiti pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i moralu, ljubav prema glazbi i zajedničkom muziciraju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> -naučiti učenike osnovama vokalne tehnike, tehnike disanja, impostacije glasa i pravilnog intoniranja, zajedničkog muziciranja -naučiti učenike pravilnom primjenjivanju vježbi upjevavanja, razgibavanja, štimanja instrumenata -razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti učenika te opseg glasa -naučiti osnove glazbene teorije (solmizaciju, glazbenu abecedu, način izvođenja glazbenog djela, tempo, dinamiku, vrste muških i ženskih pjevačkih glasova, vrste instrumenata) -animirati učenike koji već sviraju neki instrument kako bi se uključili u zborno pjevanje, orkestar, folklor i zajedničko muziciranje te primjene vlastitu interpretaciju odabrane skladbe - poticanje razvoja individualnosti, osobnog glazbenog stava i izričaja kao i pozitivnog stava prema različitostima - zainteresirati učenike za glazbeno stvaralaštvo, stvaranje vlastitih skladbi na zadane i/ili vlastite tekstove/melodije |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.6.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.7.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.7.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.7.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.</p> <p>OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaže različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ GK C.6.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe šireg zavičajnog područja i glazbe najmanje jedne manjinske kulture.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi.</p> |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - probe i nastupi tijekom nastavne godine - redovite probe jednom tjedno; 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - pianino, udaraljke, zvučnici, mikrofoni, notni stalci, vlastiti instrument - troškovi kopiranja notnih zapisa |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | <ul style="list-style-type: none"> - uspješnost glazbenog izričaja - motivacija učenicima za veću predanost - redovitost dolaska na probe |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Iva Denona i učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost |

5.4.26. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulsko područje | Umjetničko područje (posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama i muzejima) |
| Ciklus (razred) | 7. razred |
| Cilj | Upoznati kino, kazalište (gledalište, pozornicu i glumce), muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima, poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama te razvijati opću kulturu i primjerene oblike ponašanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole. Poticati će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama. Učenike će se senzibilizirati za umjetnost. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja. Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova. Uočit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljudi koji rade u kazalištu. Ponovit će obilježja filmskih rodova te upotrebi filmskih izražajnih sredstava. Upoznat će osnove nastanka radijskih i televizijskih emisija i osvijestiti važnost govornih vrednota i primjerenih gesta i mimika u javnoj komunikaciji. Pisat će kratki osvrt o posjetu kino projekciji, kazališnoj predstavi, muzeju i HRT-u te iznijeti osobno viđenje. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - oblik: izvanučionična nastava - sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda - načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija - načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj maštice i likovnoga te usmenoga izražavanja - trajanje: tijekom školske godine |

| | |
|--|--|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - resursi: troškovi prijevoza i ulaznica - teškoće: epidemiološki uvjeti, vremenski uvjeti, finansijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija i kazališnih predstava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | učenički osvrti |
| Odgovorne osobe | razrednice Ilinka Hudina, Nikolina Kolić/Kišak, Iva Denona i učenici sedmih razreda |

5.4.27. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulsko područje | Umjetničko područje - posjet koncertnim dvoranama, kazalištima i crkvama - izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 5.-8.r |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati koncertne dvorane, kazalište, crkve (gledalište, pozornicu i glumce, pjevače, glazbenike, dirigente, glazbena djela te instrumente) - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama - poticati interes za posjete koncertima, operama, mjuziklima razvijati opću kulturu - poticanje učenike na aktivno sudjelovanje u kulturnom glazbenom životu - njegovati kulturnu i umjetničku baštinu te proširiti znanje koje su učenici usvojili na redovnoj nastavi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | <ul style="list-style-type: none"> - učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole - poticati će se kritičko mišljenje o glazbi i porukama predstavljenim u glazbenim djelima - učenike će se senzibilizirati za umjetnost |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> - učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnog, glazbenoga, monološkoga i dijaloškoga izričaja te glazbenog djela - učenici će upoznati glazbenike, pjevače, dirigente i ostale sudionike u izvedbi djela |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učenici će razlikovati glazbene instrumente i pjevačke glasove - učenici će uočiti razlike u stavcima glazbenog djela, njegovih posebnosti i međusobne razlike - uočit će razlike u interpretaciji i glazbenim sastavnicama - uočit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta, činove i prizore u operi - pisat će kratki osvrt o glazbenom djelu te iznijeti osobno mišljenje |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - izvanučionična nastava - sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda - načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija - načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj maštete, razvoj kritičkog mišljenja te usmenoga izražavanja - trajanje: tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> - resursi: troškovi prijevoza i ulaznica - teškoće: epidemiološki uvjeti, vremenski uvjeti, finansijske poteškoće roditelja i ponuda koncerata, opera, muzikla |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> - učenički osvrti, kritičko razmišljanje - razgovor s učenicima prije i poslije koncerta te praćenje njihovog ponašanja - koncertni bonton |
| Odgovorne osobe | - učiteljica Iva Denona, razrednici i učenici |

5.4.28. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje, Društveno humanističko područje Izvannastavna aktivnost – Mozaični prikaz kak je negda bilo |
| Ciklus (razred) | 1. (3. i 4. razred) |
| Cilj | Cilj projekta |

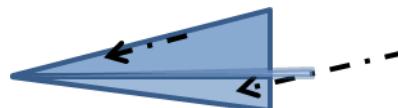
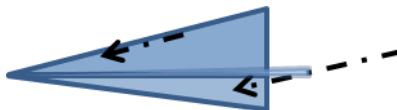
| | |
|--|---|
| | <p>Cilj projekta je da učenici nižih razreda u sklopu likovne aktivnosti iz viđenog, po svojem sjećanju i svojem unutarnjem doživljaju, izrađuju likovne slike metodom akvarela i tempera na temelju kojih će viši razredi iz izvannastavne aktivnosti likovne grupe izraditi dva mozaika (svaki veličine 40 * 40 cm) koristeći keramičke pločice koje će najprije lomiti, a zatim komadiće slagati i lijepiti na podlogu od velikih keramičkih pločica svaka veličine 40 * 40 cm kako bi dobili odabranu sliku u mozaik prikazu.</p> <p>Radovi (i likovni i mozaici) izložit će se na zajedničkoj izložbi u Pučkom otvorenom učilištu Velika Gorica</p> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>U sklopu ovog projekta nastavnici će steći nova saznanja o povijesti Turopolja kroz stručno vodstvo na terenskoj nastavi te nove vještine kroz radionicu „Mozaik“ i konkretan rad s keramikom u izradi mozaika.</p> <p>Učenici će isto tako steći nova saznanja o povijesti Turopolja kroz stručno vodstvo i vizualni i osobni doživljaj i steći nove vještine prilikom izrade mozaika.</p> <p>Roditelji, ukućani koji će biti neposredno uključeni u izvannastavne aktivnosti svoje djece i kod kuće će moći prolaziti teme koje su djeca obrađivala i dobiti nova saznanja kroz slikovnicu „Turopolje moje je zavičaj“, a dodatan angažman roditelja u projektu će biti ukoliko će se prikupljati potrebne pločice za izradu mozaika.</p> <p>Učenici, nastavnici, šira publika (lokalna zajednica) koji će moći kroz izložbu dječjih radova vidjeti kako djeca doživljaju povijest, prostor i elemente u njemu kroz umjetničko stvaralaštvo izraženo likovnim crtežima i mozaikom.</p> <p>Šira lokalna zajednica kada mozaici budu uklopljeni u prostor šetnice Grada.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Stjecanje novih znanja o tradicijskom graditeljstvu i povijesnim crticama iz nekadašnjeg načina života kroz obilazak učenika i učitelja/nastavnika drvenih kurija u Mraclinu i posjet Etno selu Buševec. Sudjelovanje učenika u igrama na starinski i isprobavanju tradicijskih glazbala.</p> <p>Likovni radovi učenika likovne grupe nižih razreda i to po metodi viđenog.</p> <p>Izrada mozaika likovne grupe viših razreda po predlošku radova likovne grupe nižih razreda.</p> <p>Stjecanje novih znanja i vještina učenika i učitelja/nastavnika koji će sudjelovati u izradi mozaika. Tiskanje slikovnice „Turopolje moj je zavičaj“ za učenike 3. i 4. razreda.</p> |
| Način realizacije: | <p>Terenska nastava za učenike 3r. i 4r. iz područja kulturne baštine – obilazak busom drvenih kurija u Mraclinu i posjet Etno selu Buševec gdje će osim razgledavanja tradicijske okućnice koja je kulturno dobro prema Rješenju Ministarstva kulture i sastoji se od drvene kuće – čardaka, te gospodarskih zgrada (mlin, komorka, svinjac, kukuružnjak, krušna peć i bunar) učenicima prezentirati i tradicijska glazbala (gajde, tamburica) koje će moći i zasvirati, a organizirat će se i igre po starinski (hodanje na štulama, bacanje potkove, skakanje u vrećama).</p> <p>Nakon toga će učenici na likovnim radionicama (3.r.) i likovnoj grupi (21 učenik 4.r.) oslikavati motive koji su ih se najviše dojmili iz terenske nastave (tempera, akvarel) i odabrati 2 najbolje slike/ rada na temelju kojih će se izrađivati mozaici.</p> |

| | |
|--|--|
| | U prostorima Pučkog otvorenog Učilišta Velika Gorica, održat će se radionica izrade mozaika za sve nastavnike i učitelje koji će sudjelovati u izradi mozaika. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Troškovi materijala: Prijevoz do lokaliteta - bus ,Stručno vodstvo, Radionica „Izrada mozaika“,Stručno vodstvo u izradi mozaika, Pločice (paket), Spužva za čišćenje, Set zidarskih žlica, Zaštitne naočale, Zaštitne rukavice, Stolarski Čekić, Kliješta za porculanske pločice, Fleksibilno ljepilo 5 kg, Fugir masa 2 kg, Pravokutna letva 240 x 0,5 x 1,9 cm, Smreka-bor, Ručna pila za drvo, Građevinska kanta, Ljepljiva krep traka 50 * 50 m, Tisak slikovnice, Izrada ukrasnih okvira, Ljepljiva mrežica, OSB ploča 2.050 x 625 x 12 mm. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Za provođenje i vrednovanje projekta bit će zaduženi svi stručni djelatnici Škole i o tome ćemo izvijestiti Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Izložba likovnih radova nižih razreda i mozaika viših razreda u POUVG. |
| Odgovorne osobe | Danijel Šokec, učitelj likovne kulture i učiteljice razredne nastave: Danica Gazić, Katarina Ilenić Pervan, Martina Čale, Diana Prevolnik, Marina Arbanas |

5.4.29. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje - kazališne i kino predstave/izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Upoznati se s kazališnim i kino predstavama |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika je uočen interes za upoznavanje i doživljaj kazališne i kino predstave te interes za usvajanjem kulturnog ponašanja u javnim kulturnim ustanovama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti tko su glumci, tko glumi koju ulogu u kino i kazališnoj predstavi. • Uočiti glavne i sporedne likove, redoslijed događaja, vrijeme radnje i mjesto radnje. • Primati primjerene dječje filmove i razlikovati animirani film od igranog filma. • Upoznati osnovne informacije o načinu nastajanja predstave i ljudima koji rade u kazalištu. • Naučiti da su kazalište i kino kulturne ustanove. • Osmisliti strip i reklamu za dječji film i kazališnu predstavu. • Stjecati interes za predstave te razviti filmsku i kazališnu kulturu. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: Vožnja školskim autobusom u kazalište i kino u Zagreb i Veliku Goricu ili dolazak kazališta u OŠ (prema ponudama predstava) • Sudionici: učenici i učitelj/ice 4. razreda • Načini učenja (što rade učenici): promatrajući predstave |

| | |
|--|--|
| | <p>zapažati, analizirati zajedničkom raspravom pouku predstave. Istraživačkim radom i igrom upoznati način pripreme glumaca za glumu u predstavi i filmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): Potiču učenike na stvaralački rad, utječu na razvoj mašte te likovnog i usmenog izražavanja. • Trajanje izvedbe: tijekom šk.god. 2023./2024.god.prema ponudi predstava kina i kazališta. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: Troškovi prijevoza za učenike, ulaznica Moguće teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja, epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapis i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima i na stranicama web-a škole. Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4., razreda Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |



5.5. Društveno-humanističko područje

5.5.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Muzeju Turopolja |
| Ciklus (razred) | 2. (4.razred) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama – muzeju (Muzeju Turopolja) - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti glavnog grada domovine, važne kulturno povjesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povjesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici i 4. razreda Osnovne škole Velika Mlaka i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk.god, 2023./24. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda Andrea Ceković, Marina Arbanas, Diana Prevolnik , Katarina Pervan. |

5.5.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Gradskom parku Bundek |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (1., 2., 3., 4. razred PŠ Mičevec) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Gradskom parku Bundek upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje obitavaju na našem području, razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Razlikovati vrste voda. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na javnim površinama; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stecene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izvanučionička nastava</p> <p>Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Mičevec i njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: drugo polugodište šk.god. 2023./24.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: školski autobus</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec : Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

5.5.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije, važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stecene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i |

| | |
|---|--|
| | domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povjesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izvanučionička nastava</p> <p>Sudionici: učenici 4. razreda i njihove učiteljice</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

5.5.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava - PŠ Mičevec |
| Ciklus (razred) | 1. (1. do 4.razreda) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati prošlost zavičaja. |

| | |
|---|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama - kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Posjetit ćemo jezero Bundek na izvornoj stvarnosti razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pročitani tekst doživjeti u obliku dramskog izražaja, razlikovati kazališnu predstavu od filma, iskazati vlastiti doživljaj predstave/filma, usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; običi povjesno kulturne znamenitosti, te kulturne i javne ustanove u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, na planu mjesta ili dijela grada, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionična nastava Sudionici: učenici od 1. do 4. razredai njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju |
| | Trajanje izvedbe: dvije poludnevne i jedna cijelodnevna terenska nastava |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus ili autobus dogovorene agencije, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, neprihvatljiva cijena, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Izvješća kroz prezentaciju, fotografije, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: B. Čunčić, J. Kirin, A. Ceković, M. Janković |

5.5.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko područje – Produceni boravak |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (1.a/ 2.a, 1.b/ 2.a, 2. a/ 2.b razred - učenika) |
| Cilj | <p>Cjelovit i uravnotežen razvoj potencijala svih učenika.</p> <p>Ospoznati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnih sadržaja (učiti kako učiti).</p> <p>Zadovoljiti učeničke potrebe za kretanjem, igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Kreirati socio-emocionalnu klimu u kojoj će se svaki učenik osjećati ugodno, uspješno, sigurno i prihvaćeno, što doprinosi stvaranju pozitivnih učeničkih stavova i odnosa prema školi, učenju i radu.</p> <p>Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje. Poticati samopouzdanje i procjene vlastitih mogućnosti, poticati razvijanje pozitivne slike o sebi te razvijanje i stjecanje temeljnih kompetencija.</p> <p>Poticati moralni razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima radi ostvarivanja zajedništva i društvenoga napretka.</p> <p>Zadovoljiti učeničku potrebu za kretanjem i igrom, proširiti znanje o zdravlju i sportu, razvijati svijest o povezanosti svakodnevne tjelesne aktivnosti i adekvatne prehrane sa zdravljem.</p> <p>Surađivati s vanjskim suradnicima i pratiti aktualne likovne natečaje, ekološke ili humanitarne akcije te kulturna događanja i izvanučioničnu nastavu u koje se učenici mogu uključiti i proširiti nastavne sadržaje u praksi i neposrednom okruženju.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će moći razvijati svoje potencijale, koristiti različite metode učenja kroz praktični rad i radionice, učiti samostalno, u paru ili grupi, zadovoljiti potrebe za kretanjem kroz igru, tjelevođbu ili ples, usvajati praktično znanje povezano sa svakodnevnim životnim pravima i dužnostima, usavršavati komunikacijske vještine, primijeniti matematičko znanje u različitim konceptima, razviti i uvježbati radno-tehničke vještine, prepoznati vrijednost literarnih i likovnih radova, sudjelovati u humanitarnim i ekološkim aktivnostima, te u dramskim igrama, plesu, pjevanju i recitiranju. |
| Način realizacije: | <p>Frontalni rad, rad u paru, rad u skupini i individualni rad.</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i rada na tekstu, pisanja i pisanih radova, crtanja, praktičnih radova, timsko i suradničko učenje, istraživačka nastava, učenje kroz igru i radionice.</p> <p>Uređivanje panoa, obilježavanje blagdana i značajnih datuma, igre, šetnje, dramske igre, igrokazi i recitacije, rekreativne aktivnosti.</p> |

| | |
|--|--|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, računalo, zvučnici, platno, projektor, tableti, edukativne igre, likovni pribor, radni listići, pisanke, papiri, dječji časopisi, knjige, animirani filmovi, lopte, vijače, reketi, društvene igre, didaktičke igre, slagalice, edukativne kartice, kocke-pričalice... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavnim praćenjem i bilježenjem zapažanja o učenikovim postignućima, interesima, sposobnostima i odnosu prema radu te samovrednovanjem na kraju polugodišta i nastavne godine. |
| Odgovorne osobe | Lucija Arbanas, Dora Lukinić i Ivana Buconjić, učiteljice razredne nastave u produženom boravku |

5.5.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko podr uče | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Arheološkom parku Andautonija |
| Ciklus (razred) | 1. (3.razred) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materijalnom jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičaja (mjesta u koje se živim), važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izv an učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama,povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 3. razreda i učitelj/ice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje |

| | |
|--|---|
| | Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: Kristina Polić, Sanja Sarić, Martina Čale i Jasna Kirin |

5.5.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava - Obilazak zavičaja |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 2. (3.razred) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | . Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije (Tropolje), važne kulturnopovijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stecene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici trećih razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabранe sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi |

Odgovorne osobe

Učiteljice 3. razreda: Kristina Polić, Sanja Sarić, Martina Čale i Jasna Kirin

5.5.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Muzeju Turopolja, Etno muzeju Mičevec i prehrambenoj industriji "Kraš" |
| Ciklus (razred) | 2. (3.razred) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika vrijednostima ŠK): | Posjetom kulturnim ustanovama - muzeju - njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičaja (mjesta u kojem živim), važne kulturno-povijesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Upoznatinačin rada prehrambene industrije slatkiša. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća : (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim i drugim ustanovama; povijesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove te način radaprehrambene industrije slatkiša u prirodnom okruženju, upoznati županijsko središte, pronaći ga na zemljopisnoj karti, razumjeti značaj središta za život ljudi, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 3. razreda i učitelj/ice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: u listopadu i tijekom drugog polugodišta |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabrane sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece, loša epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |

| | |
|---------------------|--|
| ishoda/postignuć a: | |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: Kristina Polić, Sanja Sarić, Martina Čale i Jasna Kirin |

5.5.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet OPG-u |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Posjetom Obiteljsko Poljoprivrednom Gospodarstvu upoznati učenike s biljnim i životinjskim vrstama koje se užgajaju na našem području, razvijati navike ponašanja u blizini životinja i strojeva. Upoznati izgled i posebnosti određenih biljnih vrsta našeg podneblja, istraživati i povezivati. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja, pozitivno se odnositi prema radu vlastitim rukama. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja na seoskom imanju; biljni i životinjski svijet vidjeti u prirodnom okruženju, snalaziti se u prostoru, razumjeti značaj i važnost prirode za život ljudi, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 2. razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se. Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: drugo polugodište |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus ,cijena ulaznica za radionice Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |

| | |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 2. razreda: S. Šepović, D. Gazić, M. Janković, K. Ružek |

5.5.10. Plan provedbe kuriulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava - Obilazak zavičaja |
| Ciklus (razred) | 4.razred |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | . Posjetom kulturnim ustanovama: kazalištu, kinu, muzeju -njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije (Tropolje), važne kulturnopovjesne spomenike, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povijesnih izvora. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici četvrtih razreda i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju,zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznice za odabране sadržaje Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi |

Odgovorne osobe

Učiteljice 4. razreda: Marina Arbanas, Diana Prevolnik,
Andrea Ceković I Katarina Ilenić Pervan

5.5.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulsko područje | Društveno- humanističko područje (izvanučionička nastava) |
| Ciklus (razred) | 3. (5. razred) |
| Cilj | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava sudionici: razrednici petih razreda i učenici načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mjesata, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave trajanje izvedbe: jedan dan (tijekom školske godine 2023./2024.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razredinka |
| Odgovorne osobe | Ana Peternac, Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Karmen Šikić Benjak |

5.5.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulsko područje | Društveno- humanističko područje (izvanučionička nastava) |
| | Posjet HNB-u. |
| Ciklus (razred) | 2. (5. razred) |
| Cilj | Upoznati učenike s znamenitostima Grada Zagreba i posjet HNB-u. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Grada Zagreba, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne i povijesne znamenitosti Grada Zagreba, sudjelovati u pripremi izvanučionične nastave, sudjelovati u aktivnostima na izvanučionične nastave. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava sudionici: razrednici petih razreda i učenici načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu izvanučionične nastave metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave trajanje izvedbe: 4 sata (tijekom školske godine 2023./2024.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča moguće teškoće: manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije |
| Odgovorne osobe | Ana Peternac, Hrvoje Bašić, Hrvoje Čaić, Karmen Šikić Benjak |

5.5. 13. Plan provedbe kurikulskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulske područje | Društveno-humanističko područje (posjet kino projekcijama, kazališnim predstavama, muzejima i knjižnicama, sudjelovanje u javnim manifestacijama) |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (od 5. do 8. razr.) |
| Cilj | Upoznati kino i film kao sedmu umjetnost; kazalište i dramsko-scenski izričaj; muzej i osnove nastanka televizijskih i radijskih emisija; razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama; poticati interes za posjete kino projekcijama i kazališnim predstavama te muzejima; poticati svijest o javnoj komunikaciji u radijskim i televizijskim emisijama; sudjelovati u raznim predavanjima i radionicama u organizaciji knjižnica/ustanova; jačati medijsku pismenost i razvijati opću kulturu. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | <p>Učenicima će se omogućiti zajedničko druženje izvan škole i poticati razvoj socio-emocionalnih kompetencija.</p> <p>Učenici će primjenjivati bonton / kodeks ponašanja u različitim javnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Poticat će se kritičko mišljenje o porukama predstavljenim u filmovima i kazališnim predstavama te radijskim i televizijskim emisijama.</p> <p>Poticat će se svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine, o pripadnosti kulturi naroda i o postojanju i osnovnim karakteristikama drugih kultura.</p> <p>Učenici će upoznati javne govornike, ponoviti i primjenjivati znanje o javnoj komunikaciji.</p> <p>Učenike će se senzibilizirati za umjetnički izričaj. Učenici će razvijati medijsku pismenost.</p> <p>Učenici će proširiti opća kultura i praktične vještine sudjelovanjem u raznim predavanjima i radionicama.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Učenike će se osposobljavati za razumijevanje jezičnoga, plesnoga, glazbenoga, likovnoga i dramsko-scenskoga izričaja; prepoznavati ih i razumjeti njihovu ulogu u umjetničkim djelima.</p> <p>Učenici će upoznati glumce i razlikovati glumce od dramskih likova; uočit će glavne i sporedne likove, dramsku radnju i ostala obilježja dramskoga teksta. Upoznat će osnove nastajanja kazališnih predstava i ljudi koji rade u kazalištu (rasvjeta, scenografija i kostimografija, uloga glazbe).</p> <p>Ponovit će obilježja filmskih rodova te upotrebu filmskih izražajnih sredstava. Analizirat će poruke prenesene u filmu.</p> <p>Upoznat će osnove nastanka radijskih i televizijskih emisija i osvijestiti važnost govornih vrednota i primjerenih gesta i mimika u</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>javnoj komunikaciji. Primjenjivat će pravila javne komunikacije u nastavnim aktivnostima i školskom okruženju.</p> <p>Učenici će naučiti osnove predavanja, interaktivnosti i praktične primjene znanja. Naučit će osnove radionica i primjenjivati ih u školskom okruženju.</p> <p>Pisat će kratki osvrt o posjetu kino projekciji, kazališnoj predstavi, muzeju i HRT-u te iznijeti osobno viđenje.</p> <p>Primjenjivat će naučeno na predavanjima i radionicama; osmišljavati plakate i prezentacije; objavljivati izvješća na stranicama Škole.</p> |
| Način realizacije: | oblik: izvanučionička nastava sudionici: razrednici, predmetni učitelji i učenici od 5. do 8. razreda načini učenja: promatranje, zapažanje, analiziranje, rasprava, istraživački rad, igra, usmena prezentacija, pisani osvrt, praktični rad načini poučavanja: poticanje na stvaralački rad, razvoj mašteli i likovnoga usmenoga i pisanoga izražavanja, primjena različitih medija trajanje: tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: troškovi prijevoza i ulaznica teškoće: vremenski uvjeti, financijske poteškoće roditelja i ponuda kino projekcija, kazališnih predstava, predavanja i radionica u institucijama |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | učenički osvrti, izvješća, prezentacije i plakati |
| Odgovorne osobe | Martina Martinković i Aktiv učitelja Hrvatskoga jezika, učenici od 5. do 8. razreda |

5.5.14. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- Dopunska nastava iz povijesti |
| Ciklus (razred) | 2. i 3.(5.-8.r.) |
| Cilj | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnog gradiva. Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje, razvijati radne navike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Olakšati učenicima savladavanje nastavnog gradiva kako bi lakše pratili redovni nastavni proces, pomoći učenicima koji su zbog bolesti ili drugih obveza izostali duže s nastave, omogućiti učenicima više zadataka za vježbu. |

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije: | U školi – 1 sat tjedno dopunske nastave tijekom šk.god. te vježbanje zadatka kod kuće <i>Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024.</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebiti resursi: bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, udžbenik, laptop, projektor, zemljovid, ploča, kreda, plakati Ljudski resursi: učenici, učiteljica Moguće teškoće: neredoviti dolasci učenika na dopunske nastave, nedovoljna motiviranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ispravljanje zadatka i davanje povratne informacije učenicima Sustavno praćenje i provjeravanje usvojenosti sadržaja usmenim i pismenim provjeravanjem u redovnoj nastavi. Praćenje motivacije i aktivnosti učenika. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica povijesti Ana Jura |

5.5.15. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- Dodatna nastava iz povijesti |
| Ciklus (razred) | 2. i 3. (5.-8- r.) |
| Cilj | Proširiti znanje i kompetencije iz povijesti |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Potaknuti na istraživački rad, služiti se različitim izvorima znanja, naučiti sam procijeniti postignute rezultate, prezentiranje istraženog gradiva „primjeniti naučeno u svakodnevnom životu, pripremiti učenike za natjecanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Samostalno istraživati teme interesa, u svakodnevnom životu primjeniti naučeno, prezentirati rezultate rada, ocijeniti postignute rezultate rada |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: istraživački rad, terenska nastava, prezentacija</i> • <i>Sudionici: učitelj i učenici</i> • <i>Načini učenja (što rade): istražuju, proučavaju, individualno, grupno</i> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijale, upućuje kako istraživati, prezentirati, vodi kroz različite oblike rada do cilja, organizira posjete institucijama, daje povratne informacije o uspješnosti</i> <p>• <i>Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024.</i></p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: prostor, literatura, tehnička pomagala, sredstva za ulaznice i prijevoz do muzeja |

| | |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izrada plakata, referata, prezentacija po odabranoj temi, samoprocjena |
| Odgovorne osobe | Učiteljica povijesti Ana Jura |

5.5.16. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava - Višednevna terenska nastava |
| Ciklus (razred) | 7. razredi |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama - razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju - promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini - razvijati interes za spoznavanje zavičaja - pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izvanučionička nastava</p> <p>Sudionici: učenici sedmih razreda i njihovi razrednici</p> <p>Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju</p> <p>Trajanje izvedbe: proljeće 2024. godine</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: prijevoz, smještaj, ulaznice za odabранe sadržaje</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - učenički likovni, literarni radovi, kritički osvrt |
| Odgovorne osobe | Učiteljice: Nikolina Kolić/Kišak, Ilinka Hudina, Iva Denona |

5.5.17. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava - Sportski dan u parku Bundek |
| Ciklus (razred) | 3. ciklus (8. a, 8.b, 8.c razred) |
| Cilj | Nastavne sadržaje usvajati na drugačiji način. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, razvijati interes za spoznavanje sadržaja iz područja hrvatskog jezika, povijesti i likovne kulture, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici osmih razreda i njihovi razrednici Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: autobus, Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja provjere ishoda/postignuća: | izvješća kroz prezentaciju, kvizovi znanja |
| Odgovorne osobe | Razrednici osmih razreda: Tamara Špehar, Ana Jura, Danijel Šokec |

5.5.18. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- Kreativni humanitari (INA) |
| Ciklus (razred) | 2.-3 ciklus (6. I 8.r) |
| Cilj | -upoznavati svoju vjeru te učiti i rasti u njoj nadahnjujući se na primjeru života svetaca; njegovati zajedništvo i suradničko učenje; produbljivati osobni molitveni život, poticati suradnju, poticati na radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja te karitativnog djelovanja.. |

| | |
|--|--|
| | |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Pomoći učenicima u razumijevanju i otkrivanju važnosti vjere u svakodnevnom životu. Kod vjeroučenika osvjećivati usmjerenost na bližnje u potrebi i poticati ih na karitativno djelovanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | - priprema za vjeronaučno natjecanje -obilježavati svetkovine i blagdane kroz različite kreativne oblike rada - povezati kršćansko učenje s tradicijom i običajima zavičaja, - prezentirati liturgijsku godinu radionicama, prezentacijama, plakatima, posjetama župnoj crkvi sv. Barbare -organizirati karitativne akcije u suradnji s udrugom Kap dobrote -pripremati s učenicima program obilježavanja Dana kruha -pripremati s učenicima program obilježavanja blagdana sv. Nikole -pripremati se s učenicima za sudjelovanje u božićnoj priredbi |
| Način realizacije: | -kroz nastavu (INA), razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, praktični rad (pismeni radovi, plakati, umne mape), humanitarne aktivnosti, samostalni rad, radni listići, Vrijeme provedbe: rujan 2023.-lipanj 2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | uredski materijal, računalo, projektor, listići materijali za vjeronaučno natjecanje, prijevoz učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | -kroz razgovor o provedenoj aktivnosti, prezentacije i ponavljanje prikazuje se usvojenost sadržaja i stečena iskustva |
| Odgovorne osobe | Vjeroučiteljica Katarina Klarić |

5.5.19. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko (Vjeroučiteljica: Katarina Klarić) (Vjeroučiteljica: Katarina Klarić) |
| Ciklus (razred) | 1-3 (5-8 razredi) |
| Cilj | Omogućiti učenicima upoznavanje svetišta, susret s drugim religijama i vjerskim zajednicama kao preduvjet prihvatanja drugih i drugačijih |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznavanje etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije te vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo, ali i druge religije te nereligijske svjetonazore što tvore civilizacijski i etički temelj Europe -stvoriti temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje |

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -sudjelovanjem u hodočašću(posjetu svetišima) produbiti svoj osobni odnos s Bogom i zajednicom vjernika - upoznavajući druge i drugačije, ljudi različitih vjerskih pripadnosti razvijati odnos prihvaćanja i uvažavanja utemeljen na osnovnoj kršćanskoj poruci -razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnomu, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj društva |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: izvanučionička nastava- posjet Islamskom centru u Zagrebu, Grkokatoličkoj crkvi, Pravoslavnoj crkvi i Židovskoj općini u Zagrebu, posjet muzeju bl. Alojzija Stepinca, posjet svetištu sv. Josipa i akvariju u Karlovcu.</i> • <i>Sudionici: učenici, vjeroučiteljice, predmetni učitelji, roditelji, predstavnici vjerskih zajednica</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici): samostalno i grupno istraživanje povijesti nastanka različitih vjerskih zajednica</i> <ul style="list-style-type: none"> • pronalaženje različitih zanimljivosti o njima • izrada umnih mapa, prezentacija, videa s ciljem upoznavanja i sistematizacije znanja o određenoj vjerskoj zajednici • sabiranje i prezentacija znanja i pojmove koje smo u susretu s određenom vjerskom zajednicom usvojili |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: računalo, projektor ,plakati, panoi, učionica, finansijska sredstva za prijevoz, ljudski resursi koji uključuju učenike, učitelje u pratnji</p> <p>Moguća teškoće su zdravstveno stanje učenika, organizacija prijevoza.</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> <ul style="list-style-type: none"> -motiviraju učenike za istraživački i stvaralački rad -organiziraju konkretan odlazak i susret s predstavnicima vjerskih zajednica -potiču učenike na evaluaciju ostvarene izvanučioničke nastave • Trajanje izvedbe: rujan 2023. - lipanj 2024. |
| Odgovorne osobe | Ivana Potnar, Hrvoje Čaić, Katarina Klarić |

5.5.20. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- Vjeroučna skupina (INA) |
| Ciklus (razred) | (5.i 7.r) |
| Cilj | Učenici će otkrivati, razvijati, produbljivati i njegovati duhovne, spoznajne, stvaralačke i druge sposobnosti kako bi se njegovala |

| | |
|--|--|
| | cjelovitost odgoja i obrazovanja. Učenici će kroz biblijske tekstove razvijati i produbljivati vjersku sliku o sebi, Bogu, Crkvi. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanje i produbljivanje katoličke vjere u vlastitom životu. Formiranje vjerničke osobnosti. Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava. Učenicima 6. i 8. razreda omogućuje se dublje proučavanje Biblije, liturgijske godine i katoličkog nauka te razvijanje kršćanske duhovnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati tijek liturgijske godine - prigodno obilježiti svetkovine i blagdane - obilježiti Dane kruha - obilježiti sv. Nikolu - sudjelovati u božićnim humanitarnim akcijama - organizirati kreativne radionice - upoznati se sa pravilima debate i sudjelovati u istoj - izraditi panoe, plakate, prezentacije i ukrase - pripremiti se za vjeronaučno natjecanje |
| Način realizacije: | Čitanje časopisa, Biblije, gledanje filmova, traženje zanimljivosti preko interneta, glazbeno, likovno i scensko izražavanje, edukacijske igre, debata, izrađivanje materijala za vjeronaučni pano, individualni i grupni rad. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Biblija, više primjeraka Novog zavjeta, prazni papiri za bilješke, Hamer papiri, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, kolaž |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenjem aktivnosti i sudjelovanja učenika u zajedničkom radu, pohvala i poticaj, |
| Odgovorne osobe | Hrvoje Čaić, vjeroučitelj |

5.5.21. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- Biblijska skupina (INA) |
| Ciklus (razred) | Drugi ciklus 6. razred |
| Cilj | Motivirati učenike za proučavanje biblijskog teksta Starog i Novog zavjeta. Poticati na otvorenosti prema Isusu Kristu te upoznavanje biblijskih sadržaja.Znati protumačiti smisao, važnost i značenje biblijskog sadržaja. Prepoznati Isusov poziv u vlastitom životu. |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Promicati uzajamno bratsko služenje, dobrotu, solidarnost te osjećaj zahvalnosti prema drugima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -otkrivati zadaću i poslanje Crkve koja doprinosi izgradnji duhovnog, prosvjetnog i kulturnog područja života -promicati kršćanske vrednote -upoznati i prihvati svoju zadaću i poslanje Crkve u svijetu |
| Način realizacije: | Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, praktični rad (pismeni radovi, plakati, umne mape), samostalni rad, radni listići, likovno izražavanje |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Biblija, bilježnica, internet, flomasteri, kolaž, bojice, film, animirani film |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Plakati, umne mape, odnos prema radu, aktivnost |
| Odgovorne osobe | Ivana Potnar, vjeroučiteljica |

5.5.22. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| Kurikulumsko područje | Društveno -humanističko područje |
|--|--|
| | Kreativna skupina |
| Ciklus (razred) | 6.c razred |
| Cilj | -poticati psihomotorički razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost -razvijati vizualnu percepciju učenika -razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | potaknuti kreativno i likovno izražavanje kod učenika -osposobiti učenike za primjenu stečenih likovnih vještina i znanja -razvijati smisao za lijepo i spoznaju vrijednosti -razvijati kreativnost kroz zajednički rad - kreativno stvarati - poticati timski rad i razvijati suradnju |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -sudjelovati na prodajnim i humanitarnim izložbama u suradnji sa školskom zadugom |
| Način realizacije: | -oblik : izvannastavna aktivnost |

| | |
|--|--|
| | - učenici će određenim likovnim tehnikama I metodama interpretirati djela |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -učenici 6.c razreda MATERIJALNI: boje, tempere, flomasteri, pastele, vodene boje, olovka, kolaž papir, otpadni materijali (novinski papir, karton), prirodni materijali (drvo, grančice, češeri) |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | -Izlaganje (Gastro) |
| Odgovorne osobe | Ivana Potnar, vjeroučiteljica |

5.5.23. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- obilježavanje sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (19.studenoga 1991.) |
| Ciklus (razred) | 1. ciklus (8.razred) |
| Cilj | Osmisliti I pripremiti priredbu povode sjećanja na žrtvu Vukovara I Škabrnje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | U razgovoru s učenicima probuditi zahvalnost za slobodu koja je ostvarena žrtvom mnogih branitelja I civila te osmislići I realizirati priredbu koja pokazuje tu zahvalnost I sjećanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> -otkriti blagodati koje donosi sloboda -učiti se zahvalnosti za ono što smatramo da nam pripada -prepoznati da postoje drugi I drugačiji -gledati na druge očima prihvaćanja I opruštanja |
| Način realizacije: | Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstovima, likovni radovi, literarni radovi Vrijeme: studeni 2023. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | hamer papir, flomasteri, kolaž, razglas, video prilozi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izložba radova, priredba |
| Odgovorne osobe | Katarina Klarić, vjeroučiteljica |

5.5.24. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko - vjeroučna skupina – integrirani misijski dan |
| Ciklus (razred) | 1,2,3 (od 1. do 8.razreda) |
| Cilj | Upoznati život i potrebe djece u Africi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kroz izlaganje i radionice upoznati način života djece u misionarskim krajevima, otkrivati sličnosti te mogućnosti suradnje i potpore. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći usporediti život djeteta u Europi i Africi. Učenici će moći razmišljati kako pomoći potrebnima u Africi, ali i onima koji su nam blizu. Učenici će moći probuditi zahvalnost za ono što imaju i što im roditelji omogućuju. Učenici će naučiti kako konkretno pomoći bližnjemu u potrebi. |
| Način realizacije: | <p>Oblik: frontalno (predavanje), rad u radionicama, iznošenje rezultata rada.</p> <p>Sudionici: učitelji i učiteljice razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji, misionari i djelatnici Papinskih misijskih djela, Načini učenja (što rade učenici): učenici rade u radionicama</p> <p>Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji vode i koordiniraju radionice</p> <p>Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan prema planu i programu</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijali potrebni za organiziranje i provedbu radionica, računalo, bojice, hamer papir, kolaž, Moguće teškoće: organizacijske teškoće |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Iznošenje rezultata rada na kraju dana, učenički radovi, objava na web stranici škole. |
| Odgovorne osobe | Hrvoje Čaić, vjeroučitelj |

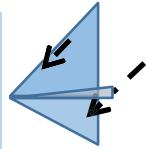
5.5.25. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje- izvanučionična nastava (dnevna/višednevna terenska nastava: odlazak u Vukovar) |
| Ciklus (razred) | 3. (8. a,b,c) |

| | |
|--|--|
| Cilj | Upoznavanje domovine, upoznavanje Vukovara, razvijanje domoljublja, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u zajednici, razvijanje sposobnosti razmišljanja i zaključivanja, upoznavanje povijesnih, kulturnih i geografskih posebnosti Republike Hrvatske, zahvalnost za žrtvu Vukovara, bolje razumijevanje Domovinskog rata. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznati zavičaj i okolicu te različite dijelove domovine, upoznati povijest domovine, arheološko nasljeđe, socijalno – ekonomске prilike u istočnoj Hrvatskoj. Kulturno se i s poštovanjem odnositi prema kulturnom, povijesnom i geografskom naslijeđu Republika Hrvatske Razvijati toleranciju i kulturu ponašanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Steći znanja o različitim dijelovima domovine i njihovom kulturnom, povijesnom i geografskom naslijeđu Razumjeti kako pojedina područja domovine doprinose ostatku zemlje Prepoznati razlike između različitih dijelova Hrvatske Razumjeti važnost učenja povijesno-geografskih činjenica te razvijati sposobnost zaključivanja i povezivanja |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individualno i grupno istraživanje (mjesečni projekt Vukovar)</i> • <i>Razredna rasprava</i> • <i>Odlazak na terensku nastavu</i> • <i>Sudionici: učenici, učitelji, (stručni suradnici)</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Načini učenja (što rade učenici):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohađaju nastavu • Prate nastavu • Rad u skupinama • Usmeno izlaganje • Istraživački projekti <p>Pristupi i metode izvan nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informiranje upućivanjem na različite izvore <p>Organizacijski i vremenski okvir</p> <p>Redovna nastava - kontinuirano integrirati teme vezane uz povijesno-geografsko- kulturne činjenice o domovini</p> <p>Satovi radne zajednice - uključivati teme vezane uz upoznavanje različitosti domovine</p> <p>Odlazak na terensku nastavu</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: dostupnost računala i fotokopirnog aparata, autobus za grupni prijevoz učenika • Moguće teškoće: nedovoljno zanimanje učenika |
| Odgovorne osobe | Razrednici 8. razreda: Tamara Špehar, Ana Jura, Danijel Šokec |

5.5.26. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje Izvanučionička nastava – Posjet Etno naselju Novo Čiče (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha) |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (1., 2., 3., 4. razred PŠ Mičevec) |
| Cilj | Naučene nastavne sadržaje primjeniti u svakodnevnom životu, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima a ŠK): | Posjetom Etno naselju Novo Čiče njegovati ljubav prema materinjem jeziku, književnosti i kulturi te razvijati navike ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama. Upoznati, istraživati i povezivati povijest zavičaja temeljem povjesnih izvora. Vidjet ćemo bogatu etnološku izložbu tradicionalnog načina života u području Turopolja s očuvanim izvornim seoskim kućama. Razlikovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima, te vrste voda, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom. Primjenjivati stečene kompetencije u svakidašnjim životnim situacijama, promicati ljubav i ponos prema zavičaju i domovini, razvijati interes za spoznavanje zavičaja, pozitivno se odnositi prema učenju izvan učionice. |
| Očekivani ishodi/posti gnuća: (Učenik će moći:) | Usvojiti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama; povjesno kulturne znamenitosti, kulturne i javne ustanove vidjeti u prirodnom okruženju, promatrati prirodu, opisivati svoja zapažanja, logički zaključivati, povezivati prije stečene spoznaje s novim spoznajama. |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava Sudionici: učenici 1., 2, 3.c, 4.. razreda PŠ Mičevec i njihove učiteljice Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju, igraju se Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe: šk. god. 2023./24. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: školski autobus, ulaznica Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, zdravstveno stanje djece |
| Način praćenja i provjere ishoda/posti gnuća: | Izvješća kroz prezentaciju, učenički likovni i literarni radovi. |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec: Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |



5.5.27. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko područje Klub društvenih igara - izvannastavna aktivnost |
| Ciklus (razred) | Prvi (2. razred) |
| Cilj | Družiti se sa vršnjacima, naučiti pravila pojedinih igara, poštivati pravila pojedinih igara, razvijati osjećaj za fairplay, koristiti slobodno vrijeme za vršnjačko druženje uživo |
| Obrazloženje cilja (povezani s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Ospoznavanje učenika za samostalno sudjelovanje u društvenoj igri kako bi uočili pravila ponašanja i pravila sudjelovanja u igri, poštivali ih i primjenjivali i izvan okvira ove izvannastavne aktivnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Učenik će upoznati razne vrste društvenih igara.</p> <p>Učenik će zaključiti kako svaka društvena igra ima svoja pravila.</p> <p>Učenik će doći do zaključka da je potrebno poštivati pravila društvene igre kako bi svi sudionici bili ravnopravni u sudjelovanju u pojedinoj igri.</p> <p>Znat će pravilno rasporediti školske obveze i slobodno vrijeme.</p> <p>Učenik će razvijati interes za sudjelovanje u društvenoj igri i zajedničko korištenjem slobodnog vremena u školi.</p> |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izvannastavna aktivnost</p> <p>Načini učenja: sudjelovanje u društvenoj igri</p> <p>Uz korištenje suvremenih metoda rada učenik se stavlja u situaciju da samostalnim radom i promišljanjem i zaključivanjem usvaja nova znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica • Načini učenja (što rade učenici): <p>Učenici upoznaju i proučavaju pojedine društvene igre. Prepoznaju pravila i nužnost poštivanja pravila igre, usvajaju pravila igre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): <p>Objašnjava pravila društvene igre, pomaže u pronalaženju novih društvenih igara, potiče učenike na razmišljanje i zaključivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Razne društvene igre Pravila za svaku pojedinu igru. |

| | |
|--|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, komentiranje tijeka igre |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Suzana Šepović |

5.5.28. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulsko područje | Društveno - humanističko područje – razredni /eTwinning projekti Dan kravate, Dan jabuka, Global play Day, Međunarodni eTwinning projekt „Dan ružičastih majica 2024 / Pink Shirt Day 2024 |
| Ciklus (razred) | 2. (4.b) |
| Cilj | Uključivanje učenika u obilježavanje prigodnih dana koji potiču očuvanje narodne baštine ili potiču učenike na poboljšanje socijalnih vještina, solidarnosti, zdravstvenih i prehrambenih navika. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT Obilježiti Svjetski dan kravate. <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti i razvijati osobni i zavičajni identitet (podgutnica – preteča kravate) - senzibilizirati djecu i njihovu okolinu na temeljne ljudske vrijednosti, slobodu i odgovornost, ljubav i vjernost, dostojanstvo i čast, zrelost, zaigranost, međuljudske odnose i komunikaciju, ljubav i stvaralaštvo koje kravata simbolizira. Poticati zanimanje za razvoj kulture odijevanja, ponašanja, razvoja građanske odgovornosti, itd.</p> <p>DAN JABUKA – eTwinning projekt</p> <p>Tijekom projekta djeca će se prisjetiti svojih dosadašnjih spoznaja o voću, osobito o jabukama, te daljnjim istraživanjem proširiti svoja znanja o: - važnosti konzumiranja jabuke za zdravlje djece i odraslih-jabukama - gdje rastu, što im treba za rast, životni ciklus jabuke, dijelovi jabuke - razlikama među jabukama - boja, oblik, veličina, težina, okus, te pritom naučiti neke od naziva/vrstu jabuka - mogućnostima prerade jabuka.</p> <p>GLOBAL PLAY DAY – međunarodni projekt</p> <p>Tijekom veljače djeca će provesti dan u igranju društvenih i sportskih igara. Cilj projekta je promicanje važnosti nestrukturirane igre za razvoj djeteta. Slobodna, nestrukturirana igra djeci omogućava da se izraze na način na koji to ne mogu u svakodnevnom životu. Pruža im i mogućnost da isprobavaju nove stvari bez pritiska da moraju biti odmah i uspješni u njima. U slobodnoj igri dijete ima mogućnost učiti o sebi i vidjeti što mu dobro ide i što želi. Dijete koje je slobodno da istražuje i otkriva, s vremenom će doći i do toga koji su uistinu njegovi interesi, želje i talenti.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog kroz radne listove, likovne radove, razgovor i analizu viđenog i doživljenog.</p> <p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA - međunarodni eTwinning projekt</p> <p>Prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti o tome njegovanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje i osnaživanjem primerima lijepog ponašanja.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT</p> <p>Na Svjetski dan kravate nošenjem kravate ili rupca pokazati osobni i nacionalni identitet.</p> <p>DAN JABUKA – eTwinning projekt</p> <p>Upoznati učenike sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, upoznavanje s različitim sortama jabuke, načinom konzumiranja jabuke te proizvoda od nje.</p> <p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA - međunarodni projekt</p> <p>Razvijati empatiju, toleranciju, uvažavati, prihvati i poštovati različitosti. Razvijati ljudske i moralne vrijednosti. Razvijati IKT vještine, kreativno mišljenje, likovne i jezične vještine.</p> <p>-međupredmetno povezivati nastavne sadržaje i multidisciplinarni pristup</p> |
| Način realizacije: | <p>DAN KRAVATE - RAZREDNI PROJEKT</p> <p>18. listopada 2023.</p> <p>U sklopu sata razrednika realizacija ideja za dizajn kravate.</p> <p>DAN JABUKA – eTwinning projekt</p> <p>20.listopada 2023.</p> <p>Organiziranjem predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka.</p> <p>GLOBAL PLAY DAY</p> <p>7. veljače 2024.</p> <p>Provodenjem radionica te organizacijom nestrukturirane igre u razredu.</p> <p>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>28. veljače 2024.</p> <p>Tijekom veljače izraditi plakat vezan uz sprečavanje vršnjačkog nasilja te obježiti Dan ružičastih majica kroz preventivne radionice ba satu razrednika.</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: listići, projektor i projekcijsko platno, mobilni uređaji/tableti, prikupljeni prehrambeni proizvodi... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje kroz radne listove, likovne radove, razgovor i analizu viđenog i doživljenog. |
| Odgovorne osobe | Diana Prevolnik, učiteljica 4.b razreda |

5.5.29. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko područje - ISLM BOOKMARK PROJECT (razmjena straničnika) |
| Ciklus (razred) | - Učenici od 1. do 8. razreda |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> - Obilježiti Međunarodni mjesec školskih knjižnica - Upoznati se s pojmom straničnik i potrebotom čuvanja knjiga; Kontakt s učenicima iz škola diljem svijeta, razvijanje pozitivnog stava prema međukulturalnoj komunikaciji, upoznavanje drugih kultura i naroda, promocija knjige i čitanja, praktična primjena znanja iz engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje kulture i običaja zemlje s kojom ćemo ostvariti razmjenu straničnika. - Ponavljanje znanja engleskog jezika. - Razvijanje maštice i kreativnosti prilikom izrade straničnika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> - Savjesnije se odnositi prema knjigama, upoznati kulturu i običaje zemlje partnera, razvijati svoju kreativnost |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - Uključivanje zainteresiranih učitelja i učenika. Uvodno predavanje o straničnicima i predstavljanje zemlje partnera. Izrada straničnika na zadatu temu, upoznavanje kulture i običaja prijateljske škole, slanje straničnika u prijateljsku školu, izložba njihovih radova u našoj školi. - Završnica projekta – podjela pristiglih straničnika na završnom satu - Razgovor, radionice, izrada straničnika (bookmarka), proučavanje naše povijesti i kulture i zemlje partnera |

| | |
|--|---|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | - Materijal za izradu straničnika (karton, folija za zaštitu straničnika, kolaž, bojice, flomasteri...), troškovi poštarine |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - Razgovor, razmjena straničnika i pisama s voditeljima odabrane škole |
| Odgovorne osobe | - knjižničarka Nancy Vujanić, zainteresirani učenici i učitelji od 1. do 8. razreda |

5.5.30. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno- humanističko područje 100. dan škole eTwinning projekt autor: Sandra Vuk (Vesna Nedanovska) |
| Ciklus (razred) | 2. (4.b) |
| Cilj | Cilj projekta je kroz projektne aktivnosti razvijati kod učenika komunikacijske i suradničke kompetencije, socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te provesti različite aktivnosti koje su povezane s brojem 100 i u korelaciji s nastavnim sadržajem svih predmeta. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. |

| | |
|--|--|
| | OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| Način realizacije: | Veljača 2024. U dvije učionice raspoređeno je 10 radnih mesta; učenici se u trojkama izmjenjuju svakih 15 minuta, sve dok se ne zatvori krug i sve skupine prođu svih 10 radnih mesta. Suradnja u skupinama. RAD/IGRA U SKUPINAMA: PRIRODA I DRUŠTVO-100 životinja PRIRODA I DRUŠTVO-100 naselja u RH HRVATSKI JEZIK-100 riječi koje u sebi sadrže riječ STO HRVATSKI JEZIK-100 lijepih i pozitivnih riječi ILI Smiješna priča ENGLESKI/NJEMAČKI JEZIK MATEMATIKA-Kupujem i trošim 100 Eura- MATEMATIKA-rješavanje 100 zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja LIKOVNA KULTURA-otisak dlana LIKOVNA KULTURA-JA sa 100 godina TZK-poligon sa 10 radnih mesta i 10 ponavljanja |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različit potrošni materijal, projektor, tableti... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata |
| Odgovorne osobe | Diana Prevolnik i 4.b |

5.5.31. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno- humanističko područje eTwinning projekt „Memento prijateljstva 10“ Autor: Sandra Vuk |
| Ciklus (razred) | Drugi (4.b razred) |
| Cilj | Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadaća i ciljeva. |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskoga odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija - razvoj pozitivne slike o sebi - razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima - produbljivanje razumijevanja i prihvatanja dogovorenih pravila |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik:) | <ul style="list-style-type: none"> – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje – opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvata odgovornost za njihovo provođenje – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvija osnovne tehnike timskoga rada – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – prihvata druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline <p>Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento priateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju i međusrodnim temam koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.</p> |
| Način realizacije: | <p>Radionički tip; učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudionici: učenici i učiteljica Diana Prevolnik <p>Radni postupak u nastavnoj godini 2023./24.,</p> <p>Projekt se sastoji se od 4 faze:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) traženje partnera i sakupljanje ideja putem web 2.0 alata b) tijekom listopada i studenog 2023. provesti četiri radionice na temu GOO |

| | |
|---|--|
| | <p>c) tijekom 2023. provesti još 4 radionice koje obuhvaćaju međupredmetne teme</p> <p>c) svoje uratke te dječja zapažanja spremati u zasebnu mapu na Twinspaceu</p> <p>d) vrednovanje projekta međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći videokonferencije i ankete.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izbor predstavnika razrednog odjela 2. Svuda oko nas-pravila 3. Upoznajem sebe i druge-prihvaćam različitost 4. Odgovornost za vlastite uspjehe i neuspjehe 5. Biti dobar prijatelj-kako? 6. Empatija i samopouzdanje-odabir ponašanja 7. Dan sigurnijeg interneta-lažne vijesti (razvoj kritičkog mišljenja) 8. Riječi od kojih rastemo-Riječi koje nas bole 9. U tuđim cipelama-razbijanje predrasuda <p>Odgoj primjerom-Što učimo od ljudi koji nas okružuju?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava zadatak, potiče učenike na samostalno istraživanje, motivira za rad • Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, na pojedinim satima razrednika |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različit potrošni materijal, projektor, tableti... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Oglašavanje putem eTwinning platforme, virtualnih učionica; evaluacijski upitnik eTwinning projekta, diseminacija rezultata projekta na školskoj mrežnoj stranici, nagrade i priznanja. |
| Odgovorne osobe | Diana Prevolnik, 4.b |

5.5.32. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno- humanističko područje MOJ JEZIK, MATERINJI eTwinning projekt autor: Sandra Vuk |
| Ciklus (razred) | 2. (4.b) |
| Cilj | Cilj projekta je popularizacija materinskog jezika među učenicima, odnosno očuvanje |

| | |
|--|---|
| | tradicije materinjeg jezika (tradicijskih riječi), kao i njegovih narječja, razvoj pozitivnog stava prema jeziku kojim govore i služe se u komunikaciji, razvoj vještina cjeloživotnog učenja te jezične kompetencije očuvanja hrvatskog jezika kao jednog od jezika Europske unije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenoima dobi.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zad.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama-Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> |
| Način realizacije: | <p>Učenici će u različitim aktivnostima (istraživanje u neposrednoj stvarnosti, rad na tekstu, pisano stvaralaštvo (pjesme, sastavci, opisi, činkvine, akrostih), analiza, usporedba, izvođenje zaključaka) sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.</p> <p>6. Pišem, dakle jesam-uz 8.9.-Svjetski dan pismenosti 7. Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto u činkvini 8. Vukovar-pišem akrostih 9. Imenice, glagoli i pridjevi-oblak riječi, smišljanje vlastitih zadataka 10. Bogatstvo materinjeg jezika: narječja 11. Kaj, ča, što-u poeziji i popularnim pjesmama 12. Dan materinskog jezika-21.2.: Pismo starih Hrvata, Što znače ove riječi?!, Čitam hrvatski, govorim hrvatski, Pišem hrvatski, Učim strani jezik Poslovice u mojoj obitelji</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različit potrošni materijal, projektor, tableti... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izrada (digitalne) riznice različitih materijala vezanih uz jezik: jezične igre, posteri, digitalni oblak riječi, razredni plakati, razredni rječnici...Oglasavanje putem eTwinning platforme, virtualnih učionica; evaluacijski upitnik eTwinning projekta, diseminacija rezultata projekta na školskoj mrežnoj stranici, nagrade i priznanja. |
| Odgovorne osobe | Diana Prevolnik i 4.b |

5.5.33. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno- humanističko područje NA PUTU DOBROTE 5 - eTwinning projekt autor: Sandra Vuk |
|-----------------------|---|

| | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 2. (4.b) |
| Cilj | Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. <ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za humanitarno djelovanje i pomoći drugima - njegovati empatiju, suošćećanje, poštivanje i odgovornost za sebe i druge u zajednici - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti - pružanje raznih oblika pomoći potrebitima - stvoriti ugodno emocionalno i socijalno ozračje uvažavajući i prihvatajući razlike među učenicima i ljudima općenito - razvijanje suradništva i tolerancije - razvijati pozitivan stav prema pomaganju drugima u potrebi |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |
| Način realizacije: | Svaki dan lijepa riječ Čitamo djeci Dječjeg vrtića Budi ljubazan-suradnja s trgovinama u našem mjestu |

| | |
|--|--|
| | Adventske aktivnosti (20 dana dobrote) Božićni koledari-veselje za sve stanovnike našeg mesta Čestitamo Božić vršnjacima diljem Hrvatske Božićna priredba za korisnike Doma za starije osobe Sveti Franjo u Odri Međusobna pomoć u učenju Obilježavanje posebnih dana u godini |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različit potrošni materijal, projektor, tableti... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. Oglašavanje putem eTwinning platforme, virtualnih učionica; evaluacijski upitnik eTwinning projekta, diseminacija rezultata projekta na školskoj mrežnoj stranici, nagrade i priznanja. |
| Odgovorne osobe | Diana Prevolnik (4.b) |



5.5.34. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko e-twinning projekt Putujemo kroz vrijeme 2 autor: Brankica Habuzin |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Kod učenika potaknuti intelektualnu znatitelju, poboljšati motivaciju i interes za proučavanje vremena, ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme na intuitivnoj i iskustvenoj razini, stvarati prigode da učenici ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže prošlosti/sadašnjosti/budućnosti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih izvora, spoznati važnost snalaženja u vremenu i kvalitetne organizacije vlastitog vremena, učiti o zanimljivostima (događajima, osobama) vezanim uz prošlost; povezati zanimljivosti sa stvarnim životnim situacijama. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će provođenjem različitih projektnih aktivnosti spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme prilagođeno uzrastu učenika (dan/noć, doba dana, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, kalendar, sat/ura, prošlost, sadašnjost, budućnost, desetljeće, stoljeće, tisućeće, prošlost mjesta/grada, zavičaja, domovine), snalaziti se u vremenskim ciklusima i vremenskom slijedu događaja, povezivati događaje, osobe i promjene i uočavati međusobni utjecaj te učiti pravilno i kvalitetno organizirati svoje vrijeme. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.3. Učenik se nalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. |
| Način realizacije: | Trajanje: od rujna 2023. do lipnja 2024. Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama. Neke aktivnosti bit će i radioničkog tipa. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različiti materijali za radionice, listići, tablet, projektor... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. <ol style="list-style-type: none"> 1. Svaki dan lijepa riječ 2. Čitamo djeci Dječjeg vrtića 3. Budi ljubazan-suradnja s trgovinama u našem mjestu 4. Adventske aktivnosti (20 dana dobrote) 5. Božićni koledari-veselje za sve stanovnike našeg mesta 6. Čestitamo Božić vršnjacima diljem Hrvatske 7. Božićna priredba za korisnike Doma za starije osobe sv. Franjo 8. Međusobna pomoć u učenju Obilježavanje posebnih dana u godini. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Diana Prevolnik (4.b) |

5.5.35. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---------------------|--|
| Kurikulsко područje | Društveno - humanističko područje (izvanučionična nastava) |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |
| Cilj | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima Republike Hrvatske. |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povjesnim znamenitostima Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povjesne znamenitosti Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava sudionici: učitelj/ice četvrthih razreda i učenici načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, |
| | istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave trajanje izvedbe: jedan dan (tijekom školske godine 2023./2024.) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | resursi: financijska sredstva, troškovi prijevoza, ulaznica i turističkih vodiča moguće teškoće: epidemiološki uvjeti, manjak financijskih sredstava, vremenski uvjeti, ponuda turističkih agencija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razredinka |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 4. razreda: Marina Arbanas, Diana Prevolnik, Andrea Ceković, Katarina Ilenić Pervan |

5.5.36. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|---------------------|---|
| Kurikulsko područje | Društveno - humanističko područje (izvanučionična nastava – Upoznajemo glavni grad naše domovine) |
| Ciklus (razred) | 1. i 2. (1., 2., 3. i 4. Razred PŠ Mičevec) |

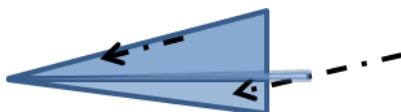
| | |
|--|--|
| Cilj | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima gavnoga grada Republike Hrvatske. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i povijesnim znamenitostima glavnoga grada Republike Hrvatske, razvijati sposobnost razumijevanja važnost upoznavanja užeg i šireg zavičaja, razvijati osjećaj zajedništva, druženja i pripadanja razrednoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će: upoznati kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti glavnoga grada Republike Hrvatske, sudjelovati u pripremi terenske nastave, sudjelovati u aktivnostima na terenskoj nastavi. |
| Način realizacije: | oblik: terenska nastava sudionici: učiteljice i učenici PŠ Mičevec načini učenja (što rade učenici): pišu/izlažu osvrte o znamenitostima posjećenih mesta, sudjeluju u društvenim igrama, raspravljaju, |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | istražuju, dogovaraju se, sudjeluju u aktivnostima u sklopu terenske nastave metode poučavanja (što rade učitelji): daju upute učenicima za osvrte, upućuju ih na informiranje koristeći različite izvore i digitalne alate, sudjeluju u društvenim igrama, upućuju ih na aktivnosti u sklopu terenske nastave trajanje izvedbe: jedan dan (tijekom školske godine 2023./2024.) |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | učenički osvrti, fotografije i izvješća razredinka |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec: B.Č., M.J., J.K., A.C. |

5.5.37. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Društveno – humanističko IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Radoznalci |
| Ciklus (razred) | 2. (4. razred) |

| | |
|--|--|
| Cilj | <p>Kod učenika potaknuti intelektualnu znatiželju, poboljšati motivaciju i interes za proučavanje različitih izvora znanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. - razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema - razvijanje prezentacijskih sposobnosti (pojašnjava važnost i načine predstavljanja realiziranog projekta) - razvijati kreativnost kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, skladanje, eksperimentiranje i sl. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici će provođenjem različitih projektnih aktivnosti spoznati i ovladati različitim kompetencijama, razvijati će solidarnost, prijateljstvo, poboljšati kompetencije vezane uz građanski odgoj, razvijati će matematičke kompetencije, usavršiti će proučavanje različitih izvora znanja, sudjelovat će i surađivati u aktivnostima te razmjeni znanja s učenicima iz drugih škola te učiti kako pravilno i kvalitetno organizirati svoje vrijeme. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> |

| | |
|--|---|
| | ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| Način realizacije: | Trajanje: od rujna 2023. do lipnja 2024. Učenici će provoditi aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama. Neke aktivnosti bit će i radioničkog tipa. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Različiti materijali za radionice, listići, tableti, projektor... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. <ol style="list-style-type: none"> 1. Svaki dan lijepa riječ 2. Moj jezik, materinji 3. Memento prijateljstva 4. Na putu dobrote (20 dana dobrote) 5. U svijetu likovnih umjetnika 6. 100 dan škole 7. Global play day 8. Dan voda 9. Dan planeta Zemlje Obilježavanje posebnih dana u godini... |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Diana Prevolnik (4.b) |



5.6. Tehničko i informatičko područje

5.6.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje - dodatna nastava Informatika |
| Ciklus (razred) | 4., 5., 6., 7. i 8. Razred |
| Cilj | Stjecanje znanja iz izrade algoritma, programiranja u programskom jeziku Python i priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na kreativno i inovatorsko stvaralaštvo iz područja digitalne tehnologije. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima uč. i vrijednostima ŠK): | Razvijanje logičkog načina mišljenja te primjena stečenih znanja iz programiranja u programskom jeziku PYTHON |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će naučiti naredbe u programskom jeziku Python: matematičke operatore u Python-u, logičke operatoru u Python-u, relacijske operatore, konstante, varijable, petlje, grananje u |

| | |
|--|--|
| | programu, nizove podataka, različite logaritme za rješavanje određenih zadataka u programiranju. Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivati matematičke zadatke, tekstualne zadatke, zadatke iz dimenzioniranih polja. |
| Način realizacije: | Učionička nastava, praktični rad na računalima, programiranje sudjelovanje na natjecanjima iz programiranja, sudjelovanje na radionicama izvan škole. Posjet izložbama i sajmovima inovacija . |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, školski autobus. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrijednovanje, poticanje i pohvala učenika, rezultati postignuti na natjecanjima iz informatike. |
| Odgovorne osobe | Stefica Škara, Monika Pavlinovac - učiteljice informatike |

5.6.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje - izborna nastava Informatika |
| Ciklus (razred) | 1., 2., 3. i 4. razred |
| Cilj | Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će se upoznati s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom te razvijati sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima, postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>1. razred</p> <p>Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju te razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik rješava jednostavan logički zadatak, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima i uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> |

U domeni e-Društvo učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke te primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

2. razred

Nakon druge godine učenja predmeta Informatika **u domeni Informacije i digitalna tehnologija** učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. **U domeni Računalno razmišljanje i programiranje** učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.

U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke te izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

U domeni e-Društvo učenik prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.

3. razred

Nakon treće godine učenja predmeta Informatika **u domeni Informacije i digitalna tehnologija** učenik koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način.

U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.

U domeni e-Društvo učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereni reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.

4. razred

Nakon četvrte godine učenja predmeta informatika, učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima, učenik

| | |
|--|--|
| | <p>rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje</p> <p>U domeni e-društvo učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom.</p> |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izborna nastava</p> <p>Sudionici: učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda, učitelji informatike</p> <p>Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvativ način. Učenici sudjeluju na međunarodnim i državnim događanjima (EU Code week, Dabar i slično), Metode poučavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.</p> <p>Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrijednovanje, poticanje i pohvala učenika |
| Odgovorne osobe | Ana Peternac, Monika Pavlinovac i Štefica Škara - učiteljice informatike. |

5.6.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje - izborna nastava Informatika |
| Ciklus (razred) | 7. i 8. Razred |
| nilj | Stjecanje znanja iz informatike i vještina praktične primjene na računalu, razvijanje logičkog mišljenja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici se upoznaju s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Uporaba računala je u današnjem životu svakodnevna te je nužno učenike naučiti pravilno i odgovorno koristit računalo i Internet. Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima. |

Očekivani
ishodi/postignuća:
(Učenik će moći:)

7. razred

U domeni informacije i digitalna tehnologija nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije, prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem uz pomoć odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih podataka i videopodataka na računalu.

U domeni računalno razmišljanje i programiranje nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnoga) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekog ne nužno računalnoga problema

U domeni digitalna pismenost i komunikacija nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik se koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, učenik priprema, izrađuje te objavljuje svoje mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva. kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

U domeni e-društvo nakon sedme godine učenja predmeta informatika učenik štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove skupine, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaće i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije, učenik prepoznaće i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

8. razred

U domeni Informacije i digitalna tehnologija nakon osme godine učenik: kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) ; opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje: opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala; prepoznaće i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

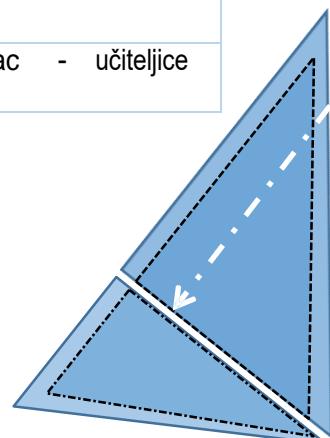
U domeni Računalno razmišljanje i programiranje nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik identificira neki problem iz

| | |
|--|--|
| | <p>stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima prepoznaće i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku prepoznaće i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p>U domeni e-Društvo nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja; aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i ovora mržnje.</p> <p>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja: samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje: dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> |
| Način realizacije: | <p>Oblik: izborna nastava</p> <p>Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica informatike Načini učenja: učenici koriste računalo, istražuju na internetu, prikupljaju informacije, vježbaju prema primjerima, analiziraju, oblikuju i pripremaju podatke za prezentiranje, uče kroz suradnju, komuniciraju putem interneta na prihvatljiv način</p> <p>Metode poučavanja: Učitelj demonstrira primjere rada na računalu, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja i rješavanja problema, motivira učenike, priprema zadatke, daje povratnu informaciju o uspješnosti izvršenoga zadatka.</p> <p>Posjeti izložbama i sajmovima.</p> <p>Učenici sudjeluju na međunarodnim i državnim događanjima (EU Code week, Dabar i slično).</p> <p>Trajanje izvedbe: planirano 2 sata tjedno, 70 sati tijekom školske godine Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljan broj računala, projektor, priručnici, školski autobus. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Sustavno praćenje učeničkih postignuća, samovrijednovanje, poticanje i pohvala učenika, usmene i pisane provjere znanja. |
| Odgovorne osobe | Monika Pavlinovac, Štefica Škara - učiteljice informatike. |

5.6.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje - terenska nastava |
| Ciklus (razred) | 4., 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Cilj | Posjetom izložbama, radionicama i sajmovima obogatiti doživljajni svijet učenika te razviti kod učenika interes za znanosti i tehniku. |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Kod učenika njegovati vještine rješavanja problema, logike i kreativnost. poticanje učenika na kreativno i inovatorsko stvaralaštvo iz područja digitalne tehnologije. Stjecanje kvalitetnog predznanje za daljnje obrazovanje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Pripremiti učenike za gradsko, županijsko i državno natjecanje i sudjelovanje na različitim natjecanjima u organizaciji Ministarstva, ali i različitih udruga kojima je svrha promicanje i popularizacije znanosti. |
| Način realizacije: | Odlazak na izložbe, sudjelovanje na radionicama. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Školski autobus, prijevoz čije troškove snose roditelji. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnijeg sudjelovanja u raznim projektima i natjecanjima. |
| Odgovorne osobe | Štefica Škara, Ana Peternac, Monika Pavlinovac - učiteljice informatike. |



5.7. Tjelesno i zdravstveno područje

5.7.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje- Europski tjedan sporta |
| Ciklus (razred) | 2.,3.(5.,6.,7,8. razred) |
| Cilj | Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivanjem učenika u Europski tjedan sporta, kroz različite tjelesne aktivnosti, zadovoljavamo njihove potrebe za kretanjem te utječemo na njihovo psihičko i fizičko zdravlje. Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha. Cilj istraživanja je analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika). Obradom podataka dobivenih mjerjenjem i analizom istih formirat će se zaključak koji će biti pokazatelj sportskim zajednicama za planiranje daljnjih sportskih aktivnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti. |
| Način realizacije: | Trčanje na improviziranoj označenoj stazi školskog dvorišta OŠ Velika Mlaka za vrijeme redovne nastave TZK. Trčanje na 60 m. Trčanje na 600 m (Ž) i 800 m (M). Skok u dalj s mjesta. |

| | |
|--|---|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Mjeroci vremena, obrada podataka, rezervi (štoperica, fučka) sprej za markiranje, strunjače, metar. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Analiza rezultata trenutnog stanja subjekta (učenika) te planiranje i programiranje daljnog transformacijskog procesa. rujan 2023. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Lizačić – Martinović (zamjena Saša Tomić), prof., Hrvoje Bašić, mag. cin |

5.7.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje- Izletničko- planinarska skupina |
| Ciklus (razred) | 1.(od 3. do 8. razreda) |
| Cilj | Usvojiti osnove planinarstva– glavno sigurnosno pravilo: Nikad sam u planinu! Osnovno ekološko pravilo: Svoje smeće nosi s planine sa sobom! |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poticati potrebu za kretanjem i boravkom na svježem zraku realizacijom nekoliko kraćih šetnja i izleta tijekom školske godine. Poticati druženje u prirodi, razvijati socijalne vještine i timski rad grupe. Usvojiti osnove planinarstva. Suradnja s zainteresiranim roditeljima, HPS, SPV, HPD sv. Patrik. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -kvalitetno provoditi slobodno vrijeme rekreativom na svježem zraku -istraživati prirodu i svijet oko sebe |
| Način realizacije: | Izleti, šetnje, vožnja biciklom Mala planinarska škola- 35 sati Naučiti osnove izletništva (kako se obući i što ponijeti na izlet), kretati se u prirodi (odrediti strane svijeta, čitati planinarske oznake), vezati osnovne izviđačke čvorove (zastavni, ambulantni, detektivski), podići šator... <ul style="list-style-type: none"> • Sljeme – autobusom, osobni autom ili gradskim prijevozom <ul style="list-style-type: none"> ➤ do posljednje tramvajske postaje u Dolju, prijeći Gračansku cestu i nastaviti 3-4 minute do Tunela u Dolju ➤ TUNEL – Bikčevičeva staza – NJIVECE – Dom Pačkovski – Puntjarka - HUNJKA – 500 STUBA – ➤ započeti usponu ulicom Nad tunelom – Leustekovom stazom – GRAČANI – ADOLFOVAC – Činovnička livada – SLJEME |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uspon počinje u Šestinama – Šestinski lagvić - KRALJIČIN ZDENAC – MEDVEDGRAD – DOM PD GRAFIČAR ➤ polazišna točka tramvajski terminal Črnomerec – VETERNICA – GLAVICA – PONIKVE – KAMENI SVATI • Rude – Oštrc – Plješivica – Okić– u Samobor autobusom ili osobnim autom • Šoićeva kuća – Japetić – Žitnica – Samobor ili Jastrebarsko preko Svetе Jane,autobusom ili osobnim autom • Kalnik – planinarski dom -Vranilac– autobusom ili osobni autom do sela Gornja Rijeka • Ogulin -Kneja – Planinarski dom – Klek – željeznička postaja Ogulin,autobus ili osobni auto • Platak – Snježnik – Risnjak – izlet s noćenjem - autobus, osobni autom • Labirinti Cresa - autobus • Toplice -autobus • Biciklistička ruta u okolini Velike Mlake i Velike Gorice – bicikli |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Potrebni resursi:</i>oprema za planinarenje – čvrste cipele ili tenisice, odjeća, ruksak sa stvarima za presvuć dok se izvodi aktivnost hoda ili vozi bicikl i kada se stane; bicikl, hrana, piće, financiranje prijevoza, autobusna karta, karta za vlak, financiranje smještaja za višednevne izlete. • <i>Moguće teškoće:</i> vremenske (ne)prilike |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Izrada izvješća o provedenom izletu, šetnji, biciklističkoj ruti u obliku lanaka (novinarska skupina), objavljivanje izvješća na web stranici Škole. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Martinović Lizačić, prof. Tzk, (zamjena Saša Tomić , prof.) |

5.7.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje – Škola skijanja |
| Ciklus (razred) | 1.(1. do 8. razreda) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • ponudom skijaških sadržaja za vrijeme zimskih praznika, oplemeniti vrijeme zimskih praznika • stjecanje znanja iz alpskog skijanja, poboljšanje tehnike i proširivanje vještina iz sportova na snijegu • zimovanje bez roditelja po prihvatljivoj cijeni • razvijanje radnih navika poštivanjem rasporeda programa i pravovremenim dolaženjem na aktivnosti, svakodnevno, samostalno obavljanje dnevne higijene, održavanje prostora |

| | |
|--|--|
| | <p style="text-align: center;">sobe urednim i čistim, paziti na skijašku opremu i odjeću te svakodnevno je stavljati na sušenje</p> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> • skijanje je poput plivanja ili vožnje bicikom, jedno je od temeljnih motoričkih aktivnosti te jednom kada se savlada nauči se (zna se skijati) za čitav život • poznanjem skijanja moguće je iskoristiti skijaške resurse nadomak naše škole i zavičaja (Sljeme) i tako zimskim sportskim sadržajima oplemeniti vrijeme provedeno na zimskim praznicima ili vikendima • razvijanje i njegovanje samostalnosti • proširivanje interesa učenika usvajanjem novog znanja • bavljenje skijanjem poveća vase vrijeme provedeno na svježem zraku u prirodi što je u zimsko vrijeme neprocjenjivo |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • rad na skijalištu koji bi bio organiziran na grupe koje se formiraju na osnovu uzrasta i stupnja skijaškog znanja na početnike, slabije, srednje i napredne skijaše nakon 5 dana škole skijanja dovode do toga da se učenik može sa sigurnošću spustiti niz skijašku padinu, a skijaš početnik će moći: • samostalno sudjelovati u skijaškoj utrci i organiziranim igrama • navesti i opisati skijašku opremu • napraviti sve vježbe na ravnem • izvesti i pokazati penjanje uz brijeđ te stajati na kosom terenu • izvesti i pokazati ustajanje na padini • izvesti i pokazati klizački korak • izvesti i pokazati osnovni skijaški stav i spust ravno • izvesti i pokazati pluženje ravno • izvesti i pokazati plužni zavoj • opisati, definirati i izvesti kosi spust • opisati, definirati i izvesti otklizavanje • opisati i možda izvesti zavoj k brijeđu • opisati i možda izvesti (u tragovima) osnovni zavoj |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: organizirana izvanučionička nastava za vrijeme zimskih praznika na skijaškim stazama, samostalni rad učenika ili produženi vikend od ožujka do kada vremenski uvjeti omogućavaju skijanje • Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica tzk i edukatori na terenu • Sudionici: zainteresirani učenici škole • Načini učenja (što rade učenici): sudjelovanje u aktivnostima prema dnevnom rasporedu odvijanja programa, uključivanje u grupu koja je određena prema razini znanja skijanja i dobi, ponavljanjem i vježbanjem zadanih vježbi na terenu, • Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode školu skijanja, provjeravaju opremu za skijanje i kako je učenik obučen, nadgledaju provođenje zadanih vježbi, upućuju, ispravljaju, pomažu pri izvedbi. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: škola skijanja traje 5 dana tijekom zimskih praznika (za učenike od 1. do 8. razreda) ili za učenike od 5. do 8. razreda –3 do 4 dana (produženi vikend) od 1.3. do kada ima snijega |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: odobreno financiranje smještaja i potrebne opreme za skijanje, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se оформила grupa. • Moguće teškoće:nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Bilježenje razine svakodnevnog napretka u održenim vježbama skijanja • Bilježenje foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima. • Uspješnost u dnevnim održenim igrama • Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća. • Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije. • Razina zadovoljstva učenika - anketiranjem. • Anketiranjem dozнати što očekuju od škole skijanja • Stečenu vještina iskoristiti za samostalno sruštanje niz skijašku stazu, samostalno sruštanje niz skijašku stazu koristiti za poboljšanje tehnike skijanja na natjecanju • Sudjelovanje na završnom skijaškom natjecanju ili organiziranim igrama |
| Odgovorne osobe | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović |

5.7.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje – Sportski ljetni kamp |
| Ciklus (razred) | 1.(od 3. do 8. razreda) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> • stjecati vještine iz sportova koje djeca nisu u prilici svakodnevno probati i trenirati • međusobno upoznavanje učenika kroz aktivnosti • pripadanje timu i komunikacija u timu • plivački program, škola jedrenje na dasci(windsurfing), škola jedrenja na malim jedrilicama, jedrenje na katamaranu, veslanjenadasci (SUP), kajak, • ljetovanje (bogato sradžajima) po prihvatljivoj cijeni • upoznavanjekulturalno-povjesnih te prirodnih bogatstva mjesta u kojem će djeca ljetovati tj. mjesta na kojem će ljetovanje biti organizirano. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> • proširivanje interesa učenika usvajanjem novih znanja iz sportova na vodi i ostalih sportova organiziranih u ljetnom kampu • razvijanje i njegovanje samostalnosti |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> stečena znanja iskoristiti za bavljenje naučenim aktivnostima tijekom slobodnog vremena za vrijeme ljetnih praznika |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> učenici česadržaje koje su odabrali i vježbali, znati imenovati, nabrojati, opisati opremu potrebnu za jedrenje, kajak, veslanje na dasci, nogomet na umjetnoj travi, odbojku, tenis, nogomet na pijesku, tenis. Prepoznati i objasniti razliku između jedrenja na dasci i veslanja na dasci te jedrenja na malim jedrilicama ili katamaranu znat će izvesti, pokazati i baratati s opremom za one sportove koje su odabrali u dnevnom programu tijekom tog tjedna poboljšati će ravnotežu, okretnost, koordinaciju, orijentaciju, svoje motoričke sposobnosti povećat će razinu samostalnosti |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> Oblik:organizirana izvuučionična nastava za vrijeme ljetnih praznika Sudionici: zainteresirani učenici, učiteljica tzk i edukatori na terenu Načini učenja (što rade učenici): uključuju se i sudjeluju u aktivnostima prema rasporedu odvijanja programa, samostalno prema vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode u slobodno vrijeme Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadani aktivnost, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi. Trajanje izvedbe: do 7 dana tijekom ljetnih praznika |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> Potrebni resursi:odobreno financiranje smještaja od strane roditelja i potrebne opreme, ljudski resursi dovoljan broj učenika zainteresiran za program da bi se oformila grupa Moguće teškoće:nemogućnost financiranja smještaja, emocionalno teško prilagođavanje prilikom odvajanja od roditelja. Teškoće se namjeravaju prevladati dobrom prezentacijom programa i pravovremenom ponudom istih. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> Bilježiti foto aparatom sudjelovanje u aktivnostima te objava na stranici Škole. Povratna informacija od učenika o razini usvojenog postignuća. Zabavne igre u kojima se upotrebljavaju stečene kompetencije. |
| Odgovorne osobe | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović |

5.7.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

Kurikulumsko područje

Tjelesno i zdravstveno područje – Školski sportski klub "Olimp"

| | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 1. (od 5. do 8. razreda) |
| Cilj | <ul style="list-style-type: none"> sudjelovanjem na natjecanju poticati ljubav prema sportu (Kros-odbojka-nogomet-koršarka-rukomet-badminton-atletika-plivanje-tenis) stečene vještine i motoričko znanje prikazati na sportskim susretima i natjecanjima međusobno upoznavanje učenika na natjecanjima razvijanje fer-play borbe razvijanje pripadanje timu i komunikacija u timu upoznavanjeno prostora na kojem se gostuje |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> proširivanje natjecateljskog interesa učenika uključivanjem u sustav natjecanja razvijanje i njegovanje samostalnosti doživljene situacije koristiti tijekom organiziranja slobodnog vremena i organizacije ostalih sadržaja |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> imenovati, nabrojati opisati prema potrebu na sudjelovanje u natjecanju sporta u kojem su sudjelovali, te protokol natjecanja prepoznati objasniti razliku između sistema natjecanja kup i liga znaće izvesti i pokazati sudačke znakove tijekom sudjelovanja na natjecanju povećat će razinu samostalnosti |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> Oblik: organizirana gradska, županijska i ostala natjecanja prema plasmanu Sudionici: učenici i učiteljica tzv Načini učenja (što rade učenici): uključuju se u sustav natjecanja prema sposobnostima i vlastitim interesima, a stečeno znanje koriste u igrama koje se provode i u slobodno vrijeme Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju, organiziraju, objašnjavaju, pokazuju i provode zadane aktivnosti, nadgledaju provođenje, upućuju, pomažu pri izvedbi. <i>Trajanje izvedbe:</i> tijek natjecanja |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> <i>Potrebni resursi:</i> dresovi i prijevoz na natjecanje <i>Moguće teškoće:</i> bolest |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> Povratna informacija od učenika Izvješće sa natjecanja objaviti na Web stranici Škole. |
| Odgovorne osobe | Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Jasmina Lizačić Martinović (zamjena Saša Tomić) |

5.7.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje- Obilježavanje HRVATSKOG OLIMPIJSKOG DANA |
|-----------------------|--|

| | |
|--|--|
| Ciklus (razred) | 1.(5.,6.,7,8. razred) |
| Cilj | Poticanje učenika na redovitu tjelesnu aktivnost i bavljenjem sportom |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Cilj je razvijati svjesnost učenika za redovitim tjelesnim vježbanjem. Uključivati učenike u sportske klubove Na ovakav način potiče se razvoj socijalnih vrijednosti te stvaranje sportskog duha. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Uključivanje učenika u sportske klubove, svakodnevno rekreativno vježbanje te samostalno planiranje i izvođenje tjelesnih aktivnosti. |
| Način realizacije: | Izrada plakata vezanih uz Olimpizam. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Plakati, boje, ukrasni papiri, škare, ljepilo. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Prezentacija učeničkih plakata rujan 2023. |
| Odgovorne osobe | Jasmina Lizačić –Martinović, prof. (zamjena Saša Tomić), Hrvoje Bašić, mag. cin |

5.7.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje Škola plivanja – obuka neplivača |
| Ciklus (razred) | 2. (3. razred) |
| Cilj | Ovladati tehnikom plivanja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, ohrabriti i osporobiti učenike za samostalno i sigurno kretanje u vodi, otkloniti strah od vode. Razvijati hrabrost, upornost i ustrajnost u radu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći) | Svladati osnovne motoričke strukture kretanja u vodi, oslobođiti se straha od vode, usvojiti osnove plivanja/naučiti plivati. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> izvanučionična nastava (bazen Velika Gorica) • <i>Sudionici:</i> učenici i učitelj/ice trećih razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> kroz igru usvajaju osnovna pravila i tehnike plivanja |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> demonstrirati, organizirati i gre u vodi i oko vode, pripremati rekvizite <i>Trajanje izvedbe:</i> 3 tjedna (tijekom školske godine) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> Potrebni resursi: materijalni: bazen, oprema za plivanje, školski a utobus ; ljudski-učenici, učiteljice, učitelji plivanja <p>Moguće teškoće: termini održavanja</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Inicijalno i završno provjeravanje znanja plivanja |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda: Sanja Sarić, Kristina Polić, Martina Čale i Jasna Kirin |

5.7.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje – Odbojka (INA) |
| Ciklus (razred) | 5.-8. |
| Cilj | -upoznavanje s pravilima i igranje odbojke Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -svladavanje pravila odbojke, razvijanje sposobnosti za igranje timskog sporta |
| Način realizacije: | Odbojka - izvannastavna aktivnost skupina učenika i učenica 5.-8. Razreda Načini učenja: svladavanje i usavršavanje pojedinih dijelova tehnikе i taktike igre ,igranje odbojke Metode poučavanja: demonstriranje, objašnjavanje ,vježbanje Trajanje izvedbe: tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -školska dvorana, odbojkaške lopte, lastika, mreža ,stalci za odbojku |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | -međusobno natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja |
| Odgovorne osobe | Saša Tomić, prof. |

5.8. Osobni i socijalni razvoj

5.8.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- „EMICA“ |
| Ciklus (razred) | 1. (2. razred) |
| Cilj | Razvoj EMocionalnih vještina putem igrica, prepoznavanje osnovnih emocija, razumijevanje i prihvatanje svojih emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, potreba drugih ljudi, razvoj proaktivnih ponašanja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Emocionalne vještine važne su za akademsko postignuće, prosocijalno ponašanje, stvaranje dobrih i kvalitetnih odnosa, sposobnost djece/mladih stvarati i zadržavati priateljstva; rješavanje problema u odnosima; lakše slijedenje pravila i rješavanje zadataka; razumijevanje i empatiju prema drugima; vještine organizacije, suradnje |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none">• Definirati što su to emocionalne vještine.• Usvojiti sljedeće vještine: aktivno slušanje, reflektiranje, parafriziranje, „da“ govor...• Prepoznati i primjeniti naučene emocionalnih/komunikacijske vještina |
| Način realizacije: | Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika) Trajanje izvedbe: 4 radionice |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Kompjuter s projektorom, učionica s praznim zadnjim prostorom, radni listići, pribor za pisanje, papir za plakat, flomasteri, marker Moguće teškoće: organizacijske i epidemiološka situacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Evalucijski listići |
| Odgovorne osobe | Socijalna pedagoginja, pedagoginja i psihologinja |

5.8.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- Projekt CAP |
| Ciklus (razred) | 1. (3. razred) |
| Cilj | Upoznati djecu i roditelje s efikasnim strategijama samozaštite od nasilja |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Vrlo efikasan projekt osnaživanja učenika trećih razreda za samozaštitu uz uključivanje roditelja i suradnju s udrugom roditelja Korak po korak. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Demonstrirati samoobranu od napada starijeg djeteta, nepoznate osobe i poznate osobe |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: sat razrednika-radionica</i> • <i>Sudionici: CAP tim (socijalni pedagog i učitelji) uz prodšku udruge roditelja "Korak po korak", učenici i učitelji trećih razreda</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>, biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije • <i>Trajanje izvedbe: jedna radionica za djecu u trajanju od 90 minuta i predavanje za roditelje</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: olovke i bojice • Moguće teškoće: nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografije s radionicama na kojima učenici demonstriraju naučeno |
| Odgovorne osobe | Socijalni pedagog Adriana Vučetić, CAP tim, učitelji razredne nastave |

5.8.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- LARA |
| Ciklus (razred) | 1., (4. razred) |
| Cilj | Učenici na radionicama uče o empatiji, slušanju, nenasilnom rješavanju sukoba, načinima nošenja sa ljutnjom |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>- učinkovito rješavanje problema u socijalnim odnosima</p> <p>-usvajanje i učenje socijalnih vještina, poticanje primjene ili vježbanje vještine, omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještine u druge socijalne kontekste (situacije)</p> <p>-pomoći učenicima da izgrade pozitivan odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve</p> |

| | |
|--|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći učinkovitije rješiti sukob. |
| Način realizacije: | Tijekom školske godine – radionice za učenike 4. razreda – grupni rad: metoda razgovora, interaktivne igre, igranje uloga, diskusija na temu, |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | -papiri u boji za mape |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - evaluacijske liste -Skala samoprocjene – Socijalna kompetentnost (samoprocjena učenika) -Socijalna kompetencija (procjena učitelja) |
| Odgovorne osobe | Socijalna pedagoginja Adriana Vučetić |

5.8.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni rast i razvoj- „Budi mudrica“ |
| Ciklus (razred) | 1.(4.c PŠ Mičevec) |
| Cilj | Cilj projekta je osnažiti djecu i potaknuti ih na kritički pristup medijima i bolje razumijevanje sadržaja s kojim se susreću u virtualnom svijetu, posebice na društvenim mrežama. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Djeca će dobiti konkretnе smjernice, primjere i savjete o tome kako se zaštititi od električnog nasilja te kako osvijestiti vlastito vrijeme provedeno uz medije. Također, cilj je učenike potaknuti da razgovaraju sa svojim roditeljima ili nekom drugom osobom od povjerenja bez straha te ih ohrabriti da priznaju ako naprave neku pogrešku u virtualnom svijetu ili se susretu sa slučajem električnog nasilja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Koristiti medije više u edukativne i informativne svrhe te da zabava ne bude jedini razlog korištenja novih medija. Znati što učiniti/kome se javiti u slučaju električnog nasilja. |
| Način realizacije: | Interaktivne radionice za učenike. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Financira Grad Velika Gorica. |

| | |
|--|---|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Nakon radionice predavači će učenicima podijeliti evaluacijske upitnike o zadovoljstvu odslušanim predavanjem. Evaluacijski upitnici bit će anonimni. Prikupljene materijale obradit će članovi DKKM-a. |
| Odgovorne osobe | Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu. |

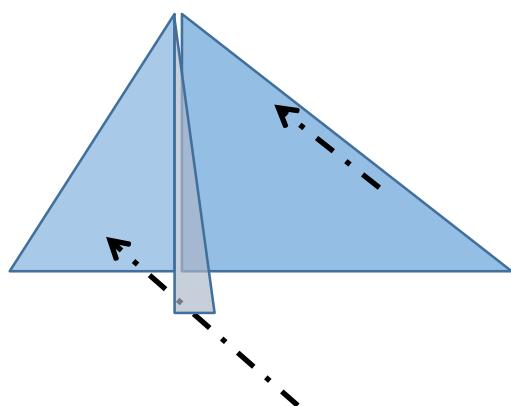
5.8.5. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- „Slika o sebi“ |
| Ciklus (razred) | 1. (5. razred) |
| Cilj | Razviti pozitivnu sliku o sebi |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Slika o sebi način je na koji osjećamo sebe. Pozitivna slika o sebi, jedan je od najvažnijih temelja za djetetov skladan psihosocijalni razvoj. Pozitivna slika o sebi preduvjet je da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, moglo prirodno razvijati svoje urođene potencijale te jednog dana doseći razinu osobne izvrsnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> Objasniti i razlikovati pojmove samopoimanje, samopoštovanje |
| Način realizacije: | Oblik rada: redovna nastava (sat razrednika) Trajanje izvedbe: 4 radionice |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: računalo, projektor, radni materijali Moguće teškoće: vremensko ograničenje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Evaluacijski listić |
| Odgovorne osobe | Razrednici 5. razreda |

5.8.6. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- Medijacija |
| Ciklus (razred) | 1., (5. i 6. razred) |
| Cilj | Povećati sposobnost učenika za nenasilno rješavanje sukoba |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Na temelju rada stručne službe, razrednika i broja satova razrednika posvećenim (ne)nasilju te u razgovorima s roditeljima može se zaključiti da učenici često koriste nasilne metode rješavanja sukoba, posebno u petom razredu kada dolazi do promjene zbog dolaska učenika iz područne u matičnu školu, te zbog zahtjevnosti prelaska na predmetnu nastavu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> Prepoznati različite oblike nasilja Koristiti nenasilne metode u rješavanju sukoba Prenositi svoje znanje drugim učenicima Primjeniti medijaciju kao jedan od načina rješavanja sukoba |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> <i>Oblik: izvannastavna aktivnost,</i> <i>Sudionici: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda</i> <i>Načini učenja (što rade učenici)</i> Sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, igraju uloge, prezentiraju što su naučili <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> organiziraju grupne rasprave i različite oblike grupnog rada, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, demonstriraju, poučavaju o nasilju/nenasilju i medijaciji <i>Trajanje izvedbe: 4 školska sata</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijalni resursi: računalo, projektor, papiri, olovke, bojice, flomasteri Ljudski resursi: učenici petih razreda, socijalni pedagog, pedagog, razrednici petih razreda Moguće teškoće: organizacijske teškoće vezane uz nedostatak učionica za redovnu nastavu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> praćenje napredovanja učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija-upitnici za samoprocjenu PPP na satovima razrednika na temu različitih oblika nasilja, nenasilnim metodama i medijacijom Demonstracija/igranje uloga na temu medijacije na satovima razrednika Praćenje povećanja korištenja nenasilnih metoda u svakodnevnom životu u razredu samoprocjenom učenika i sociometrijom |
| Odgovorne osobe | Psihologinja, socijalna pedagoginja, učenici petih i šestih razreda |



5.8.7. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj-Preventivni projekt PiA i MAH 2 |
| Ciklus (razred) | 2., (6. razred) |
| Cilj | Informirati učenike o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja i upoznati roditelje s policijskim postupanjem u slučajevima nasilja i ovisnosti kako bi mogli pomoći sebi i svojoj djeci |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Radi se o dugogodišnjoj uspješnoj suradnji s PP Velika Gorica i PUZ, a istraživanja su pokazala da je šesti razred prekretnica u odrastanju i povećanju vršnjačkog utjecaja stoga se povećava i mogućnost uzimanja sredstava ovisnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Opisati policijsko postupanje u slučajevima nasilja i ovisnosti • Razgovarati s roditeljima o policijskom postupanju u navedeni slučajevima |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: sat razrednika</i> • <i>Sudionici:</i> učenici šesti razreda i njihovi razrednici, policijski djelatnici, stručna služba, roditelji navedenih učenika • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, sudjeluju u raspravama, postavljaju pitanja, uče na primjerima • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> predavač iz policije pripremaju PPP, prezentiraju, potiču raspravu, odgovaraju na pitanja, daju povratne informacije, biraju primjere za učenje, predaju roditeljima • <i>Trajanje izvedbe: jedan školski sat</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: računalo i projektor te ljudski resursi u smislu predavača iz policije • Moguće teškoće: slab odaziv roditelja na koji možemo pokušati utjecati dodatnim poticanjem na dolazak i uklapanjem predavanja u redovni roditeljski sastanak |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Usmena provjera na slijedećem satu razrednika i izrada bilješke o tome: provjera činjenica i razredna diskusija o razgovoru s roditeljima na navedenu temu • Fotografije s predavanja |
| Odgovorne osobe | Policijски djelatnici PP Velika Gorica i PUZ, stručna služba, razrednici šestih razreda, roditelji učenika šestih razreda |

5.8.8. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj – Teen CAP |
|-----------------------|---|

| | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 2. (7. razred) |
| Cilj | Informiranje i osnaživanje učenika, roditelja i osoblja škole na temu napada i zlostavljanja nad mladima. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Poučiti učenike 7.r efikasnim prevencijskim strategijama. Informirati roditelje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Biti informirani o problemu nasilja. Imati znanja i vještina za postupanje u opasnim situacijama. |
| Način realizacije: | U školi, kroz radionice za učenike, predavanja za roditelje i učitelje. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijale (brošure) osigurava Udruga roditelja Korak po korak |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu. |
| Odgovorne osobe | Psihologinja Klara Andrijević, socijalna pedagoginja Adriana Vučetić |

5.8.9. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Osobni i sicijalni razvoj, Zdravlje, IKT: Alati za moderno doba |
| Ciklus (razred) | 7. i 8.razredi |
| Cilj | Razvoj socio-emocionalnih vještina u fizičkom i virtualnom svijetu (prevencija rizičnih ponašanja, ponašajnih ovisnosti) |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | -učiti djecu kako donositi odluke, nositi se sa stresom i emocijama, održavati odnose i razumjeti društvene utjecaje – u fizičkom i virtualnom okruženju na koje je stavljen poseban naglasak. |

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | -Bit će osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika. -Kritički razmišljati o vlastitim izborima i posljedicama tih izbora. -Bolje koristiti vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nsenja a sresnim situacijama, odolijevanju vršnjačkom pritisku i nošenja sa socijalnim utjecajima. |
| Način realizacije: | 11 radionica, 1 predavanje za roditelje, 1 za osoblje škole |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Edukacija voditelja programa, financirano od strane Hrvatskog telekoma. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Evaluacija programa. |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja Mihaela Tomašić i psihologinja Klara Andrijević |

5.8.10. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni rast i razvoj- Prevencija ovisnosti |
| Ciklus (razred) | 3., (8.razred) |
| Cilj | Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Iz razgovora s učenicima i roditeljima stručna služba dobila je informacije o tome da učenici ulaze u eksperimentalnu fazu konzumiranja sredstva ovisnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihоaktivnih tvari i kockanja • Objasniti prednosti zdravih stilova života • Odabratи zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: satovi razrednika</i> • <i>Sudionici: učenici i razrednici osmih razreda, stručne suradnice</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> sudjeluju u grupnoj raspravi, vježbaju prema primjerima, uče kroz suradnju i po modelu, prezentiraju što su naučili, postavljaju pitanja • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, biraju primjere, prezentiraju, facilitiraju i moderiraju tijekom grupnih rasprava, poučavaju, potiču, postavljaju pitanja, demonstriraju, daju povratne informacije • <i>Trajanje izvedbe: 2 radionice-školska sata</i> |

| | |
|--|--|
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> Potrebni resursi: računalo, projektor i ljudski resursi Moguće teškoće: nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> Upitnik samoprocjene Upitnik znanja |
| Odgovorne osobe | Socijalna pedagoginja, pedagoginja, psihologinja, razrednici osmih razreda, školska liječnica |

5.8.11. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj- Dan ružičastih majica |
| Ciklus (razred) | 1-8 razred |
| Cilj | Prevencija vršnjačkog nasilja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj empatije i međusobne tolerancije -osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i unutarnje uporište samopouzdanja -usvojiti strategije podrške i samopodrške u teškim situacijama |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Učenici :</p> <ul style="list-style-type: none"> -osvijestiti osjećaje vlastite vrijednosti i vrijednosti svakog ljudskog bića -ohrabrivanje srdačnog načina pristupanja drugima |
| Način realizacije: | Preparedna radionice od strane stručnih suradnika koju provode razrednici u tjednu kada je Dan ružičastih majica- 22.2.2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Projektor, računalo |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pratiti prevalenciju. |
| Odgovorne osobe | Soc.pedagog, pedagog, psiholog, razrednici |

5.8.12. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj – Grupa darovitih učenika |
| Ciklus (razred) | 1 (3. i 4. razredi) |
| Cilj | <p>Prevencija neprihvatljivog ponašanja kod darovitih učenika</p> <p>Razvoj specifičnih i socijalnih vještina kod darovitih učenika.</p> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | <p>Identifikacija darovitih učenika.</p> <p>Prevencija neprihvatljivog ponašanja kroz poticanje razvoja socijalnih vještina u području emocija, suradnje, komunikacije, rješavanja sukoba, razvoja prijateljskih odnosa i sl. kod darovitih učenika</p> <p>Poticanje razvoja pozitivne slike o sebi i kreativnog izražavanja kod darovitih učenika</p> <p>Upoznavanje i proučavanje različitih vještina i područja darovitosti.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Razviti socijalne vještine</p> <p>Razviti pozitivnu sliku o sebi.</p> |
| Način realizacije: | Grupni rad. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Papiri, računalo, projektor, materijali psihologinje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje ponašanja u razredu. |
| Odgovorne osobe | Psihologinja Klara Andrijević, učitelji Monika Škorvaga, Petar Brnjilović, Ilinka Hudina, Diana Prevolnik, Marina Arbanas, Josip Gudelj, Martina Čale |

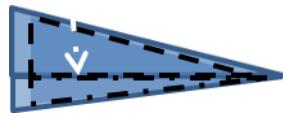
5.8.13. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|--|
| Kurikulumsko područje | Osobni i socijalni razvoj: Društvene igre |
| Ciklus (razred) | I. ciklus (2.razred) |
| Cilj | Razvijati koncentraciju i pažnju kod učenika kao preduvjet boljeg učenja i boljih socijalnih vještina. |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja (povezan potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Nedostatak pažnje i koncentracije kod učenika zbog stila života u obiteljima i prevelikog utjecaja digitalnih tehnologija na dječji život. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti svoju i tuđu koncentraciju - poštovati pravila igre i cijeniti svog suigrača - rješavati zadatke koncentracije i pažnje - imati kontrolu emocija u igri i biti strpljiv u igri - razvijati kreativnost - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - uvježbavanje orientacije i koordinacije - razumijevanje matematičkih koncepcata - uvježbavanje motoričkih vještina - razvijanje socijalnih vještina |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik:</i> izvanastavna aktivnost: Društvene igre • <i>Sudionici:</i> učenici i učiteljica 2.c razreda • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> Izrađuju i igraju društvene igre: Mlin, Lozinka, Bomba, Memori, Lov na lovca, Slikom i prilikom, Vješala, X i 0, Alias, Pet sekundi, Šah, Sedmice... <ul style="list-style-type: none"> • 2. Vježbaju vježbe i igre koncentracije: igre s kartama, puzzle, križaljke sa slikama, točkalice, labirint, traženje razlika, zagonetke, slaganje kockica, bojanke brojeva, kopiranje uzorka, slike tražilice, lopta u košu, slike pričalice, memoriske kartice, tangram, jezikolomke, igre slovima ... • 3. Igraju igre loptom • <i>Metode poučavanja (što radi učitelj):</i> demonstrira, objašnjava upute, usmjerava i motivira učenike, potiče pozitivne ishode i kontrolu emocija, potiče učenike na dijalog, razumijevanje i strpljivost • <i>Trajanje izvedbe:</i> 1 sat tjedno tijekom nastavne godine; ukupno 35 sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: društvene igre, lopte, papir u boji, škare, ljepilo, upute za igru, bojice, hamer papir, igrače kocke, figurice, karte • Moguće teškoće: nedostatak koncentracije, preopterećenost učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća : | Predstavljanje izrađenih materijala u obliku prezentacije ili videa, sustavnim praćenjem zapažanja o učenikovim postignućima i odnosom prema radu. |
| Odgovorne osobe | učiteljica Marija Janković, mag.prim.educ. |

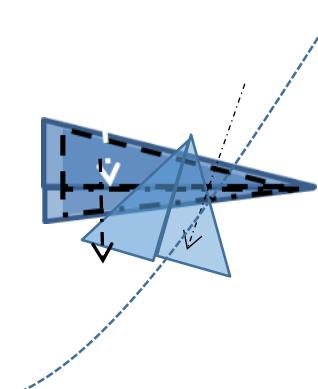


5.9. Zdravlje



5.9.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Zdravlje - Zubna putovnica |
| Ciklus (razred) | 6. razredi |
| Cilj | Poboljšati oralno zdravlje i zdravstveno ponašanje školske djece. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Osnovna namjena Pregled zubi i usne šupljine te dobivanje osnovnih informacija i smjernica za očuvanje zdravlja zubi i usne šupljine, početak sanacije i dogovor oko kontrolnog pregleda u cilju stjecanja navike redovitih posjeta. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Naučiti djecu da redoviti pregledi kod doktora dentalne medicine, svakodnevno četkanje zubi i izbjegavanje prekomjernog uzimanja slatkiša i gaziranih pića najvažnije je za očuvanje zdravlja zubi |
| Način realizacije: | U sklopu Nacionalnog programa za preventivu i zaštitu oralnog zdravlja Ministarstva zdravstva RH provode se preventivni pregledi doktora dentalne medicine za učenike i učenice 6. razreda osnovne škole. Dijete će dobiti od školskog liječnika ili u školi obrazac „Zubna putovnica“. Roditelji će svoje dijete odvesti na pregled doktoru dentalne medicine prilikom koji će doktor ispuniti obrazac „Zubna putovnica“. Tijekom pregleda će se utvrditi koliko zdravih, odnosno nezdravih zubi ima dijete, napravit će se jedan preventivni postupak, ukoliko je moguće započet će se s popravkom zubi te dati termin za sljedeći posjet. Ispunjenoj obrazac dijete vraća školskom liječniku.* |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Papir za obrasce „Zubne putovnice“ |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Obradom Rezultata kontrolnih pregleda. Primjena u svrhu promicanja unaprjeđenja oralnog zdravlja, prevencije karijesa i parodontnih bolesti. |
| Odgovorne osobe | Školski liječnik, razrednici šestih razreda, roditelji učenika, predstavnici nositelja programa iz Ministarstvo zdravstva, HZZ,HKDM,HLK , ŽZZJZ i MZO |



5.10. Poduzetništvo

5.10.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

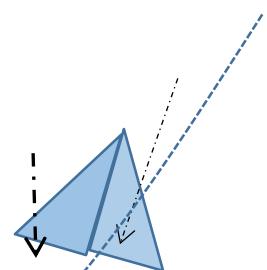
| Kurikulsko područje | Poduzetništvo (UZ Jabuka) |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 1., 2. i 3. (od 1. do 8. razr.) |
| Cilj | Stjecanje praktičnih vještina, osnova poduzetništva, znanja o održivom razvoju te osvještavanje osobnoga i socijalnoga razvoja. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK-a): | <p>Primjerenum metodičkim postupcima pod stručnim vodstvom mentora (voditelja sekcija i vanjskih suradnika) omogućiti učenicima razvoj sklonosti, sposobnosti interesa i stjecanje bioloških, društvenih, tehničkih i gospodarskih znanja važnih za cijelokupan tehničko-tehnološki proizvodni proces od ideje i planiranja samog proizvoda sve do njegova tržišnog vrednovanja. Razvoj pozitivnih moralnih i općeljudskih vrijednosti unutar članova učeničke zadruge.</p> <p>Razvijanje svijesti o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovana baštine; omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p> <p>Razvijanje svijesti o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> •Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje sudjelovanjem u aktivnostima Zadruge i suradnjom s drugim učenicima. •Učenik će razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnje. •Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. •Učenik će stjecati, produbljivati, proširivati i primijeniti znanja i razvijati sposobnosti bitne za gospodarstvo i organizaciju rada. •Učenik će razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. •Učenik će opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskoga izražavanja. |
| Način realizacije: | Tijekom školske godine u okviru izvannastavnih aktivnosti i organiziranih izvannastavnih radionica. Sudjelovanje na smotrama, manifestacijama, natjecanjima, izložbama i radionicama. |
| Potrebni resursi / moguće teškoće: | Potreban materijal i alati za proizvodnju. Putni troškovi odlazaka na manifestacije. / Nedostatak financija, vremenski uvjeti. |

| | |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Ishodi će se pratiti izvješćima i analizama uspješnosti nastupa na manifestacijama, polugodišnjim i godišnjim izvještajima o radu sekcija, prezentiranjem rada, evaluacijskim listićima, priznanjima, zahvalnicama i potvrđama. Učenici će redovno provoditi samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje tijekom proizvodnog i prodajnog procesa. |
| Odgovorne osobe | Martina Martinković, voditelji sekcija UZ Jabuka, pridruženi članovi i vanjski suradnici |

5.10.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Poduzetništvo- Učenička zadruga-Mali cvjećari |
| Ciklus (razred) | 2. (4.a) |
| Cilj | Primjerenum metodičkim postupcima omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja važnih za cjelokupan doživljaj svijeta oko sebe. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijati kod učenika spoznaju o vrijednosti znanja i njegovo primjeni u svakodnevnom životu . Usvajanje novih znanja omogućuje nam pravilniji odabir budućeg zanimanja. Široki spektar informacija o prirodi , društvu, tehnologijama , svemiru omogućuje stvaranje kritičkog mišljenja I proširuje pravilno sagledavanje okoline i zbivanja unutar prostora kojeg djeluje. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Samostalno ili uz pomoć učitelja i roditelja te prijatelja istraživati područja prirode I društva, tehnike, umjetnosti. Osobine materijala, graditeljstvo, brodove, zrakoplove . Istražit ćemo poznate znanstvenike koji su svojim radom doprinijeli kvaliteti života |
| Način realizacije: | Oblik: Učenička zadruga -Cvjećari Sudionici: voditeljica, učenici Načini učenja(što rade učenici): pojedinačno istražuju zadane teme . O tome što su istražili upoznaju ostale učenike. Zajednički posjetiti radionice, I priredbe na kojima saznajemo novosti I zanimljivosti, vidjeti stvaranje nečeg novog. Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje načina rada, načina korištenja određenih pomagala, organizacija rada, poticanje na međusobnu suradnju i uočavanje značaja međusobnog pomaganja, ukazati na značaj suradnje s roditeljima, formiranje pozitivnih kvaliteta(upornost, marljivost...) Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (35 sati) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Materijalni resursi:učionica, plodovi, aparati za vaganje, pakiranje, sušenje plodova ,enciklopedije , knjige , modeli... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Pregled učeničkih uradaka, usporedba rezultata u grupnoj raspravi. Stvaranje plakata, upotrebnih predmeta . Organizacija kvizova. |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Marina Arbanas |

5.11. Građanski odgoj i obrazovanje



5.11.1. Građanski odgoj i obrazovanje

| | |
|--|---|
| Kurikulumsko područje | Građanski odgoj i obrazovanje- Profesionalno usmjeravanje |
| Ciklus (razred) | 3., (8. razred) |
| Cilj | Razviti sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Učenici i roditelji osmih razreda često u osnovnoj školi od razrednika i stručne službe, posebno pedagoginje traže informacije i pomoć vezano za profesionalno usmjeravanje učenika. Također, novi e- sustav upisa u srednju školu usmjerava učenike i roditelje na suradnju s osnovnom školom. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none">• Izabrati SŠ u skladu sa svojim interesima, sposobnostima i školskim uspjehom• Obaviti postupak e-upisa u SŠ |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none">• <i>Oblik: izvannastavno, roditeljski sastanci i satovi razrednika, individualni razgovori, odlazak u CISOK</i>• <i>Sudionici: učenici, roditelji i razrednici osmih razreda, pedagoginja i soc. pedagoginja, služba za profesionalnu orientaciju pri HZZ, CISOK</i>• <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima• <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, organiziraju susrete s vanjskim službama, daju povratne informacije, savjetuju• <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none">• Potrebni resursi: ljudski resursi u smislu vanjskih stručnjaka s HZZ i CISOK, računalo, projektor, školski autobus za posjet CISOK-u• Moguće teškoće: organizacijske teškoće |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none">• Učenici su uspješno upisani u srednju školu |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja, socijalna pedagoginja, psihologinja, razrednici osmih razreda, roditelji |

5.11.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Građanski odgoj i obrazovanje- Financijsko opismenjavanje |
| Ciklus (razred) | 8. razred |
| Cilj | Financijsko opismenjavanje učenika |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Osposobiti učenike za odgovorno ponašanje vezano za financije. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <p>Učenici će znati navesti karakteristike i značajke novčanica i kovanica.</p> <p>Učenici će znati navesti postupke sprečavanja „pranja“ novca.</p> <p>Učenici će moći navesti osnove potrošačkih prava poput otvaranja tekućega računa, upotrebe platnih kartica, ugovorenoga prekoračenja i sl.</p> |
| Način realizacije: | – predavanja djelatnika HNB-a |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | – materijalni resursi: učionica, platno, računalo i projektor |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | – provjera usvojenoga u usmenoj raspravi |
| Odgovorne osobe | – predavači, razrednici 8. razreda |

5.11.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Građanski odgoj i obrazovanje- posjet Hrvatskom Saboru |
| Ciklus (razred) | 3. ciklus (8. a,b,c) |
| Cilj | Upoznati učenike s povijesnim, političkim i kulturnim znamenitostima Republike Hrvatske |

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Upoznati krovnu političku instituciju, upoznati povijest domovine, kulurološko nasljeđe, socijalno – ekonomske i političke prilike Hrvatske kroz povijest. Kulturno se i s poštovanjem odnositi prema kulturnom, povijesnom i geografskom nasljeđu Republike Hrvatske Razvijati toleranciju i kulturu ponašanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će uživo posredstvom povijesnih izvora moći doživjeti duh vremena odnosno povijesnih razdoblja koji su dio nastavnoga plana i programa u 8. razredu, a bit će to prilika za ponavljanje i utvrđivanje gradiva koje su učili, bit će upućeni u gradivo koje će učiti, a posjet će imati utjecaj i na dizanje razine opće kulture. Također će na temelju viđenog moći uočiti isprepletenost povijesti s ostalim predmetima (likovna i glazbena kultura, hrvatski jezik i dr.) |
| Način realizacije: | Oblik: izvanučionička nastava, odlazak u Sabor Sudionici: učenici 8. a, b, c i d razreda, razrednici i nastavnici povijesti. Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, istražuju, zaključuju Metode poučavanja (što rade učitelji): poučavaju, ukazuju i usmjeravaju Trajanje izvedbe:tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Potrebni resursi: dostupnost računala i fotokopirnog aparata, autobus za grupni prijevoz učenika □ Moguće teškoće: nedovoljno zanimanje učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Praćenje zainteresiranosti učenika za istraživački rad i poticanje na isti. Praćenje razine samostalnosti u tom procesu. |
| Odgovorne osobe | Razrednici osmih razreda (Tamara Špehar, Ana Jura, Danijel Šokec) |

5.12. Održivi razvoj

5.12.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|-----------------------|---|
| Kurikulumsko područje | Održivi razvoj – Projekt Eko-škola |
|-----------------------|---|

| | |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 1. (1. – 8. razredi) |
| Cilj | Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Škole. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Cilj je odgojiti mlađe generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenik će razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva. Učenik će razvijati samostalnost i samopouzdanje sudjelovanjem u aktivnostima skupine. Učenik će osvestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. |
| Način realizacije: | Realizacija projektima u sklopu Godišnjeg plana i programa Eko-škole. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Sredstva za provođenje projekata u sklopu Godišnjeg plana i programa Eko-škole. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | fotodokumentacija, izvješća, analize |
| Odgovorne osobe | Školski koordinator – Martina Martinković |

5.12.2. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Održivi razvoj |
| Ciklus (razred) | 1-8 |
| Cilj | <i>Pobuditi ekološku svijest, potaknuti na očuvanje okoliša i senzibilizirati učenike na socijalne probleme uključivanjem u humanitarne akcije</i> |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Prikupljanjem starih baterija i plastičnih čepova uvesti u svijet recikliranja, pobuditi interes i želju za poboljšanjem i očuvanjem prirode u kojoj živimo. Akcija neće biti samo ekološkog nego i humanitarnog karaktera jer ćemo se uključiti u akciju „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ s ciljem razvijanja empatije i potrebe za pomaganjem drugima. Humanitarna akcija prikupljanja nekvarljivih namirnica i higijenskih potrepština kroz cijelu godinu u suradnji s udružom Kap dobrote (na ulazu u školu učenici će samoinicijativno i prema vlastitim mogućnostima moći ubaciti hranu ili pribor za higijenu). |

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Plastični čepovi će se skupljati i donirati Udrudi oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL) u Čakovcu koja te iste čepove koristi za kupnju skupe terapije. Pomoći starijim i nemoćnim osobama koji ne mogu brinuti sami o sebi, a nemaju nikoga tko bi o njima brinuo (Kap dobrote). Učenik će osvijestiti važnost čistog okoliša i moći će uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Osim koordinacije ekološkim akcijama, sudjelovat će u čišćenju školskog okoliša. |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: redovna nastava (sat razrednika), INA (Zadruga)</i> • <i>Sudionici: učitelji i učenici škole</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> donose plastične čepove i stare baterije, hranu i pribor za higijenu. Također će čistiti okoliš oko škole, uče o dobroti i važnosti recikliranja te pomaganja ljudima u potrebi. • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> koordinira akcijama, priprema prezentacije o zagađenom okolišu i važnosti očuvanja prirode, potiče i motivira učenike na humanitarne akcije, upoznaje učenike s radom udruge UOLL i udruge Kap dobrote, skladišti i odvozi čepove i namirnice. • <i>Trajanje izvedbe: tijekom školske godine</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: spremnik (kutija) za prikupljanje namirnica, spremnici za baterije i čepove, plastične rukavice i vreće (za čišćenje okoliša), školski prijevoz (autobus, kombi). • Moguće teškoće: skladištenje, prijevoz |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Objava fotografija na web stranicama škole, evidentiranje stanja prikupljenih čepova, baterija i namirnica |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Ivana Buconjić i učitejice RN |

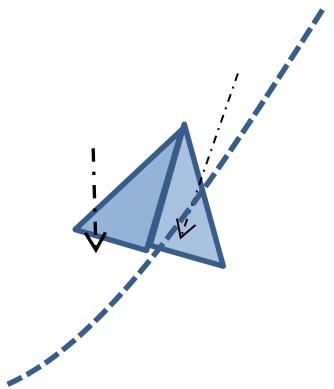
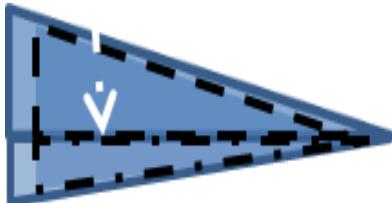
5.12.3. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| Kurikulumsko područje | Održivi razvoj |
|--|---|
| Ciklus (razred) | 1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred PŠ Mićevac) |
| Cilj | Razvijati eko-svijest kod učenika i poticati odgovornost za očuvanje prirode i čist okoliš |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša, razviti navike o odlaganju otpada u za to predviđene spremnike, razviti pozitivan odnos prema očuvanju okoliša škole. |

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Učenici će moći: objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša, sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu, izraziti poštovanje prema okolišu, primijeniti znanja o zbrinjavanju otpada na ekološki prihvatljiv način . |
| Način realizacije: | <p><i>Oblik: akcija čišćenja okoliša</i> <i>Sudionici:</i> učenici i roditelji, učiteljice <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> učenici zajedno s roditeljima sudjeluju u uređenju okoliša, bojanju rukohvata, grabljanju trave, okopavanju <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> učitelji pomažu učenicima i roditeljima u izvedbi radova, koordinaraju radove</p> <p><i>Trajanje izvedbe:</i> jesen i proljeće</p> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <p>Potrebni resursi: ljudski i materijalni - sadnice, daske za gredice, zemlja, boja, pribor za rad (grablje, kistovi za boju, motike, žice, škare...)</p> <p>Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti</p> |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | Objava fotografija na mrežnim stranicama škole, usmeni dojam učenika |
| Odgovorne osobe | Učiteljice PŠ Mičevec: Blaženka Čunčić, Marija Janković, Jasna Kirin, Andrea Ceković |

5.12.4. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Održivi razvoj Projekt Grada Velike Gorice |
| Ciklus (razred) | 8.razredi |
| Cilj | Približavanje teme ublažavanja utjecaja klimatskih promjena na urbane sredine uz pomoć drvenastog zelenila |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Objasnit će se uzroci klimatskih promjena, njihov utjecaj na svakodnevni život, doprinos očuvanja urbanih stabala u ublažavanju utjecaja klimatskih promjena |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | Nabrojati primjere dobre prakse održivog razvoja Nabrojati načine na koji građani mogu sudjelovati u očuvanju urbanih stabala |
| Način realizacije: | Edukacija u trajanju od 1 školskog sata |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Financirano iz Fonda za zaštitu okoliša i energetsku učinkovitost |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | - |



5.13. Uporaba IKT

5.13.1. Plan provedbe kurikulumskog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Uporaba IKT - Zimska škola programiranja |
| Ciklus (razred) | 5. 6. 7. i 8. razred – zavrijemezimskihpraznika. |
| Cilj | Stjecanjeznanjaprogramiranjau programskomjeziku Python I pripremaučenikezaškolsko, županijskoil državnonatjecanje. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Razvijanjelogičkognačinamisljenjateprimjenastečenihznanjaizprogramiranja uprogramskomjeziku PYTHON. |
| Očekivani ishodi/postignuć a (Učenik će moći:) | Učenicićenaučitiprimjenjivatirazličitealogaritmazarješavanjeodređenihzadataku u programiranju. Učenik će moći programirati u programskom jeziku Python, obrađivatimatematickezadatke,tekstualnezadatke, zadatkeizdimenzioniranihpolja. |
| Način realizacije: | Učioničkanastava, praktični rad naračunalima,programiranje Sudjelovanjenanatjecanjuiquizprogramiranja, sudjelovanjenaradionicamaizvan škole. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | Internet, dovoljanbrojračunala, projektor, priručnici, sredstvazafinanciranje predavača. Sredstvacebitiosiguranaizdonacija. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuć a: | Sustavnopraćenjeučeničkihpostignuća, samovrijednovanje, poticanje i pohvalaučenika, rezultatipostignutinanatjecanjimaizinformatike. |
| Odgovorne osobe | Štefica Škara, predavači. |

5.14. Učiti kako učiti

5.14.1. Plan provedbe kurikulumkog cilja

| | |
|--|--|
| Kurikulumsko područje | Učiti kako učiti |
| Ciklus (razred) | 1. (5. Razredi) |
| Cilj | O sposobiti učenike za proces učenja |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | Na temelju praćenja učenika pokazuje se da učenici u petom razredu imaju poteškoća u organizaciji učenja i pronalaženju učinkovitih metoda učenja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) | <ul style="list-style-type: none"> • Naučiti organizirati vlastito učenje • Samostalno učiti i učiti u skupini • Savladati strategije i metode učenja • Preuzeti odgovornost za vlastito učenje i donošenje odluka o načinima učenja |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Oblik: satovi razrednika, individualni razgovori</i> • <i>Sudionici: učenici, roditelji i razrednici petih razreda</i> • <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> slušaju, postavljaju pitanja, raspravljaju, uče na primjerima, razgovaraju s roditeljima • <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> pripremaju PPP, prezentiraju, prikupljaju informacije, daju povratne informacije, savjetuju • <i>Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine</i> |
| Potrebni resursi/moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebni resursi: ljudski resursi • Moguće teškoće: nisu predviđene |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • Školski uspjeh |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja Mihaela Tomašić, razrednici petih razreda, roditelji |

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti

Praćenje provedbe (realizacije) cijelog kurikuluma obavljati će socijalna pedagoginja Adriana Vučetić.

Učitelji redovito preispituju svoju nastavnu praksu, uočavaju jake i slabe strane, procjenjuju, prosuđuju rezultate i realizaciju ciljeva planiranih projekata i aktivnosti. Na aktivima razrednih vijeća temeljem uočenih nedostataka planirat ćemo aktivnosti za poboljšanje odgojno- obrazovnog procesa.

Evaluacija kurikuluma provesti će se na kraju nastavne godine, u mjesecu lipnju 2024., a provest će je socijalna pedagoginja, pedagoginja i psihologinja uz podršku školskog tima za kurikulum.

- Analizu kvantitativnih podataka obaviti će pedagoginja:
 - Ocjene učenika
 - Prolaznost učenika na kraju školske godine
 - Broj roditelja koji dolaze na informacije i roditeljske sastanke
 - Broj opravdanih i neopravdanih izostanaka
 - Broj pohvaljenih učenika
 - Broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
 - Broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

Navedeni podaci dio su analize uspjeha/učeničkih postignuća, koju pedagoginja obavlja na kraju svake nastavne godine na temelju podataka i izyešća razrednika.

Indikatori uspješnosti se odnose na:

- Zadržavanje prosječne ocjene na nivou škole
- Maksimalnu prolaznost učenika na kraju školske godine
- Povećanu učestalost roditeljskih dolazaka u školu i proširena suradnja s roditeljima
- Smanjen broj izostanaka
- Konstantan broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere
- Konstantan broj pohvaljenih učenika
- Povećan broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima

- Analizukvalitativnih podataka obaviti će socijalna pedagoginja na temelju:
 - Podataka o suradnji s vanjskim partnerima/lokalm zajednicom
 - Fotografija sa školskih događanja i video zapisa
 - Zapisnika sa sastanaka
 - Suradnje s roditeljima: individualni razgovori i roditeljski sastanci
 - Mrežne stranice škole
 - Samoprocjene
 - Sociometrije
 - Promatranja ponašanja

Indikatori uspješnosti odnose se na:

- Zadržavanje razine suradnje s lokalnom zajednicom
- Povećan broj zadovoljnih roditelja
- Veću prilagođenost škole potrebama učenika i povećano zadovoljstvo školom
- Smanjenje nasilnog ponašanja
- Ostvarivanje planiranog u skladu s planiranim vremenskim okvirom

➤ 90% ostvarene kurikulmske ciljeve i ishode učenja koji su potkrepljeni planiranim načinima njihove provjere

U Velikoj Mlaki 6. listopada 2023.

Predsjednik Školskog odbora: Jurica Mihalj

